

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 24 общеразвивающей направленности» города Можги

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
протокол № 1
от _____

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующим Муниципальным автономным
дошкольным образовательным учреждением
«Детский сад № 24 общеразвивающей
направленности» города Можги
приказ _____
_____ Н.А. Ладыгина

СОГЛАСОВАНО:

старший воспитатель
МАДОУ «Детский сад № 24»
_____ (Мамаева Н.Л.)
«___» _____

ДЕЛО № _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
воспитателей младшей группы № 5
общеразвивающей направленности на 2024-2025 учебный год

Разработали
Воспитатели младшей группы:
Адамова И.В., Калугина Е.И.

г. Можга, 2024 г.

Содержание

I. Целевой раздел	Стр.
1.1. Пояснительная записка	
1.2. Планируемые результаты реализации Рабочей программы	
II. Содержательный раздел	
2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям	
2.2. Тематическое перспективное планирование занятий в младшей группе	
2.3. Перспективное планирование образовательной деятельности в младшей группе «Реализация регионального компонента»	
2.4. Циклограмма календарного планирования в младшей группе	
III. Организационный раздел	
3.1 Центры детской активности, примерный перечень оборудования для формирования развивающей предметно-пространственной среды в младшей группе	
3.2 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	
3.3. Режим дня воспитанников на холодный и теплый период	
3.4. Календарный план воспитательной работы	

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей младшей группы разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Приказ МОиН РФ от 17.10.2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 года № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Государственная программа Удмуртской Республики «Развитие образования», утвержденная постановлением правительства Удмуртской Республики от 4 сентября 2013 г. № 391;
- Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 24 общеобразовательной направленности» города Можги, утвержденный Постановлением Главы Администрации муниципального образования «Город Можга» от 07.08.2015г.;
- Образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 24 общеразвивающей направленности» города Можги.

Срок реализации Рабочей программы – 1 год.

Образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

Цель реализации Программы: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи реализации Программы:

1. обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность,

высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

3. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

4. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

6. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

8. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Срок реализации Рабочей программы – 1 год.

Образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

Принципы построения программы:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;

4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.2 Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты освоения детьми основной части образовательной программы.

К четырем годам:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;
- ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

Планируемые результаты освоения детьми части, формируемой участниками образовательных отношений (региональный компонент).

к 4 годам:

- ребенок имеет элементарные представления о родном городе (название, название улицы, где живет и, где находится детский сад, о событиях, происходящих в городе) и проявляет интерес к его культурным ценностям;
- ребенок имеет представления о растительном и животном мире родного края, знаком с правилами поведения в природе;
- ребенок проявляет положительное отношение к природе родного края, обращает внимание на красивые природные явления;
- ребенок знаком с произведениями фольклора народов, проживающих на территории Удмуртии (удмуртского, татарского, русского) - потешками, считалками, закличками, сказками и эмоционально откликается на них
- ребенок проявляет интерес к изделиям и игрушкам местных народных мастеров;
- ребенок эмоционально откликается на музыку удмуртского народа и композиторов Удмуртии;
- ребенок имеет представления о народных играх и доброжелательно относится к сверстникам и взрослым в процессе народных игр;
- ребенок толерантно относится к людям иных национальностей.

II. Содержательный раздел

2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям для детей от 3 лет до 4 лет:

«Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития **основными задачами образовательной деятельности являются:**

1) В сфере социальных отношений:

- развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;
- обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;
- поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;
- оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;
- приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО.

2) В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:

- обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности.

3) В сфере трудового воспитания:

- развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;
- воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;
- приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку.

4) В области формирования основ безопасного поведения:

- развивать интерес к правилам безопасного поведения;

- обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности:

1) В сфере социальных отношений:

Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

2) В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:

Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

3) В сфере трудового воспитания:

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).

Педагог поддерживает стремления ребенка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

4) В области формирования основ безопасного поведения:

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребенка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребенок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребенку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребенка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

«Познавательное развитие»

В области познавательного развития **основными задачами образовательной деятельности** являются:

- формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
- развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;
- обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;

- конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;
- расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Содержание образовательной деятельности:

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребенка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребенка со взрослым и сверстниками;
- при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

2) Математические представления:

- педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;
- знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

3) Окружающий мир:

- педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребенка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населенным пунктом, в котором живет ребенок, дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами

(морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).

4) Природа:

- педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

«Речевое развитие»

В области речевого развития основными **задачами образовательной деятельности** являются:

1) Формирование словаря:

- обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;
активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

2) Звуковая культура речи:

- продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

3) Грамматический строй речи:

- продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

4) Связная речь:

- продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3 - 4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

- формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами "слово", "звук" в практическом плане.

6) Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);
- формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);
- способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);

- формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;
- поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;
- поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Содержание образовательной деятельности:

1) Формирование словаря:

- обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);
- активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

2) Звуковая культура речи:

- педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

- педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котят); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения;
- педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

4) Связная речь:

- педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;
- педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения с взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2 - 3 простых фраз;

- педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3 - 4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

- педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины "слово", "звук" в практическом плане.

«Художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития **основными задачами образовательной деятельности** являются:

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);
- воспитывать интерес к искусству;
- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;
- формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);
- готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;
приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;

2) изобразительная деятельность:

- формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;
- формировать у детей знания в области изобразительной деятельности;
развивать у детей эстетическое восприятие;
- формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;
- формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;
- находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);
- развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;
- формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;
вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);
- формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;
- знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;
- переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

3) конструктивная деятельность:

- совершенствовать у детей конструктивные умения;
- формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);
формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;

4) музыкальная деятельность:

- развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;
- формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;
- учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;
- поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

5) театрализованная деятельность:

- воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения;
- формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения; формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;
- формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).
- познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);
- знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;
- формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой;
- вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;
- формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;
- развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;
- формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;
- формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;

б) культурно-досуговая деятельность:

- способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;
- помогать детям организовывать свободное время с интересом;
- создавать условия для активного и пассивного отдыха;
- создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;
- развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;
- формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;
- формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

Содержание образовательной деятельности:

Приобщение к искусству:

1) Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.

2) Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.

3) Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребенка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.

4) Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.

5) Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.

Изобразительная деятельность:

Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

1) Рисование:

- педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное);

- продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, "снег, снег кружится, белая вся улица", "дождик, дождик, кап, кап, кап...");

- педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.

2) Лепка:

- педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2 - 3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

3) *Аппликация:*

- педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;

4) *Народное декоративно-прикладное искусство:*

- педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Конструктивная деятельность:

Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

Музыкальная деятельность:

1) *Слушание:* педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).

2) *Пение:* педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

3) *Песенное творчество:* педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

4) *Музыкально-ритмические движения:*

- педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее;

- педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных;
- педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности).

5) Игра на детских музыкальных инструментах:

- педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения;
- поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.

Театрализованная деятельность:

Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.

Культурно-досуговая деятельность:

- 1) Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.
- 2) Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

«Физическое развитие»

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;
- развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;
- формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;
- закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности:

Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует

подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.

Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).

