

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 24 общеразвивающей направленности» города Можги

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете  
протокол № 1  
от \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующим Муниципальным автономным  
дошкольным образовательным учреждением  
«Детский сад № 24 общеразвивающей  
направленности» города Можги  
приказ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ Н.А. Ладыгина

СОГЛАСОВАНО:

старший воспитатель  
МАДОУ «Детский сад № 24»  
\_\_\_\_\_ (Мамаева Н.Л.)  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_

ДЕЛО № \_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**воспитателей первой группы раннего возраста № 8**  
**общеразвивающей направленности на 2024-2025 учебный год**

Разработали  
Воспитатели первой группы раннего возраста:  
Атеева С.В., Чернова О.И.

г. Можга, 2024 г.

## Содержание

| <b>I. Целевой раздел</b>                                                                                                                                      | <b>Стр.</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1.1. Пояснительная записка                                                                                                                                    |             |
| 1.2. Планируемые результаты реализации Рабочей программы                                                                                                      |             |
| <b>II. Содержательный раздел</b>                                                                                                                              |             |
| 2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям                                                                             |             |
| 2.2. Тематическое перспективное планирование занятий в первой группе раннего возраста                                                                         |             |
| 2.3. Перспективное планирование образовательной деятельности в первой группе раннего возраста «Реализация регионального компонента»                           |             |
| 2.4. Циклограмма календарного планирования в первой группе раннего возраста                                                                                   |             |
| <b>III. Организационный раздел</b>                                                                                                                            |             |
| 3.1 Центры детской активности, примерный перечень оборудования для формирования развивающей предметно-пространственной среды в первой группе раннего возраста |             |
| 3.2 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы                                                    |             |
| 3.3. Режим дня воспитанников на холодный и теплый период                                                                                                      |             |
| 3.4. Календарный план воспитательной работы                                                                                                                   |             |

### **I. Целевой раздел** **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитателей первой группы раннего возраста разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Приказ МОиН РФ от 17.10.2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 года № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Государственная программа Удмуртской Республики «Развитие образования», утвержденная постановлением правительства Удмуртской Республики от 4 сентября 2013 г. № 391;
- Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 24 общеобразовательной направленности» города Можги, утвержденный Постановлением Главы Администрации муниципального образования «Город Можга» от 07.08.2015г.;
- Образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 24 общеразвивающей направленности» города Можги.

Срок реализации Рабочей программы – 1 год.

Образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

**Цель Рабочей программы:** разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

**Задачи реализации Программы:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**Принципы построения Рабочей программы:**

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

## **1.2. Планируемые результаты реализации Рабочей программы**

**Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам ) основной части образовательной программы:**

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок осуществляет поисковые и исследовательские действия;
- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

**Планируемые результаты освоения в раннем возрасте (к трем годам) части, формируемой участниками образовательных отношений (региональный компонент):**

- ребенок любит слушать потешки, стихи, сказки, рассматривать иллюстрации, двигаться под музыку;
- ребенок знает название города Можги;
- ребенок знает и называет членов своей семьи;
- ребенок хорошо ориентируется в групповой комнате и на игровом участке детского сада;
- ребенок имеет представления о помещениях детского сада;
- ребенок активно познает окружающий мир, имеет элементарные представления о животном и растительном мире Удмуртии, о характерных признаках времен года;
- ребенок проявляет интерес к труду близких взрослых.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям**

**Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям для детей от 1 года до 2 лет:**

#### **«Социально-коммуникативное развитие»**

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к ДОО;
- поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;
- формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;
- создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.

**Содержание образовательной деятельности:**

Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.

Педагог поощряет проявление ребенком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребенка, вызывая радость, поддерживает активность ребенка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.

Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребенка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.

Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребенка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.

Педагог создает условия для получения ребенком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).

### **«Познавательное развитие»**

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;
- формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;
- формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;
- развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;
- развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.

Содержание образовательной деятельности:

#### *1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:*

- педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребенка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий;
- педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталон формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и тому подобное. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме;
- педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.

#### *2) Окружающий мир:*

- педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе - о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении - игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребенку, ситуациях общественной жизни.

#### *3) Природа:*

- педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие

отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.

### **«Речевое развитие»**

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) от 1 года до 1 года 6 месяцев:

- развитие понимания речи: расширять запас понимаемых слов; закреплять умения понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; понимать простые по конструкции фразы взрослого;
- развитие активной речи: продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребенку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия; добиваться от детей коротких фраз; воспитывать у детей потребность в общении;
- привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками;
- реагировать улыбкой и движениями на эмоциональные реакции малыша при чтении и пропевании фольклорных текстов;
- побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении;
- рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках-картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении;

2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

- развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;
- развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;
- развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки); развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;
- поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;
- формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия;
- воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений;
- побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребенку песенок и стихов.

*Содержание образовательной деятельности:*

1) От 1 года до 1 года 6 месяцев:

- развитие понимания речи: педагог расширяет запас понимаемых слов ребенка за счет имени ребенка, предметов обихода, названий животных; активизирует в речи понимание

слов, обозначающих предметы, действия («ложись спать», «покатай»), признаки предметов; закрепляет умение понимать речь взрослого, не подкрепленную ситуацией;

- развитие активной речи: педагог формирует у детей умения отвечать на простые вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»), повторять за педагогом и произносить самостоятельно двухсложные слова (мама, Катя), называть игрушки и действия с ними, использовать в речи фразы из 2 - 3 слов.

2) *От 1 года 6 месяцев до 2 лет:*

- развитие понимания речи: педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребенка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними;

- развитие активной речи: педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне ее, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает ее использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребенка в процессе отобразительной игры;

- в процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребенком поддерживает речевую активность, дает развернутое речевое описание происходящего, того, что ребенок пока может выразить лишь в однословном высказывании.

- во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.

### **«Художественно-эстетическое развитие»**

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) от 1 года до 1 года 6 месяцев:

- формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения;
- создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку;

2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

- развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;

- обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;

- поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;

развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;

- развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

*Содержание образовательной деятельности:*

1) От 1 года до 1 года 6 месяцев - педагог приобщает детей к восприятию веселой и спокойной музыки. Формирует умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка). Педагог содействует пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогает подпевать (как могут, умеют). Формирует у детей умение заканчивать петь вместе со взрослым. Педагог развивает у детей умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками – «фонарики»). В процессе игровых действий педагог развивает у детей интерес и желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, зайка).

2) От 1 года 6 месяцев до 2 лет - педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с ее характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).

Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветowych пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.

**«Физическое развитие»**

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребенком;
- создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве;
- поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом;
- привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;
- укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.

*Содержание образовательной деятельности:*

Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.

В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.

1) *Основная гимнастика* (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

- бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6 - 8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20 - 25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя;
- ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, натянутую на высоте - 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15 - 20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1 - 1,5 метра);
- ходьба: ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении;
- упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25 - 20 - 15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10 - 15 - 20 см (ширина доски 25 - 30 см, длина 1,5 - 2 м) с поддержкой; подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору; - перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5 - 15 - 18 см со страховкой.

Общеразвивающие упражнения:

- упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них;
- в комплекс включаются упражнения: поднимание рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40 - 45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры.

2) *Подвижные игры и игровые упражнения*: педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции.

Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.

3) *Формирование основ здорового образа жизни*: педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).

## 2.2. Тематическое перспективное планирование занятий в первой группе раннего возраста

**Тема недели:** «Домашние животные».

**Цель:** развитие элементарных представлений о домашних животных.

**Дата реализации:**

| образовт.<br>области      | виды НОД                   | тема<br>НОД                                | цель<br>НОД                                                                                                         | кол-<br>во<br>часов | источник                                                                                                                                                                                                                                                                                        | отметка<br>о выполн. |
|---------------------------|----------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| «Познавательное развитие» | «Ребенок и окружающий мир» | «Кто живёт у бабушки?»                     | Создание условий для уточнения, обогащения и систематизации у детей элементарных представлений о домашних животных. | 1                   | «Познавательное развитие детей. Второй год жизни» Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина, стр. 71, 85, 86<br><br>«Дидактические игры для детей раннего возраста» Е.И. Касаткина, стр.14, 24<br><br>«Экологическое воспитание детей от рождения до двух лет» С.Н. Николаева, стр. 34, 35, 38, 39, 41,43, 44 |                      |
|                           | «Конструирование»          | «Башенка из кубиков»                       | Привлекать детей к совместному со взрослым конструированию башенок по образцу                                       | 1                   | «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» О.Э.Литвинова.С.-П. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016 с.10                                                                                                                                                                                             |                      |
| «Речевое развитие»        | «Развитие речи»            | «Наша группа. Где у нас игрушки?»          | Создание условий для пополнения активного словаря названиями знакомых предметов и объектов                          | 1                   | «Речевое развитие детей второго года жизни» О.С. Ушакова, стр.38                                                                                                                                                                                                                                |                      |
|                           |                            | «Наши игрушки: куклы, машинки, погремушки» | Создание условий для пополнения активного словаря названиями знакомых игрушек                                       | 1                   | «Речевое развитие детей второго года жизни» О.С. Ушакова, стр.39                                                                                                                                                                                                                                |                      |
|                           | «Восприятие художественной | Потешка «Петушок-петушок»                  | Приобщать детей к слушанию малых фольклорных                                                                        | 2                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                      |

|                              |                            |                                         |                                                                    |   |                                                                                  |  |
|------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------|--|
|                              | литературы<br>и фольклора» |                                         | жанров                                                             |   |                                                                                  |  |
| «Художественно-эстетическое» | «Рисование»                | «Нарисованные истории»                  | Формирование интереса к рисованию                                  | 2 | «Рисование с детьми раннего возраста». Е.А. Янушко, стр. 13                      |  |
|                              | «Лепка»                    | «Вот такое тесто»                       | Содействовать ознакомлению детей с пластическим материалом: тестом | 2 | «Лепка с детьми раннего возраста» Е. А. Янушко, стр.11                           |  |
| «Физическое развитие»        | «Развитие движений»        | Занятие № 1<br>«Веселые погремушки»     | Способствовать освоению основных видов движений                    | 3 | Л.Н. Волошина, Л.В. Серых «Физическое развитие детей второго года жизни», стр.21 |  |
|                              |                            | Занятие № 2<br>«Играем с колокольчиком» | Способствовать освоению основных видов движений                    | 3 | Л.Н. Волошина, Л.В. Серых, стр. 23                                               |  |