Основные движения:

- бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребенка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;

- ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4 - 5 - 6 м до кегли (взять ее, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3 - 4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;

- ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, "змейкой", с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;

- бег: бег группами и по одному за направляющим, в рассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50 - 60 сек; быстрый бег 10 - 15 м; медленный бег 120 - 150 м;

прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2 - 3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25 - 30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4 - 6 параллельных линий (расстояние 15 - 20 см); спрыгивание (высота 10 - 15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2 - 5 см);

- упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15 - 20 см, длина 2 - 2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обуху, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

Общеразвивающие упражнения:

- упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); переключивание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;

- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;

- упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;

- музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания "пружинки", кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

Строевые упражнения:

- педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, врассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.

Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

2) *Подвижные игры*: педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

3) *Спортивные упражнения*: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке. Катание на санках, лыжах может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности.

4) *Формирование основ здорового образа жизни*: педагог поддерживает стремление ребенка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

5) *Активный отдых*.

Физкультурные досуги: досуг проводится 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20 - 25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

2.2. Тематическое перспективное планирование занятий в младшей группе

БЛОК «ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ»

Тема недели: «Хорошо у нас в саду»

Цель: Создание условий для формирования у детей первоначальных представлений о детском саду, о функциональном назначении различных помещений.

Лит-ра: Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. «Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию».

Дата реализации:

Обр. обл.	Виды НОД	Тема НОД	Цель НОД	К.ч.	Источник	Отм. о вып.
«Познавательное развитие»	«Ребенок и окружающий мир»	«Хорошо у нас в саду»	Формирование конкретных представлений о правилах поведения в детском саду.	1	Л.В. Коломийченко «Дорогую добра» для детей 3-5 лет С.51,55	
	РЭМП	«Цвет»	Развитие умения выражать в речи признаки сходства и различия предметов по цвету.	1	Л.Г. Петерсон «Игралочка», стр.21	
«Речевое развитие»	«Восприятие художественной литературы и фольклора»	Цикл стихотворений А. Барто «Игрушки»	Формирование умения выразительно рассказывать наизусть стихотворения.	1	«Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» О. С. Ушакова, с.47	
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	"Мой дружок - веселый мячик"	Формирование умения рисовать круглые двухцветные предметы.	1	И.А. Лыкова "Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа" ст. 20	
	Лепка	«Мой весёлый, звонкий мяч» пирамидка	Формирование навыка раскатывания формы круговыми движениями ладоней обеих рук.	1	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа»	
	Аппликация	«Шарики воздушные»	Формирование интереса к созданию аппликативных картинок.	1	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа» с.22	
«Физическое развитие»	Физическое развитие (на свежем воздухе)	Занятие № 1 «Ходьба в колонне по одному. Бег в колонне по одному.»	Совершенствование умения в ходьбе и беге в колонне по одному.	1		

Тема недели: «Мы такие разные»

Цель: Формирование у детей первоначальных представлениях о собственной половой принадлежности, содействие в полоролевой социализации.

Лит-ра: Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. «Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию».

Дата реализации:

Обр. обл.	Виды НОД	Тема НОД	Цель НОД	К.ч.	Источник	Отм. о вып.
«Познавательное развитие»	«Ребенок и окружающий мир»	«Мы такие разные»	Содействие полоролевой социализации.	1	Л.В. Коломийченко «Дорогою добра» для детей 3-5 лет С.26	
	РЭМП	«Цвет»	Формирование умения распределять предметы в группы по цвету (на основе материализованного образца).	1	Л.Г. Петерсон «Игралочка», стр.24	
«Речевое развитие»	«Развитие речи»	Пересказ сказки «Курочка ряба»	Формирование умения пересказывать знакомые литературные произведения.	1	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», з. 1, с.16	
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	"Разноцветные шарики"	Создание условий для рисования овальных предметов.	1	И.А. Лыкова "Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа" ст.24	
	Аппликация	«Яблоко с листочком»	Создание условий для составления цельного аппликативного образа из готовых силуэтов.	1	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа» с.26	
	Лепка	« Ягодки на тарелочке»	Формирование умения лепить шар разными способами: круговыми движениями ладоней для получения тарелки, пальцев-для ягодок.	1	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа»	
«Физическое развитие»	Физическое развитие (на свежем воздухе)	Занятие № 2 «Ходьба в колонне по одному. Бег в колонне по одному»	Совершенствование умения ходить и бегать в колонне по одному.	1		

Тема недели: «Что такое хорошо, что такое плохо»

Цель: Создание условий для формирования у детей первоначальных представлений о детском саде, о функциональном назначении различных помещений.

Лит-ра: Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. «Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию».

Дата реализации:

Обр. обл.	Виды НОД	Тема НОД	Цель НОД	К.ч.	Источник	Отм. о вып.
«Познавательное развитие»	«Ребенок и окружающий мир»	«Что такое хорошо и что такое плохо»	Формирование представлений об элементарных правилах поведения.	1	Л.В. Коломийченко «Дорогую добра» для детей 3-5 лет С.36	
	РЭМП	«Цвет»	Создание условий для закрепления умения соотносить цвет предмета с образцом	1	Л.Г. Петерсон «Игралочка», стр.25	
«Речевое развитие»	«Восприятие художественной литературы и фольклора»	Русская народная сказка «Колобок»	Формирование умения эмоционального восприятия сказки.	1	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» Стр.47	
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	"Колобок покатился по дорожке"	Создание условий для рисования круглых предметов.	1	И.А. Лыкова "Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа" ст. 20	
	Лепка	«Вкусные гостинцы»	Вызвать у детей интерес к лепке, как виду деятельности, позволяющему создавать объёмные изображения (как настоящие).	1	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа»	
	Аппликация	«Пирамидка»	Формирование интереса к созданию аппликативных картинок.	1	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа»	
«Физическое развитие»	Физическое развитие (на свежем воздухе)	Занятие № 3 «Ходьба по бревну прямо»	Развитие чувства равновесия.	1		

БЛОК «ОСЕНЬ»

Тема недели: «У природы нет плохой погоды»

Цель: Создание условий для обогащения впечатлений детей об осенних изменениях в природе.

Лит-ра: «Планирование образовательной деятельности в ДОО. Младшая группа» Тимофеева Л.Л., Корнечева Е.Е.

Дата реализации:

Обр. обл.	Виды НОД	Тема НОД	Цель НОД	К.ч.	источник	Отм. о вып.
«Познавательное развитие»	«Ребенок и окружающий мир»	«У природы нет плохой погоды»	Формирование умения выявлять характерные признаки осени, расширять представления о сезонных изменениях природы,	1	Планирование образовательной деятельности в ДОО. Младшая группа» Тимофеева Л.Л., Корнечева Е.стр.41	
	РЭМП	«Цвет»	Развитие умения выражать в речи признаки сходства и различия предметов по цвету.	1	Л.Г. Петерсон «Игралочка», стр.27	
«Речевое развитие»	«Развитие речи»	Рассматривание игрушек – поезда, коровы, кукушки, петуха	Формирование умения составлять короткие описательные рассказы об игрушке.	1	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5лет» з. 2 с. 18	
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	«Падают, падают листья»	Формирование умения рисовать приемом ритмичного «примакивания».	1	И.А. Лыкова "Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа", с.44	
	Лепка	«Яблоко с листочком»	Формирование умения раскатывать шар круговыми движениями ладоней.	1	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа»	
	Аппликация	«Листопад»	Формирование интереса к созданию коллективной композиции «Листопад».	1	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа» С.42	
«Физическое развитие»	Физическое развитие (на свежем воздухе)	Занятие № 4 «Ходьба по бревну прямо»	Развитие чувства равновесия.	1		

Тема недели: «Что нам осень принесла»

Цель: Формирование конкретных представлений о том, что такое пища и где человек ее добывает.

Лит-ра: «Планирование образовательной деятельности в ДОО. Младшая группа» Тимофеева Л.Л., Корнечева Е.Е.

Дата реализации:

Обр. обл.	Виды НОД	Тема НОД	Цель НОД	К.ч.	Источник	Отм. о вып.
«Познавательное развитие»	«Ребенок и окружающий мир»	«Что нам осень принесла?»	Формирование представления детей о внешнем виде фруктов и овощей, их особенностях.	1	Планирование образовательной деятельности в ДОО. Младшая группа» Тимофеева Л.Л., Корнечева Е.Е. стр.49,83	
	РЭМП	«Оттенки цветов»	Формирование понятий «светлый» и «темный» для обозначения оттенков цветов.	1	Л.Г. Петерсон «Игралочка», стр.28	
«Речевое развитие»	«Восприятие художественной литературы и фольклора»	Сказка К. Чуковского «Цыпленок»	Формирование умения внимательно следить за развитием действия художественного произведения.	1	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» с. 54	
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	«Ягодка за ягодкой»	Формирование умения детей создавать ритмические композиции.	1	И.А. Лыкова "Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа" с.34	
	Лепка	«Морковка»	Формирование умения детей лепить морковку, передавая ее характерные особенности.	1	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа»	
	Аппликация	«Выросла репка – большая-пребольшая»	Создание условий для освоения техники обрывной аппликации.	1	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа»	
«Физическое развитие»	Физическое развитие (на свежем воздухе)	Занятие № 5 «Ходьба по бревну боком приставным шагом»	Развитие умения ходить по бревну приставным шагом.	1		

БЛОК «В МИРЕ ЖИВОТНЫХ»

Тема недели: «Наши пернатые друзья»

Цель: Формирование представлений о птицах.

Лит-ра: «Планирование образовательной деятельности в ДОО. Младшая группа» Тимофеева Л.Л., Корнечева Е.Е.

Дата реализации:

Дата реализации:

Обр. обл.	Виды НОД	Тема НОД	Цель НОД	К.ч.	источник	Отм. о вып.
«Познавательное развитие»	«Ребенок и окружающий мир»	«Пернатые друзья»	Формирование представлений о зимующих птицах родного края.	1	Планирование образовательной деятельности в ДОО. Младшая группа» Тимофеева Л.Л., Корнечева Е.Е. Стр.137, 267	
	РЭМП	«Оттенки цветов»	Формирование умения выражать в речи светлые и темные оттенки разных цветов.	1	Л.Г. Петерсон «Игралочка», стр.31	
«Речевое развитие»	«Развитие речи»	Составление описательного рассказа о животных по картинкам.	Формирование умения составлять короткий описательный рассказ с помощью воспитателя.	1	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», з. 16 с. 55	
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	«Покормим птичек»	Совершенствование техники примакивания.	1	И.А. Лыкова "Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа"	
	Лепка	«Ути-ути»	Создание условий для ознакомления детей со скульптурным способом лепки.	1	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа» с. 130	
	Аппликация	«Воробушки»	Совершенствование умения создавать образ птицы, последовательно наклеивая готовые детали.	1	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа» с.100	
«Физическое развитие»	Физическое развитие (на свежем воздухе)	Занятие № 6 «Лазание по вертикальной лестнице»	Совершенствование умения лазить по вертикальной лесенке.	1		

Тема недели: «Дикие животные»

Цель: Формирование представлений о диких животных родного края.

Лит-ра: «Планирование образовательной деятельности в ДОО. Младшая группа» Тимофеева Л.Л., Корнечева Е.Е.

Дата реализации:

Обр. обл.	Виды НОД	Тема НОД	Цель НОД	К.ч.	Источник	Отм. о вып.
«Познавательное развитие»	«Ребенок и окружающий мир»	«Дикие животные»	Формирование представления детей о диких животных, обитающих в лесах Удмуртии.	1	«Планирование образовательной деятельности в ДОО. Младшая группа» Тимофеева Л.Л., Корнечева Е.Е. Стр.61	
	РЭМП	«Оттенки цветов»	Формирование умения сравнивать предметы по цвету и оттенкам цветов.	1	Л.Г. Петерсон «Игралочка», стр.32	
«Речевое развитие»	«Восприятие художественной литературы и фольклора»	Стихотворения о животных.	Формирование умения эмоционально воспринимать стихи.	1	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» с. 49	
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	«Медвежонок»	Совершенствование умения заполнять форму способом примакивания.	1	И.А. Лыкова "Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа" с.64	
	Аппликация	«Полосатые полотенца для лесных зверушек»	Создание условий для составления гармоничной композиции из бумажных полосок, чередующихся по цвету.	1	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа»	
	Лепка	«Лесной магазин»	Формирование умения лепить животных конструктивным способом.	1	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа» с.62	
«Физическое развитие»	Физическое развитие (на свежем воздухе)	Занятие № 7 «Перебрасывание мяча друг другу»	Совершенствование умения перебрасывать мяч друг другу и ловить его двумя руками.	1		

Тема недели: «Домашние животные»

Цель: Знакомство с миром природы – домашние животные.

Лит-ра: «Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию»
Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И.

Дата реализации:

Обр. обл.	Виды НОД	Тема НОД	Цель НОД	К.ч.	Источник	Отм. о вып.
«Познавательное развитие»	«Ребенок и окружающий мир»	«Домашние животные»	Формирование конкретных представлений детей о домашних животных и их значении в жизни человека.	1	Л.В. Коломийченко «Дорогою добра» для детей 3-5 лет С.67	
	РЭМП	«Большой и маленький»	Формирование умения детей выделять размеры предметов.	1	Л.Г. Петерсон «Игралочка», стр.34	
«Речевое развитие»	«Развитие речи»	Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»	Создание условий для составления небольшого рассказа по картине совместно с воспитателем.	1	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», з. 29 с. 85	
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	«Полосатый коврик для щенка».	Совершенствование умения рисовать узоры из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике.	1	И.А. Лыкова "Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа" с.	
	Лепка	«Кошка Маруся»	Вызвать интерес к созданию животного, конструктивным способом.	1	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа»	
	Аппликация	«Будка для собачки»	Формирование умения составлять из готовых элементов образы, контрастных по размеру.	1	И.А. Лыкова "Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа"	
«Физическое развитие»	Физическое развитие (на свежем воздухе)	Занятие № 8 «Перебрасывание мяча друг другу»	Совершенствование умения перебрасывать мяч друг другу и ловить его двумя руками.	1		

БЛОК «ГОРОД МОЙ»
Тема недели: «Город мой»

Цель: Формирование первоначального представления о родном городе, главных улицах.

Лит-ра: «Планирование образовательной деятельности в ДОО. Младшая группа» Тимофеева Л.Л., Корнечева Е.Е.