**Тема недели:** «Дикие животные».

**Цель:** развитие элементарных представлений о диких животных.

**Дата реализации:**

| образовт.<br>области         | виды НОД                                           | тема<br>НОД                                                               | цель<br>НОД                                                                                                      | кол-<br>во<br>часов | источник                                                                                            | отметка<br>о выполн. |
|------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| «Познавательное развитие»    | «Ребенок и окружающий мир»                         | «Кто живёт в лесу?»                                                       | Создание условий для появления у детей элементарных представлений о диких животных.                              | 1                   | «Познавательное развитие детей. Второй год жизни» Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина, стр. 69, 70, 77      |                      |
|                              | «Конструирование»                                  | «Разноцветная башня из кубиков»                                           | Развитие умения сооружать разноцветную башню из кубиков по образцу                                               | 1                   | «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» О.Э.Литвинова.С.-П. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016 с.12 |                      |
| «Речевое развитие»           | «Развитие речи»                                    | «Покажем кукле Кате комнату»                                              | Создание условий для выполнения и называния действий, связанных с предметами мебели и их назначением             | 1                   | «Речевое развитие детей второго года жизни» О.С. Ушакова, стр.40                                    |                      |
|                              |                                                    | «Катя пьет чай»                                                           | Создание условий для расширения пассивного и активного словаря словами, обозначающими предметы посуды и действия | 1                   | «Речевое развитие детей второго года жизни» О.С. Ушакова, стр.41                                    |                      |
|                              | «Восприятие художественной литературы и фольклора» | «Зайка серый умывается»                                                   | Развитие умения слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом.                                     | 2                   |                                                                                                     |                      |
| «Художественно-эстетическое» | «Рисование»                                        | «Спрячь картинку» («Спрячь зайку от лисы») (фломастер с толстым стержнем) | Содействовать освоению орудийных действий с фломастером (правильно держать в руке)                               | 2                   | «Рисование с детьми раннего возраста». Е.А. Янушко, стр. 11                                         |                      |
|                              | «Лепка»                                            | «Покормим                                                                 | Создание условий                                                                                                 | 2                   | «Лепка с детьми                                                                                     |                      |

|                          |                        |                                         |                                                                                                 |   |                                               |  |
|--------------------------|------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------|--|
|                          |                        | птиц»<br>(тесто)                        | для обучения<br>детей приему<br>отщипывания<br>маленьких<br>кусочков теста от<br>большого куска |   | раннего<br>возраста». Е.А.<br>Янушко, стр. 14 |  |
| «Физическое<br>развитие» | «Развитие<br>движений» | Занятие № 3<br>«Большие и<br>маленькие» | Содействовать<br>формированию<br>ходьбы, ползания,<br>метания                                   | 3 | Л.Н. Волошина,<br>Л.В. Серых, стр.<br>25      |  |
|                          |                        | Занятие № 4<br>«Бусинки»                | Создание условий<br>для развития<br>двигательных<br>умений                                      | 3 | Л.Н. Волошина,<br>Л.В. Серых, стр.<br>27      |  |

**Тема недели:** «Игрушки».

**Цель:** расширять представления об объектах предметного ближайшего окружения - игрушках.

**Дата реализации:**

| образовт.<br>области      | виды НОД                               | тема<br>НОД                              | цель<br>НОД                                                                                              | кол-<br>во<br>часов | источник                                                                                                                                                                                                                                                                                  | отметка<br>о<br>выполн. |
|---------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| «Познавательное развитие» | «Ребенок и окружающий мир»             | «Все мои игрушки»                        | Создание условий для уточнения представлений об игрушках, о действиях, совершаемые с игрушками           | 1                   | «Познавательное развитие детей. Второй год жизни»<br>Е.Ю. Протасова,<br>Н.М. Родина, стр. 68, 77<br><br>«Дидактические игры для детей раннего возраста»<br>Е.И. Касаткина, стр.21<br><br>«Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой» С.Г. Белая, В.Н. Лукьяненко, стр. 39 |                         |
|                           | «Конструирование»                      | «Высокая башня из кубиков»               | Развитие умения сооружать башню из кубиков по образцу                                                    | 1                   | «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста»<br>О.Э.Литвинова.С.- П. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016 с.16                                                                                                                                                                                   |                         |
| «Речевое развитие»        | «Развитие речи»                        | «Зайчик-побегайчик»                      | Создание условий для расширения пассивного и активного словаря: существительные, глаголы, прилагательные | 1                   | «Речевое развитие детей второго года жизни» О.С. Ушакова, стр.42                                                                                                                                                                                                                          |                         |
|                           |                                        | «Мишка косолапый»                        | Побуждать показывать части тела игрушки, отвечать на вопросы взрослого                                   | 1                   | «Речевое развитие детей второго года жизни» О.С. Ушакова, стр.43                                                                                                                                                                                                                          |                         |
|                           | «Восприятие художественной литературы» | Стихотворения А. Барто «Мишка», «Зайка», | Развитие эмоционального отклика при восприятии                                                           | 2                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                         |

|                                       |                     |                                                   |                                                                                                                                     |   |                                                              |  |
|---------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------|--|
|                                       | и фольклора»        | «Лошадка»                                         | художественного текста.                                                                                                             |   |                                                              |  |
| «Художественно-эстетическое развитие» | «Рисование»         | «Каляки-маляки»<br>(фломастер с толстым стержнем) | Содействовать появлению ассоциативных образов при восприятии «каракулей»                                                            | 2 | ««Рисование с детьми раннего возраста». Е.А. Янушко, стр. 12 |  |
|                                       | «Лепка»             | «Пластилиновая мозаика»<br>(тесто)                | Создание условий для обучения детей приемам отщипывания маленьких кусочков теста от большого куска и наклепа на плоскую поверхность | 2 | «Лепка с детьми раннего возраста». Е.А. Янушко, стр. 16      |  |
| «Физическое развитие»                 | «Развитие движений» | Занятие № 5<br>«Малыши и обручи»                  | Создание условий для обогащения двигательного опыта детей                                                                           | 3 | Л.Н. Волошина, Л.В. Серых, стр. 29                           |  |
|                                       |                     | Занятие № 6<br>«Мой веселый звонкий мяч»          | Формирование двигательных умений                                                                                                    | 3 | Л.Н. Волошина, Л.В. Серых, стр. 30                           |  |

**Тема недели:** «Зимушка-зима (ЧТО БЫВАЕТ ЗИМОЙ?)».

**Цель:** развитие элементарных представлений о зимних явлениях природы.

**Дата реализации:**

| образовт.<br>области      | виды НОД                                           | тема<br>НОД                                      | цель<br>НОД                                                                                                | кол-<br>во<br>часов | источник                                                                                                                                                                                           | отметка<br>о<br>выполн. |
|---------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| «Познавательное развитие» | «Ребенок и окружающий мир»                         | «Зимняя прогулка»                                | Создание условий для формирования представлений о зиме: погода, забавы, одежда                             | 1                   | «Познавательное развитие детей. Второй год жизни» Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина, стр. 78, 79<br><br>«Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой» С.Г. Белая, В.Н. Лукьяненко, стр. 32 |                         |
|                           | «Конструирование»                                  | «Башня из кирпичиков»                            | Развитие умения сооружать башню из кирпичиков по образцу                                                   | 1                   | «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» О.Э.Литвинова.С.- П. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016 с.19                                                                                               |                         |
| «Речевое развитие»        | «Развитие речи»                                    | «Зайка и мишка в гостях у Кати»                  | Формирование речевой активности детей в процессе игровой деятельности                                      | 1                   | «Речевое развитие детей второго года жизни» О.С. Ушакова, стр.44                                                                                                                                   |                         |
|                           |                                                    | «Сорока-ворона»                                  | Формирование умения соотносить со словом игровые действия                                                  | 1                   | «Речевое развитие детей второго года жизни» О.С. Ушакова, стр.45                                                                                                                                   |                         |
|                           | «Восприятие художественной литературы и фольклора» | «Ты, мороз, мороз, мороз, не показывай свой нос» | Создание условий для развития пассивной и активной речи детей в процесс слушания художественной литературы | 2                   |                                                                                                                                                                                                    |                         |
| «Художественное развитие» | «Рисование»                                        | «Дым из печки»                                   | Создание условий для освоения                                                                              | 2                   |                                                                                                                                                                                                    |                         |

|                       |                     |                                       |                                                                                                                                                         |   |                                    |  |
|-----------------------|---------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|--|
|                       |                     | (фломастер с толстым стержнем)        | детьми начертательного элемента «спираль» (вращательные круговые движения)                                                                              |   |                                    |  |
|                       | «Лепка»             | «Снег, снежок» (тесто)                | Создание условий для формирования умения использовать приемы отщипывания маленьких кусочков теста от большого куска и наклепа их на плоскую поверхность | 2 |                                    |  |
| «Физическое развитие» | «Развитие движений» | Занятие № 7 «Разноцветные султанчики» | Создание условий для обучения детей сочетать разные виды движений                                                                                       | 3 | Л.Н. Волошина, Л.В. Серых, стр. 32 |  |
|                       |                     | Занятие № 8 «Снежинки – пушинки»      | Создание условий для развития двигательных действий                                                                                                     | 3 | Л.Н. Волошина, Л.В. Серых, стр. 34 |  |

**Тема недели:** «Одежда. Обувь».

**Цель:** создание условий для уточнения, обогащения и систематизации знаний об одежде и обуви.

**Дата реализации:**

| образовт.<br>области      | виды НОД                                           | тема<br>НОД                                    | цель<br>НОД                                                       | кол-<br>во<br>часов | источник                                                                                                                                                                                                                                                                         | отметка<br>о выполн. |
|---------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| «Познавательное развитие» | «Ребенок и окружающий мир»                         | «Наша одежда и обувь» («Маша-растеряша»)       | Создание условий для расширения знаний об одежде, обуви           | 1                   | «Познавательное развитие детей. Второй год жизни» Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина, стр. 82<br><br>«Дидактические игры для детей раннего возраста» Е.И. Касаткина, стр.22<br><br>«Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой» С.Г. Белая, В.Н. Лукьяненко, стр. 30, 43 |                      |
|                           | «Конструирование»                                  | «Дорожка для Матрешки»                         | Развитие умения сооружать дорожку по образцу                      | 1                   | «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» О.Э.Литвинова.С.-П. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016 с.31                                                                                                                                                                              |                      |
| «Речевое развитие»        | «Развитие речи»                                    | «Потешка про пальчики»                         | Формирование у детей желания и умения произносить окончание строк | 1                   | «Речевое развитие детей второго года жизни» О.С. Ушакова, стр.46                                                                                                                                                                                                                 |                      |
|                           |                                                    | «В гости к матрешке»                           | Побуждать детей понимать простые словесные инструкции взрослого   | 1                   | «Речевое развитие детей второго года жизни» О.С. Ушакова, стр.47                                                                                                                                                                                                                 |                      |
|                           | «Восприятие художественной литературы и фольклора» | «Зайка, зайка, попляши, попляши» Г.Р. Лагздынь | Формирование умения выполнять движения в соответствии с текстом.  | 2                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                      |

|                                       |                     |                                       |                                                                               |   |                                    |  |
|---------------------------------------|---------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|--|
| «Художественно-эстетическое развитие» | «Рисование»         | «Украсим сарафан Матрешке»<br>(гуашь) | Создание условий для ознакомления детей с рисованием в технике «пальцеграфия» | 2 |                                    |  |
|                                       | «Лепка»             | «Узоры на платье»<br>(тесто)          | Формирование умения использования приемов отщипывания и наклепа               | 2 |                                    |  |
| «Физическое развитие»                 | «Развитие движений» | Занятие № 9 «В зимнем лесу»           | Создание условий для развития двигательных умений                             | 3 | Л.Н. Волошина, Л.В. Серых, стр. 36 |  |
|                                       |                     | Занятие № 10 «Птички и птенчики»      | Формирование стремления произвольно выполнять движения на основе подражания   | 3 | Л.Н. Волошина, Л.В. Серых, стр. 38 |  |