Дата реализации:

Обр. обл.	Виды НОД	Тема НОД	Цель НОД	К.ч.	Источник	Отм. о вып.
«Познавательное развитие»	«Ребенок и окружающий мир»	«Наш город»	Формирование первичных представлений о месте своего проживания.	1	Планирование образовательной деятельности в ДОО. Младшая группа» Тимофеева Л.Л., Корнечева Е.Е. Стр.137	
	РЭМП	«Большой и маленький»	Развитие умения различать и называть размеры предметов – большой, поменьше, маленький.	1	Л.Г. Петерсон «Игралочка, стр.36	
«Речевое развитие»	«Восприятие художественной литературы и фольклора»	Малые фольклорные формы. Загадки, потешки.	Формирование интереса к устному фольклорному творчеству региона.	1	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» с. 51 «Мы в Удмуртии живем» А. М Комарова, с.13	
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	«Разноцветный ковер из листьев».	Формирование умения рисовать приемом ритмичного «примакивания».	1	И.А. Лыкова "Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа"	
	Лепка	«Грибы на пенёчке»	Формирование умения создавать образ гриба конструктивным способом.	1	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа»	
	Аппликация	«Разноцветные огоньки в домиках»	Формировать умение детей наклеивать предметы круглой формы в определенном порядке.	1	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа», с.52	
«Физическое развитие»	Физическое развитие (на свежем воздухе)	Занятие № 9 «Бросание мяча вверх»	Совершенствование умения бросать мяч вверх и ловить его двумя руками.	1		

Тема недели: «Транспорт»

Цель: Формирование конкретных первоначальных представлений детей об отдельных видах транспорта (грузовой, легковой автомобиль).

Лит-ра: «Планирование образовательной деятельности в ДОО. Младшая группа» Тимофеева Л.Л., Корнечева Е.Е.

Дата реализации:

Обр. обл.	Виды НОД	Тема НОД	Цель НОД	К.ч.	Источник	Отм. о вып
«Познавательное развитие»	«Ребенок и окружающий мир»	«Транспорт»	Формирование представлений детей о разных видах грузового и легкового транспорта.	1	Л. Тимофеева Л.Л., Корнечева Е.Е. Стр. 130	
	РЭМП	«Цвет и форма»	Формирование представления о форме предметов.	1	Л.Г. Петерсон «Игралочка», стр.38	
«Речевое развитие»	«Развитие речи»	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек совместно с воспитателем	Формирование умения составлять с помощью взрослого короткий повествовательный рассказ.	1	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», з. 6 с. 29	
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	«Автомобиль»	Формирование умения аккуратно закрашивать пространство внутри замкнутой линии.	1	И.А. Лыкова "Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа" с.34	
	Аппликация	«Автобус»	Формирование умения правильно располагать детали на листе и приклеивать их.	1	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа»	
	Лепка	«Вагончик»	Совершенствование умения лепить круглые формы.	1	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа»	
«Физическое развитие»	Физическое развитие (на свежем воздухе)	Занятие № 10 «Бросание мяча вверх»	Совершенствование умения бросать мяч вверх и ловить его двумя руками.	1		

Тема недели: «Важные профессии»

Цель: расширение представлений о доступных к пониманию ребенка профессий.

Лит-ра: «Планирование образовательной деятельности в ДОО. Младшая группа» Тимофеева Л.Л., Корнечева Е.Е.

Дата реализации:

Обр. обл.	Виды НОД	Тема НОД	Цель НОД	К. ч.	Источник	Отм. о вып.
«Познавательное развитие»	«Ребенок и окружающий мир»	«Все профессии важны»	Обогащение представлений детей о профессиях – врач, водитель, продавец, строитель, воспитатель.	1	«Планирование образовательной деятельности в ДОО. Младшая группа» Тимофеева Л.Л., Корнечева Е.Е.	
	РЭМП	«Повторение»	Создание условий для расширения представления детей о цветах и оттенках цветов.	1		
«Речевое развитие»	«Восприятие художественной литературы и фольклора»	Русская народная сказка «Козлятки и волк»	Создание условий для формирования умения интонационно передавать характеры героев.	1	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» с. 64	
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	«Большая стирка»	Формировать умения рисовать предметы квадратной формы.	1	И.А. Лыкова "Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа"	
	Аппликация	«Лоскутное одеяло»	Развитие интереса в работе с новым материалом.	1	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа»	
	Лепка	«Я пеку, пеку, пеку...»	Знакомство детей с новым художественным материалом.	1	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа»	
«Физическое развитие»	Физическое развитие (на свежем воздухе)	Занятие № 11 «Прыжки на двух ногах с продвижением вперед»	Развитие навыка энергичного отталкивания двумя ногами во время прыжков с продвижением вперед.	1		

БЛОК «ЗИМА»

Тема недели: «Зимушка-зима»

Цель: Формирование конкретных представлений детей о сезонных изменениях в природе, зимних явлениях.

Лит-ра: «Планирование образовательной деятельности в ДОО. Младшая группа» Тимофеева Л.Л., Корнечева Е.Е.

Дата реализации:

Обр. обл.	Виды НОД	Тема НОД	Цель НОД	К.ч.	Источник	Отм. о вып.
«Познавательное развитие»	«Ребенок и окружающий мир»	«Зимушка-зима»	Создание условий для ознакомления детей с зимними явлениями природы.	1	Планирование образовательной деятельности в ДОО. Младшая группа» Тимофеева Л.Л., Корнечева Е.Е. Стр. 109	
	РЭМП	«Повторение»	Создание условий для обогащения представлений о размерах предметов большой, поменьше, маленький.	1		
«Речевое развитие»	«Развитие речи»	Составление рассказа по картине «Катаемся на санках»	Формирование умения составлять с помощью взрослого короткий повествовательный рассказ.	1	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», з. 6 с. 47	
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	«Вьюга-завируха»	Формирование интереса к созданию выразительного образа зимней вьюги в технике «по мокрому».	1	И.А. Лыкова "Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа" с.66	
	Лепка	«Ёлочка в снегу»	Создание условий для совершенствования техники налепа.	1	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа»	
	Аппликация	«Волшебные снежинки»	Формирование условий для создания образа снежинки из полосок бумаги аппликативным способом.	1	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа»	
«Физическое развитие»	Физическое развитие (на свежем воздухе)	Занятие № 12 «Прыжки на двух ногах с продвижением вперед»	Развитие навыка энергичного отталкивания двумя ногами во время прыжков с продвижением вперед.	1		

Тема недели: «Новый год у ворот»

Цель: Расширение представления детей о праздновании Нового года.

Лит-ра: «Планирование образовательной деятельности в ДОО. «Младшая группа» Тимофеева Л.Л., Корнечева Е.Е.

Дата реализации:

Обр. обл.	Виды НОД	Тема НОД	Цель НОД	К.ч.	Источник	Отм. о вып.
«Познавательное развитие»	«Ребенок и окружающий мир»	«Новый год у ворот»	Расширение представлений о персонажах новогоднего праздника.	1	«Планирование образовательной деятельности в ДОО. «Младшая группа» Тимофеева Л.Л., Корнечева Е. стр. 120	
	РЭМП	«Повторение»	Создание условий для обогащения представлений о форме предметов.	1		
«Речевое развитие»	«Восприятие художественной литературы и фольклора»	Стихотворение Е. Трутневой «С Новым годом!»	Создание условий для эмоционально-образного восприятия произведения.	1	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» с. 65	
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	"Нарядная елочка"	Создание условия для передачи в рисунке образа праздничной елочки.	1	И.А. Лыкова "Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа" ст.74	
	Лепка	«Новогодние игрушки»	Создание условий для моделирования елочных игрушек из соленого теста.	1	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа» с.70	
	Аппликация	«Праздничная елочка»	Создание условий для составления аппликативного изображения елочки из готовых форм – треугольников.	1	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа» с.76	
«Физическое развитие»	Физическое развитие (на свежем воздухе)	Занятие № 13 «Ходьба по бревну»	Развитие чувства равновесия.	1		

БЛОК «ЧТО ИЗ ЧЕГО СДЕЛАНО»

Тема недели: «Игрушки. Книги»

Цель: Расширение представлений детей о разнообразии окружающих вещей – игрушек, книг.

Лит-ра: «Планирование образовательной деятельности в ДОО. Младшая группа» Тимофеева Л.Л., Корнечева Е.Е.

Дата реализации:

Обр. обл.	Виды НОД	Тема НОД	Цель НОД	К.ч.	Источник	Отм. о вып.
«Познавательное развитие»	«Ребенок и окружающий мир»	«Игрушки. Книги»	Расширение представлений детей о разнообразии окружающих вещей – игрушек, книг.	1	«Планирование образовательной деятельности в ДОО. Младшая группа» Тимофеева Л.Л., Корнечева Е.Е., с.55, 263	
	РЭМП	«Один, много»	Формирование представлений детей о понятиях «один», «много».	1	Л.Г. Петерсон «Игралочка», стр.40	
«Речевое развитие»	«Развитие речи»	Описание внешнего вида куклы Оли.	Формирование умения составлять с помощью воспитателя описательный рассказ.	1	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» з. 5 с. 25	
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	"Расписные игрушки"	Создание условий для творчества детей по мотивам филимоновской игрушки.	1	И.А. Лыкова "Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа" ст.140	
	Лепка	«Баю – бай, засыпай»	Формирование интереса к созданию образа спящей игрушки (в стиле пеленашки).	1	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа» с.18	
	Аппликация	«Неваляшка танцует»	Создание условий для изображения образа игрушки-неваляшки в характерном движении аппликативным способом.	1	И.А. Лыкова "Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа" с.116	
«Физическое развитие»	Физическое развитие (на свежем воздухе)	Занятие № 14 «Метание «снежка» в цель»	Развитие умения бросать «снежки» в горизонтальную цель правой и левой рукой.	1		

Тема недели: «Посуда»

Цель: Расширение представлений ребенка об окружающих его предметах – посуда.

Лит-ра: «Планирование образовательной деятельности в ДОО. Младшая группа» Тимофеева Л.Л., Корнечева Е.Е.

Дата реализации:

Обр. обл.	Виды НОД	Тема НОД	Цель НОД	К.ч.	Источник	Отм. о вып.
«Познавательное развитие»	«Ребенок и окружающий мир»	«Поможем бабушке Федоре»	Развитие умения выделять признаки посуды (части, детали, материал, группировка посуды).	1	«Планирование образовательной деятельности в ДОО. Младшая группа» Тимофеева Л.Л., Корнечева Е.Е. Стр.281	
	РЭМП	«Столько же, больше, меньше»	Формирование опыта установления равночисленности групп предметов с помощью составления пар.	1	Л.Г. Петерсон «Игралочка», стр. 44	
«Речевое развитие»	«Восприятие художественной литературы и фольклора»	Стихотворения о детях.	Формирование умения понимать смысл произведения.	1	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» с. 57	
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	«Чайная пара»	Формирование умения располагать рисунок на всей поверхности предмета.	1	И.А. Лыкова "Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа" ст.74	
	Лепка	«Миска трёх медведей»	Формирование умения лепить миски разные одинаковые по форме, разные по размеру.	1	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа»	
	Аппликация	«Кружка для куклы Маши»	Совершенствование умения создавать узор аппликативным способом.	1	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа» с.80	
«Физическое развитие»	Физическое развитие (на свежем воздухе)	Занятие № 15 «Метание «снежка» в цель»	Развитие умения бросать «снежки» в горизонтальную цель правой и левой рукой.	1		

Тема недели: «Мебель»

Цель: Расширение представления о вещах, окружающих ребенка – мебель.

Лит-ра: «Планирование образовательной деятельности в ДОО. Младшая группа» Тимофеева Л.Л., Корнечева Е.Е.

Дата реализации:

Обр. обл.	Виды НОД	Тема НОД	Цель НОД	К.ч.	Источник	Отм. о вып.
«Познавательное развитие»	«Ребенок и окружающий мир»	«Новоселье у зайчишки»	Формирование представлений детей о разных видах мебели, их назначении.	1	«Планирование образовательной деятельности в ДОО. Младшая группа» Тимофеева Л.Л., Корнечева Е.Е. Стр. 262	
	РЭМП	«Столько же, больше, меньше»	Создание условий для работы с равночисленными и неравночисленными группами.	1	Л.Г. Петерсон «Игралочка», стр.47	
«Речевое развитие»	«Развитие речи»	Называние предметов мебели. Употребление пространственных предлогов.	Формирование умения составлять с помощью взрослого короткий рассказ.	1	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3- 5 лет» з.27 с. 81	
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	«Скатерть для стола»	Совершенствование умения детей располагать узор на квадратной форме.	1	И.А. Лыкова "Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа"	
	Аппликация	«Покрывало»	Формирование умения детей создавать узор из предметов одинаковых по размеру и форме.	1	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа»	
	Лепка	«Стул»	Формирование умения детей лепить предмет быта.	1	И.А. Лыкова "Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа"	
«Физическое развитие»	Физическое развитие (на свежем воздухе)	Занятие № 16 «Метание «снежка» в вертикальную цель»	Развитие умения бросать «снежки» в вертикальную цель.	1		

Тема недели: «Одежда, обувь, головные уборы»

Цель: Расширение представлений детей о вещах, окружающих ребенка - предметах одежды, обуви и головных уборах.

Лит-ра: «Планирование образовательной деятельности в ДОО. Младшая группа» Тимофеева Л.Л., Корнечева Е.Е.

Дата реализации:

Обр. обл.	Виды НОД	Тема НОД	Цель НОД	К.ч.	Источник	Отм. о вып.
«Познавательное развитие»	«Ребенок и окружающий мир»	«Незнайка-путешественник»	Формирование представления детей о разных видах одежды (название, части и детали, материал одежды).	1	«Планирование образовательной деятельности в ДОО. Младшая группа» Тимофеева Л.Л., Корнечева Е.Е. с. 218	
	РЭМП	«Столько же, больше, меньше»	Создание условий для сравнения равночисленных и неравночисленных групп предметов.	1	Л.Г. Петерсон «Игралочка», стр. 50	
«Речевое развитие»	«Восприятие художественной литературы и фольклора»	Русская народная сказка «Маша и медведь»	Формирование умений эмоционально воспринимать сказку.	1	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» с.	
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	"Сороконожка в магазине"	Создание условий для рисования сложных по форме изображений на основе волнистых линий.	1	И.А. Лыкова "Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа" ст.60	
	Аппликация	«Полосатый шарф»	Совершенствование умения наклеивать полосы на форму, чередуя их по цвету.	1	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа»	
	Лепка	«Маленькие куколки на снежной полянке»	Формирование умения лепить предмет из двух частей: столбика (шубка), и круглой формы (голова).	1	И.А. Лыкова "Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа"	
«Физическое развитие»	Физическое развитие (на свежем воздухе)	Занятие № 17 «Метание «снежка» в вертикальную цель»	Развитие умения бросать «снежки» в вертикальную цель.	1		

БЛОК «РОДНАЯ СТРАНА»
Тема недели: «Жилище человека»

Цель: Формирование эмоционально положительного отношения к предметам быта русской традиционной культуры

Лит-ра: Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. «Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию».