**Тема недели:** «Посуда».

**Цель:** создание условий для уточнения, обогащения и систематизации знаний о посуде.

**Дата реализации:**

| образовт.<br>области       | виды НОД                                           | тема<br>НОД                               | цель<br>НОД                                                                                              | кол-<br>во<br>часов | источник                                                                                                                                                             | отметка<br>о выполн. |
|----------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| «Познавательное развитие»  | «Ребенок и окружающий мир»                         | «Кукла ждет гостей к обеду»               | Развитие обобщенных представлений о посуде.                                                              | 1                   | «Познавательное развитие детей. Второй год жизни» Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина, стр. 83<br><br>«Дидактические игры для детей раннего возраста» Е.И. Касаткина, стр.23 |                      |
|                            | «Конструирование»                                  | «Дорожка широкая»                         | Развитие умения сооружать дорожку по образцу                                                             | 1                   | «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» О.Э.Литвинова.С.-П. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016 с.34                                                                  |                      |
| «Речевое развитие»         | «Развитие речи»                                    | «Сложим пирамидки из колечек, из шариков» | Создание условий для расширения пассивного и активного словаря прилагательными, обозначающими цвет       | 1                   | «Речевое развитие детей второго года жизни» О.С. Ушакова, стр.48                                                                                                     |                      |
|                            |                                                    | «Кошка»                                   | Создание условий для расширения пассивного и активного словаря: существительные, глаголы, прилагательные | 1                   | «Речевое развитие детей второго года жизни» О.С. Ушакова, стр.49                                                                                                     |                      |
|                            | «Восприятие художественной литературы и фольклора» | «Репка»                                   | Развитие умения слушать сказку, обеспечивая понимание доступного содержания                              | 2                   |                                                                                                                                                                      |                      |
| «Художественно-творчество» | «Рисование»                                        | «Красивая кружка» (гуашь)                 | Создание условий для украшения силуэтов декоративными                                                    | 2                   |                                                                                                                                                                      |                      |

|                       |                     |                                 |                                                                                               |   |                                       |  |
|-----------------------|---------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------|--|
|                       |                     |                                 | элементами (пятна) в технике «пальцеграфия»                                                   |   |                                       |  |
|                       | «Лепка»             | «Печенье на тарелке»<br>(тесто) | Создание условий для освоения детьми приема сплющивания                                       | 2 |                                       |  |
| «Физическое развитие» | «Развитие движений» | Занятие № 11<br>«Зайка»         | Создание условий для произвольного выполнения движений на основе подражания                   | 3 | Л.Н. Волошина,<br>Л.В. Серых, стр. 40 |  |
|                       |                     | Занятие № 12<br>«Поезд»         | Создание условий для обучения детей ходить по ограниченной площади в определенном направлении | 3 | Л.Н. Волошина,<br>Л.В. Серых, стр. 42 |  |

**Тема недели:** «Продукты питания».

**Цель:** развитие элементарных представлений о продуктах питания, о блюдах.

**Дата реализации:**

| образовт.<br>области      | виды НОД                                           | тема<br>НОД                         | цель<br>НОД                                                                | кол-<br>во<br>часов | источник                                                                                                                                                                                                                                                                    | отметка<br>о выполн. |
|---------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| «Познавательное развитие» | «Ребенок и окружающий мир»                         | «Кукла идет в магазин»              | Развитие элементарных представлений о продуктах питания и о блюдах         | 1                   | «Познавательное развитие детей. Второй год жизни» Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина, стр. 84, 85<br><br>«Дидактические игры для детей раннего возраста» Е.И. Касаткина, стр.15, 49<br><br>«Экологическое воспитание детей от рождения до двух лет» С.Н. Николаева, стр. 29, 30,31 |                      |
|                           | «Конструирование»                                  | «Дорожки широкая и узкая»           | Развитие умения сооружать дорожки по образцу                               | 1                   | «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» О.Э.Литвинова.С.-П. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016 с.38                                                                                                                                                                         |                      |
| «Художественное развитие» | «Развитие речи»                                    | «Кошка с котенком»                  | Формирование умения узнавать и называть изображение на картине             | 1                   | «Речевое развитие детей второго года жизни» О.С. Ушакова, стр.50                                                                                                                                                                                                            |                      |
|                           |                                                    | «Собачка Жучка»                     | Формирование умения рассматривать игрушку                                  | 1                   | «Речевое развитие детей второго года жизни» О.С. Ушакова, стр.51                                                                                                                                                                                                            |                      |
|                           | «Восприятие художественной литературы и фольклора» | «Ладушки-ладушки, испекли оладушки» | Создание условий для речевого общения с помощью доступных речевых средств. | 2                   |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                      |
| «Художественное развитие» | «Рисование»                                        | «Печенье в коробке»                 | Создание условий для знакомства                                            | 2                   |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                      |

|                          |                        |                                        |                                                                                                                   |   |                                          |  |
|--------------------------|------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|--|
|                          |                        | (гуашь)                                | детей с техникой<br>отпечатывания<br>(штамп)                                                                      |   |                                          |  |
|                          | «Лепка»                | «Угостим<br>собачку»<br>(тесто)        | Создание условий<br>для освоения<br>детьми приема<br>раскатывания                                                 | 2 |                                          |  |
| «Физическое<br>развитие» | «Развитие<br>движений» | Занятие № 13<br>«В гости к<br>белочке» | Создание условий<br>для развития<br>желания<br>воспроизводить<br>движения,<br>действия на<br>основе<br>подражания | 3 | Л.Н. Волошина,<br>Л.В. Серых, стр.<br>44 |  |
|                          |                        | Занятие № 14<br>«Светлячок»            | Создание условий<br>для обучения<br>детей<br>воспроизводить<br>основные виды<br>движений                          | 3 | Л.Н. Волошина,<br>Л.В. Серых, стр.<br>46 |  |

**Тема недели:** «Мебель».

**Цель:** создание условий для уточнения, обогащения и систематизации знаний о мебели.

**Дата реализации:**

| образовт.<br>области         | виды НОД                                           | тема<br>НОД                   | цель<br>НОД                                                              | кол-<br>во<br>часов | источник                                                                                                                                                             | отметка<br>о выполн. |
|------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| «Познавательное развитие»    | «Ребенок и окружающий мир»                         | «Мебель»                      | Создание условия для расширения знаний о предметах мебели, их назначении | 1                   | «Познавательное развитие детей. Второй год жизни» Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина, стр. 87<br><br>«Дидактические игры для детей раннего возраста» Е.И. Касаткина, стр.28 |                      |
|                              | «Конструирование»                                  | «Стол»                        | Развитие умения сооружать стол по образцу                                | 1                   | «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» О.Э.Литвинова.С.-П. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016 с.43                                                                  |                      |
| «Речевое развитие»           | «Развитие речи»                                    | «Пегушок – золотой гребешок»  | Формирование умения рассматривать картину                                | 1                   | «Речевое развитие детей второго года жизни» О.С. Ушакова, стр.52                                                                                                     |                      |
|                              |                                                    | «Кто как кричит»              | Формирование умение узнавать животных по звукоподражанию                 | 1                   | «Речевое развитие детей второго года жизни» О.С. Ушакова, стр.53                                                                                                     |                      |
|                              | «Восприятие художественной литературы и фольклора» | «Три медведя»                 | Приобщение ребенка к слушанию малых фольклорных жанров.                  | 2                   |                                                                                                                                                                      |                      |
| «Художественно-эстетическое» | «Рисование»                                        | «Полосатый коврик»<br>(гуашь) | Создание условий для рисования детьми горизонтальных линий               | 2                   |                                                                                                                                                                      |                      |
|                              | «Лепка»                                            | «Булочки на столе»<br>(тесто) | Создание условий для освоения детьми приема скатывания                   | 2                   | «Лепка с детьми раннего возраста» Е.А. Янушко, стр. 61                                                                                                               |                      |

|                          |                        |                                             |                                                                                                           |   |                                          |  |
|--------------------------|------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|--|
| «Физическое<br>развитие» | «Развитие<br>движений» | Занятие № 15<br>«К кукле в<br>гости»        | Создание условий<br>для развития<br>произвольности в<br>двигательной<br>деятельности                      | 3 | Л.Н. Волошина,<br>Л.В. Серых, стр.<br>48 |  |
|                          |                        | Занятие № 16<br>«День<br>рождения<br>куклы» | Создание условий<br>для обучения<br>детей выполнять<br>движения<br>произвольно на<br>основе<br>подражания | 3 | Л.Н. Волошина,<br>Л.В. Серых, стр.<br>50 |  |

**Тема недели:** «Кто живет в аквариуме?».

**Цель:** развитие элементарных представлений о рыбах.

**Дата реализации:**

| образовт.<br>области       | виды НОД                                           | тема<br>НОД                                   | цель<br>НОД                                                                                       | кол-<br>во<br>часов | источник                                                                                                                                                                                                                                                             | отметка<br>о выполн. |
|----------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| «Познавательное развитие»  | «Ребенок и окружающий мир»                         | «Маленькие рыбки»                             | Формирование элементарных представлений о рыбах: части тела, питание, образ жизни, место обитания | 1                   | «Познавательное развитие детей. Второй год жизни» Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина, стр. 72<br><br>«Дидактические игры для детей раннего возраста» Е.И. Касаткина, стр.24<br><br>«Экологическое воспитание детей от рождения до двух лет» С.Н. Николаева, стр. 28, 33, 34 |                      |
|                            | «Конструирование»                                  | «Стул»                                        | Развитие умения сооружать стул по образцу                                                         | 1                   | «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» О.Э.Литвинова.С.-П. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016 с.46                                                                                                                                                                  |                      |
| «Речевое развитие»         | «Развитие речи»                                    | «Таня и голуби»                               | Создание условий для обучения детей рассматривать сюжетную картину                                | 1                   | «Речевое развитие детей второго года жизни» О.С. Ушакова, стр.54                                                                                                                                                                                                     |                      |
|                            |                                                    | «Смотрим новые игрушки (автомобиль, лошадка)» | Развитие умение рассматривать игрушки, называть их части                                          | 1                   | «Речевое развитие детей второго года жизни» О.С. Ушакова, стр.55                                                                                                                                                                                                     |                      |
|                            | «Восприятие художественной литературы и фольклора» | «Цыплёнок» К.И. Чуковский                     | Формирование умения слушать небольшую сказку и отвечать на вопросы взрослого                      | 2                   |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                      |
| «Художественно-творчество» | «Рисование»                                        | «Водоросли в аквариуме» (гуашь)               | Создание условий для рисования детьми вертикальных                                                | 2                   |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                      |

|                       |                     |                             |                                                                                    |   |                                                           |  |
|-----------------------|---------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------|--|
|                       |                     |                             | линий                                                                              |   |                                                           |  |
|                       | «Лепка»             | «Рыбка»<br>(тесто)          | Создание условий для украшения силуэта рыбки с использованием природного материала | 2 | «Лепка с детьми раннего возраста»<br>Е.А. Янушко, стр. 52 |  |
| «Физическое развитие» | «Развитие движений» | Занятие № 17<br>«Матрешки»  | Создание условий для развития двигательных умений                                  | 3 | Л.Н. Волошина, Л.В. Серых, стр. 52                        |  |
|                       |                     | Занятие № 18<br>«Обезьянки» | Создание условий для двигательной активности                                       | 3 | Л.Н. Волошина, Л.В. Серых, стр. 54                        |  |