Дата реализации:

Обр. обл.	Виды НОД	Тема НОД	Цель НОД	К.ч.	Источник	Отм. о вып.
«Познавательное развитие»	«Ребенок и окружающий мир»	«Жилище русского человека»	Формирование конкретных первоначальных представлений о предметах быта и их назначении.	1	Л.В. Коломийченко «Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» для детей 3-5 лет С.57	
	РЭМП	«Столько же, больше, меньше»	Создание условий для сравнения равночисленных и неравночисленных групп предметов.	1	Л.Г. Петерсон «Игралочка», стр. 53	
«Речевое развитие»	«Развитие речи»	Описание внешнего вида куклы Оли.	Формирование умения составлять с помощью воспитателя описательный рассказ.	1	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» з. 5 с. 25	
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	«Красивый коврик»	Формирование умения заполнять предметы квадратной и прямоугольной формы волнистыми, прямыми и наклонными линиями.	1	И.А. Лыкова "Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа" ст.102	
	Аппликация	Робин Красношейка» (лесенка)	Создание лесенки аппликативным способом.	1	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа»	
	Лепка	«Домик»	Совершенствование умения лепить прямыми движениями рук бревнышки для домика.	1	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа»	
«Физическое развитие»	Физическое развитие (на свежем воздухе)	Занятие № 18 «Катание на лыжах»	Развитие умения ходить по ровной лыжне ступающим шагом.	1		

Тема недели: «Русская кухня»

Цель: формирование эмоционально-положительного отношения к русской традиционной кухне.

Лит-ра: Л.В. Коломийченко «Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» для детей 3-5 лет

Дата реализации:

Обр. обл.	Виды НОД	Тема НОД	Цель НОД	К.ч.	Источник	Отм. о вып.
«Познавательное развитие»	«Ребенок и окружающий мир»	«Русская кухня»	Формирование первоначальных представлений о русской традиционной кухне,		Л.В. Коломийченко «Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» для детей 3-5 лет, С.60, 64	
	РЭМП	«Счет до двух»	Формирование представлений о числе два, умение считать до двух	1	Л.Г. Петерсон «Игралочка», стр. 55	
«Речевое развитие»	«Восприятие художественной литературы и фольклора»	Малые фольклорные формы.	Формирование интереса к малым фольклорным жанрам.	1	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» с. 61	
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	«Пряники»	Формирование умения заполнять предметы круглой и овальной формы волнистыми, прямыми и наклонными линиями.	1	И.А. Лыкова "Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа"	
	Лепка	«Крендельки» (соленое тесто)	Формирование умения лепить соленым тестом.	1	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа»	
	Аппликация	«Бублики – баранки»	Формирование интереса к наклеиванию готовых форм по замыслу.	1	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа»	
«Физическое развитие»	Физическое развитие (на свежем воздухе)	Занятие № 19 «Катание на лыжах»	Развитие умения ходить по ровной лыжне ступающим шагом.	1		

Тема недели: «Если хочешь быть здоров»

Цель: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Лит-ра: «Планирование образовательной деятельности в ДОО. Младшая группа» Тимофеева Л.Л., Корнечева Е.Е.

Дата реализации:

Обр. обл.	Виды НОД	Тема НОД	Цель НОД	К.ч.	Источник	Отм. о вып.
«Познавательное развитие»	«Ребенок и окружающий мир»	«Если хочешь быть здоров»	Формирование у детей начальных представлений о ЗОЖ и правилах безопасного поведения	1	«Планирование образовательной деятельности в ДОО. Младшая группа» Тимофеева Л.Л., Корнечева Е.Е.	
	РЭМП	«Числа и цифры 1 и 2»	Формирование первичных представлений об образовании чисел и цифр 1 и 2.	1	Л.Г. Петерсон «Игралочка», стр. 58	
«Речевое развитие»	«Развитие речи»	Составление рассказа на тему из личного опыта.	Формирование умения составлять совместно с воспитателем короткий рассказ на тему из личного опыта.	1	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» з. 28, с. 83	
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	«Мыльные пузыри»	Создание условий для рисования предметов круглой формы.	1	И.А. Лыкова "Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа" ст.102	
	Аппликация	«Ходит в небе солнышко»	Формирование умения наклеивать готовые фигуры по замыслу.	1	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа»	
	Лепка	«Репка на грядке»	Формирование умения лепить овощи.	1	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа»	
«Физическое развитие»	Физическое развитие (на свежем воздухе)	Занятие № 20 «Катание на санках»	Совершенствование двигательных навыков.	1		

БЛОК «МУЖЧИНЫ И ЖЕНЩИНЫ»**Тема недели: «Защитники Отечества»****Цель:** Формирование представлений у детей о защитниках Отечества.**Лит-ра:** «Планирование образовательной деятельности в ДОО. Младшая группа» Тимофеева Л.Л., Корнечева Е.Е.**Дата реализации:**

Обр. обл.	Виды НОД	Тема НОД	Цель НОД	К.ч.	Источник	Отм. о вып.
«Познавательное развитие»	«Ребенок и окружающий мир»	«Защитники отечества»	Познакомить детей с праздником 23 февраля.	1	«Планирование образовательной деятельности в ДОО. Младшая группа» Тимофеева Л.Л., Корнечева Е.Е. стр 177	
	РЭМП	«Длиннее, короче»	Формирование представлений о сравнении предметов разной длины.	1	Л.Г. Петерсон «Игралочка», стр.63	
«Речевое развитие»	«Восприятие художественной литературы и фольклора»	Стихотворения о папе И. Бабушкин «Милый папа», О. Бундур «Я рядом всегда»	Создание условий для знакомства детей со стихами о папе	1		
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	"Я флажок держу в руке"	Создание условий для рисования предметов прямоугольной и квадратной формы.		И.А. Лыкова "Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа" ст.136	
	Аппликация	«Флажки такие разные»	Создание условий для составления линейной композиции из флажков.	1	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа» с.134	
	Лепка	«Мостик» (по сюжету стих-ния В. Шипуновой)	Формирование интереса к моделированию мостика из «бревнышек».	1	И.А. Лыкова "Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа" с.124	
«Физическое развитие»	Физическое развитие (на свежем воздухе)	Занятие № 21 «Катание на санках»	Совершенствование двигательных навыков.	1		

Тема недели: «Мамин праздник»

Цель: Формирование у детей чувства сопричастности в период празднования 8 Марта.