**Тема недели:** «Птицы».

**Цель:** развитие элементарных представлений о птицах.

**Дата реализации:**

| образовт.<br>области         | виды НОД                                           | тема<br>НОД                                              | цель<br>НОД                                                                 | кол-<br>во<br>часов | источник                                                                                            | отметка<br>о выполн. |
|------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| «Познавательное развитие»    | «Ребенок и окружающий мир»                         | «Крылатые друзья»                                        | Создание условий для формирования элементарных знаний о птицах.             | 1                   | «Познавательное развитие детей. Второй год жизни» Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина, стр. 90              |                      |
|                              | «Конструирование»                                  | «Скамейка»                                               | Развитие умения сооружать скамейку по образцу                               | 1                   | «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» О.Э.Литвинова.С.-П. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016 с.69 |                      |
| «Речевое развитие»           | «Развитие речи»                                    | «Куда поехала машинка»                                   | Формирование умения называть основные признаки и действия игрушки - машинки |                     | «Речевое развитие детей второго года жизни» О.С. Ушакова, стр.56                                    |                      |
|                              |                                                    | «Кто бежит, кто прыгает (мишка, мышка, машинка, зайчик)» | Побуждать детей произносить слова, обозначающие действия, названия игрушек  |                     | «Речевое развитие детей второго года жизни» О.С. Ушакова, стр.57                                    |                      |
|                              | «Восприятие художественной литературы и фольклора» | «Сорока-белобока»                                        | Создание условий для речевого общения с помощью доступных речевых средств.  | 2                   |                                                                                                     |                      |
| «Художественно-эстетическое» | «Рисование»                                        | «Зерна для воробышка» (гуашь)                            | Создание условий для освоения детьми приема примакивания                    | 2                   |                                                                                                     |                      |
|                              | «Лепка»                                            | «Зернышки для птичек» (тесто)                            | Формирование умения скатывать шарик между ладонями                          | 2                   |                                                                                                     |                      |

|                       |                     |                                |                                                                                         |   |                                    |  |
|-----------------------|---------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|--|
| «Физическое развитие» | «Развитие движений» | Занятие № 19<br>«Звери в лесу» | Создание условий для обучения детей сочетать действия с речевой активностью             | 3 | Л.Н. Волошина, Л.В. Серых, стр. 56 |  |
|                       |                     | Занятие № 20<br>«Делай, как я» | Создание условий для обучения детей выполнять движения произвольно на основе подражания | 3 | Л.Н. Волошина, Л.В. Серых, стр. 58 |  |

**Тема недели:** «Что бывает весной? (НАСЕКОМЫЕ, ЦВЕТЫ, ДЕРЕВЬЯ, ПРИРОДНЫЕ ЯВЛЕНИЯ)».

**Цель:** развитие элементарных представлений о природных объектах, о весенних природных явлениях.

**Дата реализации:**

| образовт. области         | виды НОД                   | тема НОД                                | цель НОД                                                                                              | кол-во часов | источник                                                                                                                                                                                                       | отметка о выполн. |
|---------------------------|----------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| «Познавательное развитие» | «Ребенок и окружающий мир» | «Красный сарафанчик, черные горошки...» | Развитие у детей элементарных представлений о насекомых, растительном мире, весенних явлениях природы | 1            | «Познавательное развитие детей. Второй год жизни» Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина, стр. 91, 92, 93, 94<br><br>«Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой» С.Г. Белая, В.Н. Лукьяненко, стр. 44, 46 |                   |
|                           | «Конструирование»          | «Забор для собачки»                     | Развитие умения сооружать забор по образцу                                                            | 1            | «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» О.Э.Литвинова.С.-П. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016 с. 75                                                                                                           |                   |
| «Речевое развитие»        | «Развитие речи»            | «Скажи, какая, какой какие»             | Создание условий для расширения активного словаря прилагательными, обозначающими                      | 1            | «Речевое развитие детей второго года жизни» О.С. Ушакова, стр.58                                                                                                                                               |                   |

|                                       |                                                    |                           |                                                                           |   |                                                                  |  |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------|--|
|                                       |                                                    |                           | цвет                                                                      |   |                                                                  |  |
|                                       |                                                    | «Воробушек-воробей»       | Формирование умения рассматривать картинку, называя части тела и действия | 1 | «Речевое развитие детей второго года жизни» О.С. Ушакова, стр.59 |  |
|                                       | «Восприятие художественной литературы и фольклора» | «Колобок»                 | Развитие интереса к слушанию сказки                                       | 2 |                                                                  |  |
| «Художественно-эстетическое развитие» | «Рисование»                                        | «Солнышко»                | Создание условий для рисования детьми предметов округлой формы            | 2 |                                                                  |  |
|                                       | «Лепка»                                            | «Солнышко»                | Формирование умения раскатывать столбик из теста между ладонями           | 2 |                                                                  |  |
| «Физическое развитие»                 | «Развитие движений»                                | Занятие № 21 «Воробушки»  | Создание условий для развития двигательной активности                     | 3 | Л.Н. Волошина, Л.В. Серых, стр. 60                               |  |
|                                       |                                                    | Занятие № 22 «Кот и мыши» | Содействовать развитию основных движений                                  | 3 | Л.Н. Волошина, Л.В. Серых, стр. 62                               |  |

**2.3. Перспективное планирование образовательной деятельности в первой группе раннего возраста  
«Реализация регионального компонента»**

| №  | темы<br>локальных проектов | виды деятельности                                                    |                                                       |                                                                                                                                                                 |                                                              |                                                                                                                                 |                                               |                                                                      |
|----|----------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|    |                            | предметная деятельность и игры с составными динамическим и игрушками | экспериментирование с материалами и веществами        | общение со взрослым и совместные игры со сверстниками                                                                                                           | самообслуживание и действия с бытовыми предметами - орудиями | восприятие смысла музыки, сказок, стихов                                                                                        | рассматривание картинок                       | двигательная деятельность                                            |
| 1. | «Домашние животные»        | - рассматривание (наблюдение) за заводными игрушками                 | - игры в центре песка «Угадай, что спрятано в песке?» | - беседа «Кто живет во дворе?»<br>- беседа «Кто у кого?»<br>- дидактические игры «Домашние животные», «Кто в домике живет?»<br>- мини-музей «Домашние животные» | - игра-поручение «Поставь игрушки на полочку»                | - потешки «Петушок», «Киска, киска, брысь», «К нам пришла собачка»<br>- пение «Кошка»<br>- рассказывание рус.нар.сказки «Репка» | - рассматривание картинок «Домашние животные» | - подвижные игры «Догони собачку», «Курочка и цыплята»               |
| 2. | «Дикие животные»           | - рассматривание (наблюдение) за заводными игрушками                 | - игры в центре песка «Угадай, что спрятано в песке?» | - беседа «Кто живет в лесу?»<br>- беседа «Кто у кого?»<br>- дидактические игры «Дикие животные», «Кто в лесу живет?»<br>- мини-музей «Дикие животные»           | - игра-поручение «Поставь игрушки на полочку»                | - потешка «Сидит белочка в тележке»<br>- рассказывание рус.нар.сказки «Колобок»                                                 | - рассматривание картинок «Дикие животные»    | - хороводные игры «Зайка шел, шел», «Мы по лесу идем, зверей найдем» |
| 3. | «Игрушки»                  | - игры с                                                             | -игра-                                                | - игры в уголке                                                                                                                                                 |                                                              | - стих Р.                                                                                                                       |                                               |                                                                      |

|    |                                                                                           |                                                                  |                                                                                     |                                                                                                                                                                                |                                                                       |                                                                        |                                                                           |                                                                                             |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                           | матрешками<br>- игры с<br>втулочками                             | эксперимент<br>«Найди<br>матрешку» (в<br>крупе, в песке, в<br>природ.материале<br>) | ряженья<br>(атрибуты в<br>национ.стиле)                                                                                                                                        |                                                                       | Латыпова<br>«Внучки-<br>веселушки и<br>мягкие<br>игрушки»<br>(отрывок) |                                                                           |                                                                                             |
| 4. | «Зимушка-<br>зима (Что<br>бывает<br>зимой?)»                                              | - игры со<br>строит.<br>материалом<br>«Дорожка»                  | - наблюдение за<br>снегом «Свойства<br>снега» (свойства<br>снега)                   | -беседа «Что<br>бывает зимой?»<br>- дидактическая<br>игра «Поможем<br>куле одеться на<br>прогулку»                                                                             | - элементарные<br>трудовые<br>поручения<br>«Убираем снег<br>лопаткой» | - пение песенки<br>«Как на<br>тоненький<br>ледок»                      | - рассматривание<br>картинок<br>«Зимние<br>забавы»,<br>«Снежный<br>город» | - подвижные<br>игры «Зайка<br>беленький<br>сидит», «Снег<br>кружится»                       |
| 5. | «Птицы»                                                                                   | -<br>рассматривание<br>(наблюдение) за<br>заводными<br>игрушками | -игра-<br>эксперимент<br>«Крошки (зерна)<br>для птиц»                               | -пальчиковая<br>игра «Сорока-<br>белобока»<br>-беседа «Что есть<br>у птички?»<br>- дидактическое<br>упражнение «Как<br>кричат птички»<br>(громко-тихо,<br>звукоподражания<br>) |                                                                       | - потешки<br>«Совушка-<br>сова», «Села<br>птичка на<br>окошко»         | -<br>рассматривание<br>картинок<br>«Птицы»                                | - подвижная<br>игра «Летели<br>две птички»                                                  |
| 6. | «Что<br>бывает<br>весной?»<br>(насекомые<br>, цветы,<br>деревья,<br>природные<br>явления) |                                                                  | - игры с водой<br>«Кораблики»<br>- игры с<br>солнечным<br>зайчиком                  | - дидактическая<br>игра «Оденем<br>куклу на<br>прогулку»<br>- дидактическая<br>игра «Собери<br>цветок»<br>- ситуативная<br>беседа<br>«Наблюдения за<br>трудовыми<br>действиями |                                                                       | - потешка<br>«Солнышко-<br>колоколнышко<br>»                           | -<br>рассматривание<br>картины<br>«Весна»                                 | - хороводная<br>игра<br>«Солнышко и<br>дождик»<br>-подвижная<br>игра «Дождик<br>и солнышко» |

|  |  |  |  |                |  |  |  |  |
|--|--|--|--|----------------|--|--|--|--|
|  |  |  |  | старших детей» |  |  |  |  |
|--|--|--|--|----------------|--|--|--|--|

#### 2.4. Циклограмма календарного планирования в первой группе раннего возраста

| день недели | Образов. области        | 1 половина дня                                                                                                                                                                                                                      | прогулка                                                                                                                                                                                                                              | 2 половина дня                                                                                                                                                                                                    |
|-------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| понедельник | Познавательное развитие | СД: по интересам детей в различных центрах<br>ИР: игры с дид. материалом (матрешки, пирамидки и т.д.)<br>ПД: пальчиковая игра, артикуляционная гимнастика<br>ГД: познав.-речевое общение по теме недели                             | ПД: наблюдение (рассматривание) за объектами живой природы<br>ИР: формирование элемен. трудовых навыков<br>ГД: подвижная игра различной активности (малой, средней, высокой)<br>И.Р. по задачам программы<br>СД: по интересам детей   | ГД: чтение (рассказывание) потешек<br>ПД:- дидактич. игры по сенсор.раз-тию (1,3 нед.)<br>- дид.игры со строительным материалом (2,4 нед)<br>ИР: по предыдущему НОД<br>СД: по интересам детей в различных центрах |
| вторник     | Речевое развитие        | СД: по интересам детей в различных центрах<br>ИР: по вос-нию элемен.навыков культуры поведения<br>ПД: дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика<br>ГД:- игры-поручения (1,3 нед.)<br>- рассматривание картинок (2, 4 нед.) | ПД: наблюдение (рассматривание) за объектами неживой природы<br>ИР: формирование элемен. трудовых навыков<br>ГД: подвижная игра различной активности (малой, средней, высокой)<br>И.Р. по задачам программы<br>СД: по интересам детей | ГД: чтение сказок<br>ПД: дидактич.игры по речевому развитию<br>ИР: по предыдущему НОД<br>СД: по интересам детей в различных центрах                                                                               |
| среда       | Физическое развитие     | СД: по интересам детей в различных центрах<br>ИР: по вос-нию кул.-гиг. навыков<br>ПД: пальчиковая игра, артикуляционная гимнастика<br>ГД: общение по безопасному поведению дома и в детском саду (с нагл. материалом)               | ПД: наблюдение (рассматривание) за транспортом<br>ИР: формирование элемен. трудовых навыков<br>ГД: подвижная игра различной активности (малой, средней, высокой)<br>И.Р. по задачам программы<br>СД: по интересам детей               | ГД: чтение авторских произведений<br>ПД: - подвиж. игры с музык. сопровождением (1,3 нед)<br>-подвиж.игры имитац. характера (2,4 нед.)<br>ИР: по предыдущему НОД<br>СД: по интересам детей в различных центрах    |

|         |                                     |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                            |
|---------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| четверг | Художественно-эстетическое развитие | СД: по интересам детей в различных центрах<br>ИР: по освоению изобраз. материалов<br>ПД: дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика<br>ГД: совместное пение (подпевание)                                       | ПД: наблюдение за сезонными изменениями в природе<br>ИР: формирование элемен. трудовых навыков<br>ГД: подвижная игра различной активности (малой, средней, высокой)<br>И.Р. по задачам программы<br>СД: по интересам детей | ГД: чтение (рассказывание) песенок<br>ПД: хороводные игры<br>ИР: по предыдущему НОД<br>СД: по интересам детей в различных центрах                                          |
| пятница | Социально-коммуникативное развитие  | СД: по интересам детей в различных центрах<br>ИР: - по самообслуживанию (1,3 нед.)<br>- совмест. трудовые действия (2,4 нед.)<br>ПД: пальчиковая игра, артикуляционная гимнастика<br>ГД: наблюдения за трудом взрослых | ПД: наблюдение за явлениями общественной жизни<br>ИР: формирование элемен. трудовых навыков<br>ГД: подвижная игра различной активности (малой, средней, высокой)<br>И.Р. по задачам программы<br>СД: по интересам детей    | ГД: инсценировки, игры-драматизации<br>ГД: итог недели<br>ПД: дидак. игры по озн-нию с живот., растит. миром<br>ИР: по предыдущему НОД<br>СД: игровые действия с игрушками |

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Центры детской активности, примерный перечень оборудования для формирования развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в первой группе раннего возраста организована в виде мобильных центров детской активности:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

#### Примерный перечень оборудования для формирования развивающей предметно-пространственной среды в первой группе раннего возраста

| Центр двигательной активности для развития основных движений детей                                                                                                                |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Доска с ребристой поверхностью                                                                                                                                                    | 1 |
| Игрушка-качалка                                                                                                                                                                   | 1 |
| Каталка (соразмерная росту ребенка)                                                                                                                                               | 3 |
| Каталки - с палочкой или шнурком                                                                                                                                                  | 1 |
| Мягкая "кочка" с массажной поверхностью                                                                                                                                           | 6 |
| Мяч надувной                                                                                                                                                                      | 2 |
| Коврик массажный                                                                                                                                                                  | 1 |
| Набор мягких модулей                                                                                                                                                              | 1 |
| Набор мячей (разного размера, резина)                                                                                                                                             | 1 |
| Обруч (малого диаметра)                                                                                                                                                           | 6 |
| Скакалка детская                                                                                                                                                                  | 3 |
| Сухой бассейн с комплектом шаров                                                                                                                                                  | 1 |
| Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера |   |
| Альбом с наглядными заданиями для пальчиковой гимнастики                                                                                                                          | 1 |
| Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами                                                                                                   | 1 |
| Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика                                                                                                                             | 1 |
| Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий                                                                                                    | 1 |
| Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики)   | 3 |
| Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели                                                                                              | 1 |
| Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект)                                                                                                                                | 1 |
| Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания                                                                                                            | 1 |
| Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла - комплект                                                                                                                | 1 |

|                                                                                                                                                                                                                                           |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей "до и после"                                                                                                                                                                       | 1  |
| Конструктор мягких деталей среднего размера                                                                                                                                                                                               | 1  |
| Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел                                                                                                                                                                  | 1  |
| Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4-6 элементов), 4-х цветов                                                                                                                                                                            | 1  |
| Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия - комплект                                                                                                                                                                              | 1  |
| Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием                                                                                                                                           | 1  |
| Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами                                                                                                                                                 | 1  |
| Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами                                                                                                                                                    | 3  |
| Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии | 1  |
| Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений                                                                                                                                                                        | 1  |
| Лото с разной тематикой - комплект                                                                                                                                                                                                        | 1  |
| Матрешка пятикукольная пятиместная                                                                                                                                                                                                        | 5  |
| Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными элементами                                                                                                                                                           | 1  |
| Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов                                                                                                                                                                           | 1  |
| Набор для построения произвольных геометрических фигур                                                                                                                                                                                    | 1  |
| Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования                                                                                                                                                                                | 1  |
| Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения                                                                                                                                 | 1  |
| Набор кубиков среднего размера                                                                                                                                                                                                            | 1  |
| Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)                                                                                                                                                                                  | 1  |
| Набор пазлов - комплект                                                                                                                                                                                                                   | 1  |
| Наборы авторских игровых материалов                                                                                                                                                                                                       | 10 |
| Напольный конструктор деревянный цветной                                                                                                                                                                                                  | 1  |
| Настольный конструктор деревянный цветной с средними элементами                                                                                                                                                                           | 6  |
| Неваляшки разных размеров - комплект                                                                                                                                                                                                      | 1  |
| Объемные вкладыши из 3-4 элементов (миски, конусы)                                                                                                                                                                                        | 4  |
| Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета                                                                                                                                                                                          | 2  |
| Разрезные картинки, разделенные на 2-4 части по прямой - комплект                                                                                                                                                                         | 1  |
| Рамка с одним видом застежки на каждой - комплект                                                                                                                                                                                         | 1  |
| Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, 4-х основных цветов - комплект                                                                                                                                                  | 1  |
| Серии из 4-6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) - комплект                                                                                                                                                   | 1  |
| Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект                                                                                                                                  | 1  |
| Складные кубики с предметными картинками (2-4 частей)                                                                                                                                                                                     | 4  |
| Складные кубики с предметными картинками (4-6 частей)                                                                                                                                                                                     | 4  |
| Сортировщик - емкость с крышками разного размера и цвета                                                                                                                                                                                  | 1  |
| Шнуровка различного уровня сложности - комплект                                                                                                                                                                                           | 1  |
| Юла или волчок                                                                                                                                                                                                                            | 2  |
| Ящик для манипулирования со звуко-световыми эффектами                                                                                                                                                                                     | 1  |
| Комплект «Первые конструкции»                                                                                                                                                                                                             | 1  |
| <b>Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого</b>                                                                                                       |    |
| Коляска прогулочная (среднего размера)                                                                                                                                                                                                    | 4  |

|                                                                                                                                                                                                                                                      |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Куклы (крупного размера для сюжетно-отобразительных игр) (пластиковые, резиновые, из других безопасных материалов)                                                                                                                                   | 2  |
| Куклы (среднего размера для сюжетно-отобразительных игр) (пластиковые, резиновые, из других безопасных материалов)                                                                                                                                   | 8  |
| Кукольная кровать                                                                                                                                                                                                                                    | 1  |
| Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект                                                                                                                                                                                                          | 1  |
| Кукольный стол со стульями (крупного размера) – комплект                                                                                                                                                                                             | 1  |
| Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)                                                                                                                                                                                                           | 1  |
| Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)                                                                                                                                                                                                         | 1  |
| Ландшафтный макет (коврик)                                                                                                                                                                                                                           | 1  |
| Автомобили (крупного размера)                                                                                                                                                                                                                        | 2  |
| Автомобили (среднего размера)                                                                                                                                                                                                                        | 5  |
| Адаптационный набор                                                                                                                                                                                                                                  | 20 |
| Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, крупного размера) – комплект                                                                                                                                                             | 1  |
| Лодка (среднего размера)                                                                                                                                                                                                                             | 1  |
| Набор для уборки с тележкой                                                                                                                                                                                                                          | 1  |
| Набор кукольных постельных принадлежностей                                                                                                                                                                                                           | 2  |
| Набор медицинских принадлежностей                                                                                                                                                                                                                    | 1  |
| Набор муляжей овощей и фруктов                                                                                                                                                                                                                       | 1  |
| Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской                                                                                                                                                                                        | 1  |
| Набор столовой посуды для игры с куклой                                                                                                                                                                                                              | 1  |
| Набор чайной посуды                                                                                                                                                                                                                                  | 1  |
| Пожарная машина (среднего размера)                                                                                                                                                                                                                   | 1  |
| Ракета (среднего размера)                                                                                                                                                                                                                            | 1  |
| Руль игровой                                                                                                                                                                                                                                         | 1  |
| Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект                                                                                                                                                                                    | 1  |
| Тележка-ящик (крупная)                                                                                                                                                                                                                               | 2  |
| Телефон игровой                                                                                                                                                                                                                                      | 1  |
| Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект                                                                                                                                                                      | 1  |
| <b>Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств</b> |    |
| Изделия народных промыслов – комплект                                                                                                                                                                                                                | 1  |
| Браслет на руку с 4-мя бубенчиками                                                                                                                                                                                                                   | 10 |
| Бубен маленький                                                                                                                                                                                                                                      | 1  |
| Бубен средний                                                                                                                                                                                                                                        | 1  |
| Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей младшего дошкольного возраста                                                                                                                                                       | 1  |
| Комплект цифровых записей со звуками природы                                                                                                                                                                                                         | 1  |
| Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)                                                                                                                                                                                                    | 10 |
| Магнитная доска настенная                                                                                                                                                                                                                            | 1  |
| Мольберт двухсторонний                                                                                                                                                                                                                               | 1  |
| Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)                                                                                                                                                                                                 | 1  |
| Набор репродукций картин о природе                                                                                                                                                                                                                   | 1  |
| Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками                                                                                                                                                                                       | 1  |
| Ширма для кукольного театра, трансформируемая                                                                                                                                                                                                        | 1  |
| Элементы костюма для уголка ряжения- комплект                                                                                                                                                                                                        | 1  |
| Шарманка игрушечная                                                                                                                                                                                                                                  | 1  |
| <b>Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок</b>                                                                                                                                     |    |

|                                                                                                                                                           |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Книги детских писателей – комплект                                                                                                                        | 1  |
| Настольно-печатные игры для детей младшего возраста – комплект                                                                                            | 1  |
| Парные картинки типа «лото» различной тематики – комплект                                                                                                 | 1  |
| Перчаточные куклы – комплект                                                                                                                              | 1  |
| Серии из 2-3 и 4-6 картинок для установления последовательности действий и событий – комплект                                                             | 1  |
| Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) – комплект                                                                                     | 20 |
| Сундук с росписью для организации сюрпризных моментов                                                                                                     | 1  |
| <b>Центр экспериментирования и труда</b>                                                                                                                  |    |
| Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки | 1  |
| Набор для экспериментирования с песком                                                                                                                    | 1  |
| Настенный планшет "Распорядок дня" с набором карточек                                                                                                     | 1  |
| Бумага для рисования                                                                                                                                      | 20 |
| Бумага разного цвета и формата                                                                                                                            | 20 |
| Доска для работы с пластилином                                                                                                                            | 20 |
| Карандаши цветные (6 цветов)                                                                                                                              | 20 |
| Кисточка N 10                                                                                                                                             | 20 |
| Кисточка N 8                                                                                                                                              | 20 |
| Краски гуашь                                                                                                                                              | 20 |
| Пластилин, не липнущий к рукам                                                                                                                            | 20 |
| Поднос детский для раздаточных материалов                                                                                                                 | 20 |
| Стаканчики (баночки) пластмассовые                                                                                                                        | 20 |
| Точилка для карандашей                                                                                                                                    | 3  |
| Фартук детский                                                                                                                                            | 20 |
| Воздушные шары                                                                                                                                            | 20 |

### 3.2. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Рабочей программы

#### Обязательная часть:

**Малые формы фольклора.** "Как у нашего кота...", "Киска, киска, киска, брысь!..", "Куручка", "Наши уточки с утра...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Большие ноги...", "Пальчик-мальчик...", "Петушок, петушок...", "Пошел кот под мосток...", "Радуга-дуга..."