Лит-ра:

Дата реализации:

Обр. обл.	Виды НОД	Тема НОД	Цель НОД	К.ч.	Источник	Отм. о вып.
«Познавательное развитие»	«Ребенок и окружающий мир»	«Мамин праздник»	Формирование интереса к празднованию 8 Марта	1		
	РЭМП	«Круг»	Формирование представлений о геометрической фигуре – круг.	1	Л.Г. Петерсон «Игралочка» стр.66	
«Речевое развитие»	«Развитие речи»	Составление рассказа на тему из личного опыта.	Формирование умения составлять совместно с воспитателем короткий рассказ на тему из личного опыта.	1	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» з. 28, с. 83	
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	"Цветок для мамочки"	Создание условий для изготовления подарка маме на 8-ое Марта.	1	И.А. Лыкова "Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа" ст.108	
	Аппликация	«Букет цветов»	Формирование интереса к созданию композиции из цветов по мотивам народной аппликации.	1	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа» с.106	
	Лепка	«Подарок маме»	Создание условий для лепки предмета из нескольких частей.	1	И.А. Лыкова "Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа" с.114	
«Физическое развитие»	Физическое развитие (на свежем воздухе)	Занятие № 22 «Катание на санках»	Совершенствование двигательных навыков.	1		

БЛОК «ВЕСНА»

Тема недели: «Весеннее пробуждение»

Цель: Формирование первоначальных представлений детей о сезонных изменениях в неживой природе.

Лит-ра:

Дата реализации:

Обр. обл.	Виды НОД	Тема НОД	Цель НОД	К.ч	Источник	Отм. о вып.
«Познавательное развитие»	«Ребенок и окружающий мир»	«Картина ясна - пришла весна».	Ознакомление детей с признаками весны.	1		
	РЭМП	«Шар»	Формирование представлений о геометрической фигуре – шар.	1	Л.Г. Петерсон «Игралочка», стр.71	
«Речевое развитие»	«Восприятие художественной литературы и фольклора»	Русская народная сказка «Лиса, заяц и петух».	Создание условий для интонационно точного повторения песенок.	1	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» с. 62	
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	«Почки и листочки»	Формирование представлений о весенних изменениях в природе.	1	И.А. Лыкова "Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа" ст.120	
	Аппликация	«Скворечник»	Совершенствование умения составлять из готовых элементов образы, контрастных по размеру	1	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа» с.116	
	Лепка	«Ходит в небе солнышко»	Вызвать яркий эмоциональный отклик на фольклорный образ солнца.	1	И.А. Лыкова "Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа"	
«Физическое развитие»	Физическое развитие (на свежем воздухе)	Занятие № 23 «Бег змейкой»	Развитие умения бегать змейкой.	1		

Тема недели: «Животные и птицы весной»

Цель: Формирование первоначальных представлений детей о сезонных изменениях в живой природе.

Лит-ра: «Планирование образовательной деятельности в ДОО. Младшая группа» Тимофеева Л.Л., Корнечева Е.Е

Дата реализации:

Обр. обл.	Виды НОД	Тема НОД	Цель НОД	К.ч.	Источник	Отм. о выполн.
«Познавательное развитие»	«Ребенок и окружающий мир»	«Весна в лесу»	Расширение представлений детей о весенних явлениях природы, изменениях, происходящих в жизни живой природе.	1	«Планирование образовательной деятельности в ДОО. Младшая группа» Тимофеева Л.Л., Корнечева Е.Е стр.192	
	РЭМП	«Счет до трех»	Формирование представлений об образовании числа 3.	1	Л.Г. Петерсон «Игралочка», стр.75	
«Речевое развитие»	«Развитие речи»	Составление описательного рассказа об игрушках – лисенке и медвежонке.	Формирование умения составлять с помощью взрослого короткий рассказ.	1	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» с. 66	
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	"Сосульки - плаксы"	Создание условий для рисования предметов треугольной формы.	1	И.А. Лыкова "Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа" ст.112	
	Лепка	«Сосульки-воображельки»	Формирование умения лепить предметы в форме конуса.	1	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа» с.110	
	Аппликация	«Ручеек и кораблик»	Создание условий для изображения кораблика из готовых форм.	1	И.А. Лыкова "Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа" с.122	
«Физическое развитие»	Физическое развитие (на свежем воздухе)	Занятие № 24 «Ходьба с выполнением упражнений»	Развитие умения выполнять во время ходьбы двигательные задания: повернуться, присесть, остановиться.	1		

Тема недели: «Насекомые»

Цель: Формирование у детей первоначальных представлений о насекомых.

Лит-ра: «Планирование образовательной деятельности в ДОО. Младшая группа» Тимофеева Л.Л., Корнечева Е.Е.

Дата реализации:

Обр. обл.	Виды НОД	Тема НОД	Цель НОД	К.ч.	Источник	Отм. о вып.
«Познавательное развитие»	«Ребенок и окружающий мир»	«Первые насекомые» (Жуки, бабочки)	Формирование элементарных представлений о насекомых, их строении.	1	«Планирование образовательной деятельности в ДОО. Младшая группа» Тимофеева Л.Л., Корнечева Е.Е с224	
	РЭМП	«Треугольник»	Формирование представлений о геометрической фигуре – треугольник.	1	Л.Г. Петерсон «Игралочка», стр.78	
«Речевое развитие»	«Восприятие художественной литературы и фольклора»	Русская народная сказка «Теремок»	Формирование умения эмоционально воспринимать содержание сказки.	1	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» с. 55	
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	"Божья коровка"	Создание условий для передачи в рисунке выразительного образа жука.	1	И.А. Лыкова "Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа" ст.132	
	Аппликация	«Гусеница»	Вызвать интерес к созданию образа, состоящего из нескольких одинаковых по форме и размеру частей.	1	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа» с. 58	
	Лепка	«Улитка »	Создание условий для лепки выразительных образов живых существ.	1	И.А. Лыкова "Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа"	
«Физическое развитие»	Физическое развитие (на свежем воздухе)	Занятие № 25 «Перелезание через бревно»	Совершенствование умения перелезать через препятствия.	1		

Тема недели: «Воздух»

Цель: формирование устойчивого интереса детей к явлениям и объектам природы – воздух.

Лит-ра: Рыжова Н.А. «Воздух-невидимка. Пособие по экологическому образованию дошкольников»,

«Планирование образовательной деятельности в ДОО. Младшая группа» Тимофеева Л.Л., Корнечева

Е.Е.

Дата реализации:

Обр. обл.	Виды НОД	Тема НОД	Цель НОД	К.ч.	Источник	Отм. о вып.
«Познавательное развитие»	«Ребенок и окружающий мир»	«Изучаем воздух»	Формирование представления об основных свойствах воздуха	1	«Планирование образовательной деятельности в ДОО. Младшая группа » Тимофеева Л.Л., Корнечева Е.Е с. 53.	
	РЭМП	«Число и цифра 3»	Формирование представлений об образовании числа 3.	1	Л.Г. Петерсон «Игралочка», стр.83	
«Речевое развитие»	«Развитие речи»	«Составление описательного рассказа о животных по картинкам»	Формирование умения составлять краткий описательный рассказ по картинке.	1	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» з. 31 с. 90	
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	«Светлячок»	Формирование интереса к экспериментированию	1	И.А. Лыкова "Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа" ст.132	
	Аппликация	«Воздушные шарики»	Совершенствование навыка располагать готовые формы по замыслу.	1	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа» с. 58	
	Лепка	«Птенчики в гнездышке»	Совершенствование умения лепить круглые предметы	1	И.А. Лыкова "Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа"	
«Физическое развитие»	Физическое развитие (на свежем воздухе)	Занятие № 26 «Перелезание через бревно»	Совершенствование умения перелезать через препятствия.	1		

Тема недели: Вода.