**Русские народные сказки.** "Козлятки и волк" (обработ. К.Д. Ушинского), "Колобок" (обработ. К.Д. Ушинского), "Золотое яичко" (обработ. К.Д. Ушинского), "Маша и медведь" (обработ. М.А. Булатова), "Репка" (обработ. К.Д. Ушинского), "Теремок" (обработ. М.А. Булатова).

**Поэзия.** Александрова З.Н. "Прятки", "Топотушки", Барто А.Л. "Бычок", "Мячик", "Слон", "Мишка", "Грузовик", "Лошадка", "Кораблик", "Самолет" (из цикла "Игрушки"), "Кто как кричит", "Птичка", Берестов В.Д. "Курица с цыплятами", Благинина Е.А. "Аленушка", Жуковский В.А. "Птичка", Ивенсен М.И. "Поглядите, зайка плачет", Клокова М. "Мой конь", "Гоп-гоп", Лагздынь Г.Р. "Зайка, зайка, попляши!", Маршак С.Я. "Слон", "Тигренок", "Совята" (из цикла "Детки в клетке"), Орлова А. "Пальчики-мальчики", Стрельникова К. "Кряк-кряк", Токмакова И.П. "Байныки", Усачев А. "Рукавичка".

**Проза.** Александрова З.Н. "Хрюшка и Чушка", Б.Ф. "Маша и Миша", Пантелеев Л. "Как поросенок говорить научился", Сутеев В.Г. "Цыпленок и утенок", Чарушин Е.И. "Куручка" (из цикла "Большие и маленькие"), Чуковский К.И. "Цыпленок".

#### Перечень музыкальных произведений:

от 1 года до 1 года 6 месяцев:

Слушание. "Полянка", рус. нар. мелодия, обработ. Г. Фрида; "Колыбельная", муз. В. Агафонникова; "Искупался Иванушка", рус. нар. мелодия; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обработ. А. Быканова; "Мотылек", "Сказочка", муз. С. Майкапара.

Пение и подпевание. "Кошка", муз. А. Александрова, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Бобик", муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; "Лиса", "Лягушка", "Сорока", "Чижик", рус. нар. попевки.

Образные упражнения. "Зайка и мишка", муз. Е. Тиличевой; "Идет коза рогатая", рус. нар. мелодия; "Собачка", муз. М. Раухвергера.

Музыкально-ритмические движения. "Шарик мой голубой", муз. Е. Тиличевой; "Мы идем", муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; "Маленькая кадриль", муз. М. Раухвергера; "Вот так", белорус, нар. мелодия ("Микита"), обр. С. Полонского, сл. М. Александровской; "Юрочка", белорус, пляска, обр. А. Александрова; "Да, да, да!", муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского.

#### **от 1 года 6 месяцев до 2 лет:**

Слушание. "Лошадка", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Куручки и цыплята", муз. Е. Тиличевой; "Вальс собачек", муз. А. Артоболевской; "Три подружки", муз. Д. Кабалевского; "Весело - грустно", муз. Л. Бетховена; "Марш", муз. С. Прокофьева; "Спортивный марш", муз. И. Дунаевского; "Наша Таня", "Уронили мишку", "Идет бычок", муз. Э. Елисеевой-Шмидт, стихи А. Барто; "Материнские ласки", "Жалоба", "Грустная песенка", "Вальс", муз. А. Гречанинова.

Пение и подпевание. "Водичка", муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; "Колыбельная", муз. М. Красева, сл. М. Варной; "Машенька-Маша", рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невелынтейн; "Воробей", рус. нар. мелодия; "Гули", "Баю-бай", "Едет паровоз", "Лиса", "Петушок", "Сорока", муз. С. Железнова.

Музыкально-ритмические движения. "Марш и бег", муз. Р. Рустамова; "Постучим палочками", рус. нар. мелодия; "Бубен", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Барабан", муз. Г. Фрида; "Мишка", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Догонялки", муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды.

Пляска. "Вот как хорошо", муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; "Вот как пляшем", белорус, нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; "Солнышко сияет", сл. и муз. М. Варной.

Образные упражнения. "Идет мишка", муз. В. Ребикова; "Скачет зайка", рус. нар. мелодия, обр. А. Александрова; "Лошадка", муз. Е. Тиличевой; "Зайчики и лисичка", муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; "Птичка летает", "Птичка клюет", муз. Г. Фрида; "Цыплята и курочка", муз. А. Филиппенко.

Игры с пением. "Зайка", "Солнышко", "Идет коза рогатая", "Петушок", рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; "Зайчик", муз. А. Лядова; "Воробушки и кошка", нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; "Прокати, лошадка, нас!", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Мы умеем", "Прятки", муз. Т. Ломовой; "Разноцветные флажки", рус. нар. мелодия.

Инсценирование, рус. нар. сказок ("Репка", "Куручка Ряба"), песен ("Пастушок", муз. А. Филиппенко; "Петрушка и Бобик", муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей ("Петрушкины друзья", Т. Караманенко; "Зайка простудился", М. Буш; "Любочка и ее помощники", А. Колобова; "Игрушки", А. Барто). "Бабочки", обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: "Нудесный мешочек", "Волшебный сундучок", "Кто к нам пришел?", "В лесу", муз. Е. Тиличевой; "Праздник", "Музыкальные инструменты", муз. Г. Фрида.

#### **Перечень литературных произведений реализации Рабочей программы части, формируемой участниками образовательных отношений (региональный компонент):**

Художественная литература: Р. Латыпов «Внучки-веселушки и мягкие игрушки» (отрывок)

#### **3.3 .Режим дня воспитанников на холодный и теплый период**

| <b>Режимные моменты</b>                                                                                                | <b>Теплый период года</b> | <b>Холодный период года</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------|
| Прием детей, осмотр, совместная деятельность, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, игры, общение | 7.00-8.00                 | 7.00-8.00                   |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                                                                         | 8.00-8.30                 | 8.00-8.30                   |
| Совместная деятельность взрослого с детьми (игры,                                                                      | 8.30-8.50                 | 8.30-8.50                   |

|                                                                                                 |               |             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------|
| общение), самостоятельная деятельность                                                          |               |             |
| Занятия (по подгруппам)                                                                         | 8.50-9.50     | 8.50-9.50   |
| Второй завтрак, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки                         | 9.50-11.10    | 9.50- 11.10 |
| Подготовка к обеду, обед                                                                        | 11.10-11.40   | 11.10-11.40 |
| Подготовка ко сну, сон                                                                          | 11.40-15.00   | 11.40-15.00 |
| Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры                                   | 15.00-15.20   | 15.00-15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник                                                                  | 15.20-15.50   | 15.20-15.50 |
| Совместная деятельность взрослого с детьми, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа | 15.50 – 18.00 | 15.50-18.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка                                                                 | 15.50-18.00   | -           |
| Совместная деятельность взрослого с детьми, самостоятельная деятельность. Уход домой            | 18.00-19.00   | 16.15-19.00 |



### 3.4. Календарный план воспитательной работы

#### Календарный план воспитательной работы МАДОУ «Детский сад № 24»

| месяц                                                      |                       | ЯНВАРЬ                                                                   |                                |                                    |                             |                                                     |                 |
|------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------|
| возрастные групп                                           |                       | первая группа раннего возраста                                           | вторая группа раннего возраста | младшая группа                     | средняя группа              | старшая группа                                      | подготов.группа |
| события по ФОП ДО<br>(обязательная часть)                  |                       |                                                                          |                                |                                    |                             |                                                     |                 |
| события региональной направленности<br>(вариативная часть) | до 19 января: Колядки | - чтение с имитационными движениями Г. Лагздынь «Зайка, зайка, попляши!» |                                | - святочная игра «Валенок желаний» | - чтение р.н.с «Снегурочка» | - развлечение «Колядки, колядки, собрались ребята!» |                 |

| месяц                                     |                                                                                        | ФЕВРАЛЬ                           |                                |                                                                              |                                          |                                                        |                                                                                            |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| возрастные групп                          |                                                                                        | первая группа раннего возраста    | вторая группа раннего возраста | младшая группа                                                               | средняя группа                           | старшая группа                                         | подготов.группа                                                                            |
| события по ФОП ДО<br>(обязательная часть) | 8 февраля: День российской науки                                                       | - игры в центре песка и воды      |                                | - игры-эксперименты «Свойства снега», «Свойства льда», «Удивительные краски» |                                          |                                                        |                                                                                            |
|                                           |                                                                                        |                                   |                                | - папка-щирма для родителей «Занимательные опыты»                            |                                          |                                                        |                                                                                            |
|                                           | 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | - рассматривание картины «Солдат» |                                | - конст-ние (выкладывание из палочек) «Военная техника»                      | - чтение стиха С. Маршака «Пограничники» | -конст-ние (выкладывание из палочек) «Военная техника» | - встреча воспитанников с ветеранами боевых действий военно-патриотического клуба «Легион» |
|                                           | 21 февраля: Международный день                                                         | -игры-                            |                                | - театр р.н.с. «Снегурочка и лиса»                                           |                                          | - речевая игра «Здороваемся на                         |                                                                                            |

|                                                                     |                                         |                                                                     |  |                                                                                                  |  |                                                                                                       |  |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                     | родного языка                           | инсценировки<br>р.н.с. «Курочка<br>ряба», «Теремок»                 |  |                                                                                                  |  | родном языке»<br>- выкладывание имен из<br>природного материала (горох,<br>камушки, желуди)           |  |
|                                                                     | 23 февраля: День защитника<br>Отечества | - чтение стих<br>А.Барто<br>«Самолеты»<br>- подв.игра<br>«Самолеты» |  | - ручной труд «Подарок для папы»<br>- беседы «Каким должен быть солдат», «Мой папа был солдатом» |  |                                                                                                       |  |
|                                                                     |                                         |                                                                     |  |                                                                                                  |  | -спортивное развлечение<br>«Зарница»<br>- труд в природе: постройка<br>снежной крепости (на прогулке) |  |
| события<br>региональной<br>направленности<br>(вариативная<br>часть) | -                                       |                                                                     |  |                                                                                                  |  |                                                                                                       |  |

| месяц                                        |                                     | МАРТ                                              |                                                                                            |                                                                  |                            |                               |                                        |
|----------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------|----------------------------------------|
| возрастные групп                             |                                     | первая группа раннего возраста                    | вторая группа раннего возраста                                                             | младшая группа                                                   | средняя группа             | старшая группа                | подготов.группа                        |
| события по<br>ФОП ДО<br>(обязательная часть) | 8 марта: Международный женский день | - изобразительная деятельность «Поздравим маму!»  |                                                                                            | - ручной труд «Поздравительная открытка для милых мам и бабушек» |                            |                               |                                        |
|                                              |                                     |                                                   | - развлечение «Мамин праздник»<br>- сюжетно-ролевые игры «Семья», чтение худ.лит-ры о маме |                                                                  |                            |                               |                                        |
|                                              | 27 марта: Всемирный день театра     | - игра-инсценировка р.н.с. «Маша и медведь»       |                                                                                            | - сказка «Репка» с участием детей                                | - вечер загадок по сказкам | - позн.беседа «Виды театров»  | - позн. беседа «Театральные профессии» |
|                                              |                                     | - театральная постановка «Театр в гостях у детей» |                                                                                            |                                                                  |                            |                               |                                        |
| события                                      | 11 марта-17 марта: Масленица        | -дид.игра «Вкусные                                |                                                                                            | - заучивание заклички                                            |                            | - беседа «Почему на Масленицу |                                        |

|                                                    |  |                                                         |                         |                                     |
|----------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------|
| региональной направленности<br>(вариативная часть) |  | блины» (аналогия игры «Заплатки»)                       | «Весна-красна, приходи» | пекут блины?»                       |
|                                                    |  | - наблюдение за ходом развлечения «В гости к Масленице» |                         | - развлечение «В гости к Масленице» |

| месяц                                                      |                              | АПРЕЛЬ                                          |                                |                                                                   |                                    |                                                                                                                                                                        |                 |
|------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| возрастные групп                                           |                              | первая группа раннего возраста                  | вторая группа раннего возраста | младшая группа                                                    | средняя группа                     | старшая группа                                                                                                                                                         | подготов.группа |
| события по ФОП ДО<br>(обязательная часть)                  | 12 апреля: День космонавтики | - подв.игра «Солнышко и дождик»                 |                                | - выкладывание из палочек «Ракета»                                | - позн.беседа «Животные в космосе» | - выставка книг, энциклопедий «Всё о космосе»<br>- лингвистические коллекции «Космос»<br>- спортивное развлечение «Космическое путешествие»<br>- фотозона «Космонавты» |                 |
| события региональной направленности<br>(вариативная часть) | 1 апреля: День смеха         | - игры с воздушными шариками, мыльными пузырями |                                | - раскрашивание «Клоун»                                           |                                    | - развлечение «1 апреля»                                                                                                                                               |                 |
|                                                            |                              |                                                 |                                | - утренний флешмоб «Веселая зарядка»<br>- аквагрим «Смешные лица» |                                    |                                                                                                                                                                        |                 |

| месяц             |                               | МАЙ                            |                                |                    |                |                                 |                 |
|-------------------|-------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------|----------------|---------------------------------|-----------------|
| возрастные группы |                               | первая группа раннего возраста | вторая группа раннего возраста | младшая группа     | средняя группа | старшая группа                  | подготов.группа |
| события по        | 1 мая: Праздник Весны и труда | - наблюдения за                |                                | - рекомендации для |                | - трудовые поручения на участке |                 |

|                                                            |                                                                                            |                                                                                                                  |                                                                                                      |                                                                                                                         |  |                                                                                 |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------|
| ФОР ДО<br>(обязательная часть)                             |                                                                                            | трудоу сотрудников детского сада<br>- элемен.трудоуые действия<br>«Поручения»                                    | родителей:<br>организовать<br>совместный трудо по уборке квартиры к празднику «Чистота в нашем доме» | - обсуждение пословиц и поговорок о труде                                                                               |  |                                                                                 |
|                                                            | 9 мая: День Победы                                                                         | - акция «Окна Победы»                                                                                            |                                                                                                      |                                                                                                                         |  |                                                                                 |
|                                                            |                                                                                            |                                                                                                                  |                                                                                                      |                                                                                                                         |  | - акция «Читаем книги о войне»<br>- буклет для родителей «Читаем книги о войне» |
|                                                            |                                                                                            |                                                                                                                  |                                                                                                      |                                                                                                                         |  | - праздник «Победный Май»                                                       |
|                                                            | 19 мая: День детских общественных организаций России                                       |                                                                                                                  |                                                                                                      |                                                                                                                         |  | - буклет для родителей «Детские движения и организации г. Можги»                |
|                                                            |                                                                                            | - выставка детского творчества «Работы кружковцев» (или размещение ВКонтакте видеору «Деятельность кружков ДОУ») |                                                                                                      |                                                                                                                         |  |                                                                                 |
| 24 мая: День славянской письменности и культуры            | - беседа «Книжки рвать нельзя»<br>- рассматривание иллюстраций в книжках (по выбору детей) | - беседа «Для чего нужны книги?»<br>- выставка книг «Книжки-малышки», «Книжки-великаны»                          | - чтение В. Берестова «Как хорошо уметь читать»<br>- словесная игра «Придумай слова на букву»        | - чтение сказки Р. Киплинга «Как было написано первое письмо»<br>- словесная игра «Придумай слова на букву»             |  |                                                                                 |
| события региональной направленности<br>(вариативная часть) | 26 мая: День бабушки в Удмуртской Республике                                               | - чтение потешек, р.н.с о бабушках                                                                               | - с-р.игра «В гости к бабушке»<br>- пальчиковые игры «Семья», «Наша бабушка»                         | - индивидуальные рассказы детей «Профессия моей бабушки», «Увлечения моей бабушки»<br>- выставка «Золотые руки бабушек» |  |                                                                                 |

| месяц                                        |                               | ИЮНЬ                                                                                             |                                                                                              |                                                                                            |                                                                                        |                                                                                                                         |                                                                                     |
|----------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| возрастные групп                             |                               | первая группа раннего возраста                                                                   | вторая группа раннего возраста                                                               | младшая группа                                                                             | средняя группа                                                                         | старшая группа                                                                                                          | подготов.группа                                                                     |
| события по<br>ФОП ДО<br>(обязательная часть) | 1 июня: День защиты детей     | - выставка «Моя любимая игрушка»                                                                 |                                                                                              |                                                                                            |                                                                                        |                                                                                                                         |                                                                                     |
|                                              |                               |                                                                                                  |                                                                                              | - слушание песен В. Шаинского «Вместе весело шагать», «Когда мои друзья со мной», «Улыбка» |                                                                                        |                                                                                                                         |                                                                                     |
|                                              |                               |                                                                                                  |                                                                                              |                                                                                            |                                                                                        | - чтение рассказов В. Драгунского «Денискины рассказы»<br>- развлечение «День защиты детей»                             |                                                                                     |
|                                              | 6 июня: День русского языка   | - рассказывание потешек, песенок                                                                 |                                                                                              | - беседа «Вежливые слова»                                                                  | - досуг «Почитаем мы стихи» (на выбор детей)                                           | - выставка книг «Сказки А.Пушкина»<br>- чтение сказок А.Пушкина (на выбор)                                              |                                                                                     |
|                                              | 12 июня: День России          | - изобразительная деятельность: рисование «Березка» («Матрешка»)                                 |                                                                                              | - изобр.деят-ть: рисование «Матрешка»                                                      | - беседа «Наша Родина-Россия»<br>- рассматривание иллюстраций «Россия - народы России» | - беседа «Наша Родина-Россия»<br>- рассматривание символики РФ<br>- рассматривание иллюстраций «Россия - народы России» | - рассматривание «Карта России»<br>- викторина «Животный и растительный мир России» |
|                                              |                               |                                                                                                  |                                                                                              |                                                                                            |                                                                                        |                                                                                                                         |                                                                                     |
|                                              | 22 июня: День памяти и скорби | - рекомендации по совместному с детьми участию в международной мемориальной акции «Свеча Памяти» |                                                                                              |                                                                                            |                                                                                        |                                                                                                                         |                                                                                     |
|                                              |                               |                                                                                                  | - изобразительная деятельность: раскрашивание нетрадиционным способом «Голубь – символ мира» |                                                                                            |                                                                                        |                                                                                                                         |                                                                                     |

|                                                            |                                                           |                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            |                                                           |                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | - слушание песен о ВОВ<br>- рассматривание репродукций о ВОВ<br>- беседа «Дети-герои»,<br>«Животные на войне» |
| события региональной направленности<br>(вариативная часть) | 12 июня: День города Можги                                | - беседы «Можга – родной город»,<br>«Достопримечательности»<br>- чтение стихов земляков<br>Г.Латыпова, Г. Латыповой |  | -совместная и самостоятельная деятельность в центре краеведения<br>(макеты, альбомы, фотоальбомы, дидактические игры)<br>- беседы «Можга – родной город», «Достопримечательности»,<br>«Знаменитые люди»<br>- чтение стихов земляков Г.Латыпова, Г. Латыповой, О.<br>Рассветовой<br>- труд в природе: «Город моей мечты» (из песка) |  |                                                                                                               |
|                                                            | Третья суббота: Удмуртский национальный праздник «Гербер» | - игры с крупой<br>(классификация,<br>«Секреты в крупе»,<br>«Найди, что спрятано»                                   |  | - чтение народных удм.сказок<br>(на выбор)                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | - мастер-класс «Кукла-закрутка»<br>- удм. нар. подвиж. игры (на<br>выбор детей)                               |

| месяц                                                      |                                      | ИЮЛЬ                                                                                                                        |                                |                                                |                |                                                                                                                              |                 |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| возрастные групп                                           |                                      | первая группа раннего возраста                                                                                              | вторая группа раннего возраста | младшая группа                                 | средняя группа | старшая группа                                                                                                               | подготов.группа |
| события по<br>ФОП ДО<br>(обязательная часть)               | 8 июля: День семьи, любви и верности | - чтение потешек, стихов, рассказов о семье<br>- пальчиковые игры на тему «Семья»<br>- рассматривание семейных фотоальбомов |                                |                                                |                | - рассказывание былины «Петр и Феврония муромские: история любви»<br><br>- беседа «Ромашка - символ семьи, любви и верности» |                 |
|                                                            |                                      |                                                                                                                             |                                | - творческая мастерская: изготовление открыток |                |                                                                                                                              |                 |
|                                                            |                                      | - акция «Ромашка желаний» («Ромашка – в подарок»)                                                                           |                                |                                                |                |                                                                                                                              |                 |
| события региональной направленности<br>(вариативная часть) | -                                    |                                                                                                                             |                                |                                                |                |                                                                                                                              |                 |

| месяц                                                   |                                                              | АВГУСТ                                            |                                                      |                                                                    |                                                |                                                                                                            |                                                                    |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| возрастные групп                                        |                                                              | первая группа раннего возраста                    | вторая группа раннего возраста                       | младшая группа                                                     | средняя группа                                 | старшая группа                                                                                             | подготов.группа                                                    |
| события по<br>ФОП ДО<br>(обязательная часть)            | 12 августа: День физкультурника                              |                                                   |                                                      | - загадки «Спортивное оборудование»                                |                                                |                                                                                                            |                                                                    |
|                                                         |                                                              | - подвижные игры на свежем воздухе                |                                                      |                                                                    |                                                |                                                                                                            |                                                                    |
|                                                         |                                                              |                                                   |                                                      |                                                                    |                                                | - спортивное развлечение «День физкультурника»<br>- спортивные игры<br>- акция «500 метров здоровья» (бег) |                                                                    |
|                                                         | 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации |                                                   | - дид.игра «Угадай по цвету» (красный, синий, белый) | - рассматривание флага<br>- подв.игра «Соберись в кружок по цвету» |                                                | - дид.игра «Найди флаг России»<br>- изобр.деят-ть: аппликация из салфеток «Сердце России» (триколор)       |                                                                    |
|                                                         |                                                              |                                                   |                                                      | - флешмоб «Наш любимый триколор» (футболки, возд.шарики)           |                                                |                                                                                                            |                                                                    |
|                                                         | 27 августа: День российского кино                            | - слушание песен из м/ф                           |                                                      |                                                                    | - загадки «Герои сказок», «Сказочные предметы» |                                                                                                            | - просмотр м/ф (по выбору детей)                                   |
|                                                         |                                                              | - консультация для родителей«Ребенок и телевизор» |                                                      |                                                                    |                                                |                                                                                                            | - рекомендации для родителей по совместному с детьми просмотру м/ф |
| события региональной направленности (вариативная часть) | -                                                            |                                                   |                                                      |                                                                    |                                                |                                                                                                            |                                                                    |

| месяц                                        |                                                                                           | СЕНТЯБРЬ                                                                               |                                                                                        |                                                                                   |                                                                      |                                                                                                                                                             |                             |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| возрастные групп                             |                                                                                           | первая группа раннего возраста                                                         | вторая группа раннего возраста                                                         | младшая группа                                                                    | средняя группа                                                       | старшая группа                                                                                                                                              | подготов.группа             |
| события по<br>ФОП ДО<br>(обязательная часть) | 1 сентября: День знаний                                                                   | - игры с цветными карандашами (под присмотром взрослых)                                |                                                                                        | -рассматривание школьных принадлежностей (портфель, книги, тетради, пенал и т.д.) | - рассматривание альбома «Буквы имён»<br>- раскрашивание цифр и букв |                                                                                                                                                             | - развлечение «День знаний» |
|                                              |                                                                                           |                                                                                        | создание видеоролика «Стали мы на год взрослее». Размещение в группе ВК и на сайте ДОУ |                                                                                   |                                                                      |                                                                                                                                                             |                             |
|                                              | 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, день солидарности в борьбе с терроризмом |                                                                                        |                                                                                        | - беседы «Можно – нельзя»,<br>«Как вести себя с незнакомыми людьми»               |                                                                      | - беседы о безопасном поведении дома, на улице, в детском саду<br>- тренинговые игры «Правила поведения в картинках»<br>- инструктаж «Правила безопасности» |                             |
|                                              |                                                                                           | - раздача памяток родителям о способах противодействия терроризму «Будьте бдительными» |                                                                                        |                                                                                   |                                                                      |                                                                                                                                                             |                             |
|                                              | 8 сентября: Международный день распространения грамотности                                | -дид.игра «Поручения»                                                                  | - дид.игры «Что умеют делать животные?»,<br>«Назови, что это и скажи какой»            |                                                                                   | - дид.игра «Назови одним словом»                                     | - дид.игра «Скажи другому» (антонимы, синонимы)<br>- игры с ребусами                                                                                        |                             |
|                                              | 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников                                | - экскурсия по детскому саду (по территории ДОУ)                                       |                                                                                        | - беседы «Кто работает в детском саду?»                                           |                                                                      | - загадки о профессиях взрослых в детском саду                                                                                                              |                             |
|                                              |                                                                                           |                                                                                        |                                                                                        | - сюжетно-ролевые игры «Детский сад»                                              |                                                                      |                                                                                                                                                             |                             |

|                                                                     |   |  |  |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|--|--|
| события<br>региональной<br>направленности<br>(вариативная<br>часть) | - |  |  |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|--|--|

| месяц                                           |                                                                        | ОКТАБРЬ                                                                                             |                                         |                                                                                                                      |                                                                 |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| возрастные групп                                |                                                                        | первая<br>группа<br>раннего<br>возраста                                                             | вторая<br>группа<br>раннего<br>возраста | младшая<br>группа                                                                                                    | средняя группа                                                  | старшая<br>группа                                                                                                                                             | подготов.группа                                                                                                                   |
| события по<br>ФОР ДО<br>(обязательная<br>часть) | 1 октября: Международный день пожилых людей. Международный день музыки | -рассказывание<br>р.н.с. «Репка»,<br>«Колобок»                                                      |                                         | - изобразительная деятельность: аппликация «Чашка чая»<br>- деятельность детей в центре музыки                       |                                                                 |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                   |
|                                                 |                                                                        |                                                                                                     |                                         |                                                                                                                      | - дид.игра «Что<br>звучит?»<br>(муз.инструменты)                | - лингвистические<br>коллекции «Музыка»<br>- праздник «Любимым<br>бабушкам и дедушкам»<br>- просмотр мультфильма<br>«Жили-были Дед и Баба»                    |                                                                                                                                   |
|                                                 | 4 октября: День защиты животных                                        | -дид.игра<br>«Половинки», «Чей<br>хвост», «Чей<br>малыш»                                            |                                         | - загадки о животных<br>- дид.игры «Четвертый<br>лишний», «Кто что ест?»<br>- оформление стенгазеты<br>«Мой питомец» |                                                                 | -просмотр м/ф «Серая<br>шейка», «Варежка»<br>- акция «Поможем<br>животным из фонда» (сбор<br>корма, наполнителя,<br>старых вещей)<br>- экскурсия в ветклинику |                                                                                                                                   |
|                                                 | 5 октября: День учителя                                                | - совместная деятельность в<br>центре творчества и<br>продуктивной деятельности:<br>рисование мелом |                                         |                                                                                                                      | - словесные игры<br>«Кто где<br>работает?»,<br>«Исправь ошибку» |                                                                                                                                                               | - коллективное<br>конструирование «Школа»<br>- лингвистические<br>коллекции «Школа»<br>- буклет для родителей<br>«Школы г. Можги» |
|                                                 | Третье воскресенье октября: День отца в<br>России                      | - игры с водой (с<br>магнитами)                                                                     |                                         | - беседы «Какой мой папа»,<br>«Как мы с папой маме                                                                   |                                                                 | - ручной труд: оригами<br>«Галстук для папы»                                                                                                                  |                                                                                                                                   |

|                                                                                |   |                                                                                                                                                                      |  |                                                                    |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                                                                                |   | «Рыбалка»                                                                                                                                                            |  | <p>помогаем»</p> <p>- раскрашивание<br/>тематических раскрасок</p> |  |  |  |
|                                                                                |   | <p>- размещение поздравлений пап ВКонтакте</p> <p>- консультации в родительский уголок «Роль отца в воспитании ребенка»,<br/>«Изречения известных людей об отце»</p> |  |                                                                    |  |  |  |
| <p>события<br/>региональной<br/>направленности<br/>(вариативная<br/>часть)</p> | - |                                                                                                                                                                      |  |                                                                    |  |  |  |

| месяц                                           |                                                                                                                      | НОЯБРЬ                                    |                                         |                                                                             |                                                                                      |                                                                                                                                              |                                       |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| возрастные групп                                |                                                                                                                      | первая<br>группа<br>раннего<br>возраста   | вторая<br>группа<br>раннего<br>возраста | младшая<br>группа                                                           | средняя<br>группа                                                                    | старшая<br>группа                                                                                                                            | подготов.группа                       |
| события по<br>ФОП ДО<br>(обязательная<br>часть) | 4 ноября: День народного единства                                                                                    | - игры в уголке<br>ряжения                |                                         | - рассматривание кукол<br>в национальных<br>костюмах<br>- рус.нар.подв.игры |                                                                                      | - просмотр м/ф «Гора<br>самоцветов»<br>- физк.досуг «Подвижные игры<br>народов России»<br>- раскрашивание «Куклы в<br>национальных костюмах» |                                       |
|                                                 | 8 ноября: День памяти погибших при<br>исполнении служебных обязанностей<br>сотрудников органов внутренних дел России | -подв.игра<br>«Воробушки и<br>автомобиль» |                                         | - конструирование из<br>ЛЕГО «Полицейская<br>машина»                        |                                                                                      | - словесная<br>игра «Каким<br>должен быть<br>полицейский»                                                                                    | - позн.беседа<br>«Улица<br>И.Быстрых» |
|                                                 | Последнее воскресенье ноября: День матери в<br>России                                                                | - подв.игра<br>«Курочка и<br>цыплята»     |                                         | - с.р.игра<br>Семья»<br>-<br>словесная<br>игра<br>«Назови<br>ласково»       | -чтение<br>стиха<br>Благиной<br>Е.<br>«Посидим в<br>тишине»<br>- с-р игра<br>«Семья» | - просмотр м/ф «Мама для<br>мамонтенка»<br>- развлечение «День мамочки»                                                                      |                                       |
|                                                 |                                                                                                                      | - размещение поздравлений мам ВКонтакте   |                                         |                                                                             |                                                                                      |                                                                                                                                              |                                       |

|                                                            |                                                               |                                                                  |  |                                                                                                                             |  |                                                          |                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            |                                                               | - изобразительная деятельность (ручной труд): «Подарок для мамы» |  |                                                                                                                             |  |                                                          |                                                                                                                          |
|                                                            | 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации   |                                                                  |  |                                                                                                                             |  | -беседы о гербе России                                   | - беседы о гербе России,<br>- рассматривание изображений с символикой России<br>- просмотр м/ф «Сказка о двуглавом орле» |
| события региональной направленности<br>(вариативная часть) | 4 ноября: День государственных символов Удмуртской Республики |                                                                  |  |                                                                                                                             |  | - беседа «Удмуртия – мой край родной» (символы, столица) | - позн.беседа «Флаг и герб Удмуртии»<br>- слушание гимна УР (правила)                                                    |
|                                                            | 27 ноября: День удмуртского языка                             | -игровая ситуация «Приход куклы в национальном костюме»          |  | - приветствие (прощание) на удмуртском языке<br>- слушание песен на удмуртском языке<br>- чтение удмуртских народных сказок |  |                                                          |                                                                                                                          |
|                                                            |                                                               |                                                                  |  |                                                                                                                             |  | - удмуртские народные подвижные игры                     |                                                                                                                          |

| месяц                                     |                                                  | ДЕКАБРЬ                                                                         |                                |                |                |                |                                                                     |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------|----------------|----------------|---------------------------------------------------------------------|
| возрастные группы                         |                                                  | первая группа раннего возраста                                                  | вторая группа раннего возраста | младшая группа | средняя группа | старшая группа | подготов.группа                                                     |
| события по ФОП ДО<br>(обязательная часть) | 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России | - акция «День добрых дел» («Покормите птиц», «Почистим дорожки от снега» и др.) |                                |                |                |                | -беседа с детьми «Кто такие волонтеры»<br>- акция «День добрых дел» |

|                                                         |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                      |                                                                         |  |                                                                                                  |                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                      |                                                                         |  |                                                                                                  | (оказание помощи малышам в одевании, раздевании)                                                 |
|                                                         | 8 декабря: Международный день художника           | - изобр.деят-ть: рисование штампами                                                                                                                                                                                                        | - изобр.деят-ть: нетрадиционное рисование (палочками, пальцем и пр.) | - загадки про краски<br>- дид.игра «Теплые и холодные цвета»            |  | - позн.беседа «Великие художники»<br>- рассматривание иллюстраций (картин)                       |                                                                                                  |
|                                                         |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                            | - организация персональных выставок рисунков                         |                                                                         |  |                                                                                                  |                                                                                                  |
|                                                         | 9 декабря: День Героев Отечества                  |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                      | -конструирование «Военная техника»<br>- раскрашивание «Военная техника» |  | - выставка книг «От героев былых времен до героев нашего времени»<br>- беседа «Кто такой герой?» |                                                                                                  |
|                                                         | 12 декабря: День Конституции Российской Федерации |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                      |                                                                         |  | - беседа «Государственные символы России»                                                        | - презентация «День Конституции России»                                                          |
|                                                         | 31 декабря: Новый год                             |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                      |                                                                         |  | - просмотр м/ф «Умка на ёлке»                                                                    |                                                                                                  |
|                                                         |                                                   | - разучивание песен и стихов про Новый год<br>- праздники «Новый год у ворот»<br>- украшение групповых комнат (совместно с родителями)<br>- буклет «Безопасный Новый год»<br>- тематическая выставка поделок (взаимодействие с родителями) |                                                                      |                                                                         |  |                                                                                                  |                                                                                                  |
| события региональной направленности (вариативная часть) | 7 декабря: День Конституции Удмуртской Республики |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                      |                                                                         |  |                                                                                                  | - беседы «Государственная символика Удмуртии», «Конституция - главная книга страны и республики» |
|                                                         |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                      |                                                                         |  |                                                                                                  | - выставка рисунков «Моя Удмуртия»                                                               |