Цель: Формирование условий для развития устойчивого интереса детей к явлениям и объектам природы (на примере воды).

Лит-ра: «Планирование образовательной деятельности в ДОО. Младшая группа» Тимофеева Л.Л., Корнечева Е.Е. Рыжова Н.А. «Волшебница-водица. Пособие по экологическому образованию дошкольников».

Дата реализации:

Обр. обл.	Виды НОД	Тема НОД	Цель НОД	К.ч.	Источник	Отм. о вып.
«Познавательное развитие»	«Ребенок и окружающий мир»	«Волшебница вода»	Формирование первоначальных представлений о свойствах воды.	1	«Планирование образовательной деятельности в ДОО. Младшая группа» Тимофеева Л.Л., Корнечева Е.Е. С. 99, .113,	
	РЭМП	«На, над, под»	Формирование конкретных представлений о пространственных отношениях «на» - «над» - «под».	1	Л.Г. Петерсон «Игралочка», стр.87	
«Речевое развитие»	«Восприятие художественной литературы и фольклора»	Сказка К. Чуковского «Мойдодыр»	Формирование умения осознавать смысл произведения.	1	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» с. 56	
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	«Идёт дождик»	Формирование умения рисовать короткие штрихи и линии карандашом.	1	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа».	
	Аппликация	«Дождь, дождь!»	Создание условий для аппликативного изображения тучи	1	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа»	
	Лепка	«Рыбка»	Создание условий для лепки рыбки.	1	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа».	
«Физическое развитие»	Физическое развитие (на свежем воздухе)	Занятие № 27 «Бег по наклонной доске»	Развитие чувства равновесия.	1		

Тема недели: «Камни, глина, песок»

Цель: Формирование представлений о неживой природе (камни, глина, песок).

Лит-ра: «Планирование образовательной деятельности в ДОО. Младшая группа» Тимофеева Л.Л., Корнечева Е.Е.

Дата реализации:

Обр. обл.	Виды НОД	Тема НОД	Цель НОД	К. ч.	Источник	Отм. о вып.
«Познавательное развитие»	«Ребенок и окружающий мир»	«Природный материал: песок, камни, глина»	Развитие представлений детей об отличительных особенностях песка, камней, глины.	1	«Планирование образовательной деятельности в ДОО. Младшая группа» Тимофеева Л.Л., Корнечева Е.Е. стр. 65,84	
	РЭМП	«Выше, ниже»	Формирование конкретного представления о пространственных отношениях «выше, ниже».	1	Л.Г. Петерсон «Игралочка», стр.90	
«Речевое развитие»	«Развитие речи»	"Описание кукол Даши и Димы»	Формирование умения составлять рассказ по вопросам воспитателя.	1	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» з. 14 с. 49	
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	«Дом из камней».	Совершенствование умения рисовать предметы круглой формы.	1	И.А. Лыкова "Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа" с.	
	Лепка	«Знакомство с глиной»	Воспитание интереса к новому материалу для лепки.	1	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа»	
	Аппликация	«За синими морями, за высокими горами».	Вызвать интерес к созданию высоких гор,	1	И.А. Лыкова "Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа"	
«Физическое развитие»	Физическое развитие (на свежем воздухе)	Занятие № 28 «Упражнения на ориентировку в пространстве»	Развитие умения ориентироваться в пространстве.	1		

Тема недели: «Комнатные растения»

Цель: Формирование у детей элементарных представлений о комнатных растениях.

Лит-ра:

Дата реализации:

Обр. обл.	Виды НОД	Тема НОД	Цель НОД	К.ч.	Источник	Отм. о выполн.
«Познавательное развитие»	«Ребенок и окружающий мир»	«Комнатные растения»	Создание условий для Учить детей называть комнатные растения, находить отличительные признаки растений.	1		
	РЭМП	«Повторение»	Формирование конкретных представлений о круге, шаре, треугольнике.	1		
«Речевое развитие»	«Восприятие художественной литературы и фольклора»	Рассказ в стихах «Неприятный случай», сказка «Как лечили петуха» А. Крылова, рассказ М. Пришвина «Еж».	Формирование умения воспринимать языковые и художественные особенности поэтического текста.	1	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» с. 70	
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	"Солнышко, солнышко, раскидай колечки"	Создание условий для передачи в рисунке образа фольклорного солнышка.	1	И.А. Лыкова "Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа" ст.122	
	Лепка	«Кактус»	Вызвать интерес для создания необычного комнатного цветка.	1	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа»	
	Аппликация	«Носит одуванчик желтый сарафанчик...»	Формирование интереса к созданию выразительного образа пушистого одуванчика аппликативным способом.	1	И.А. Лыкова "Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа" с. 144	
«Физическое развитие»	Физическое развитие (на свежем воздухе)	Занятие № 29 «Подвижные игры»	Знакомство с подвижными играми разной интенсивности.	1		

Тема недели: «Моя семья»

Цель: Формирование у детей элементарных представлений о семье- как совокупности людей разного возраста и пола, объединенных родовым началом.

Лит-ра: Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. «Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию».

Дата реализации:

Обр. обл.	Виды НОД	Тема НОД	Цель НОД	К.ч.	Источник	Отм. о вып.
«Познавательное развитие»	«Ребенок и окружающий мир»	«С кем я живу»	Формирование элементарных представлений детей о членах семьи, как о людях разного пола и возраста объединенных родственным началом.	1	Л.В. Коломийченко «Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию». с.44	
	РЭМП	«Повторение»	Развитие умения считать в пределах 3-х.	1		
«Речевое развитие»	«Развитие речи»	Проведение игры «Что в мешке у Буратино?»	Формирование умения правильно употреблять в речи названия качеств предметов (величина, цвет).	1	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» 3.15 с. 52	
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	«Одуванчики в траве»	Вызвать желание у детей передавать в рисунке красоту цветущего луга.	1	И.А. Лыкова "Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа"	
	Аппликация	«Домик»	Формирование умения составлять изображение из нескольких частей.	1	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа»	
	Лепка	«Неваляшки водят хоровод»	Совершенствование умения создавать коллективные композиции.	1	И.А. Лыкова "Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа"	
«Физическое развитие»	Физическое развитие (на свежем воздухе)	Занятие № 30 «Подвижные игры»	Развитие двигательной активности детей.	1		

2.3. Перспективное планирование образовательной деятельности в младшей группе «Реализация регионального компонента»

№	темы локальных проектов	виды деятельности								
		игровая деятельность	коммуника- тивная деятельность	познаватель- но - исследователь- ская деятельность	восприятие художественной литературы и фольклора	самообслужи- вание и элементарный бытовой труд	конструиро- вание	изобразительн. деятельность	музыкальная деятельность	двигательная деятельность
1.	Хорошо у нас в саду	-сюжетно-ролевая игра «Детский сад», -пальчиковая игра «Мои игрушки», -игровая ситуация «Мы вернулись из детского сада», -дидактическая игра «Где живет веселье?»	-беседа «Что такое детский сад?», - рассматривание фотоальбома «Они заботятся о нас»		- чтение стихотворения О.Рассветовой «В садик зря я не хотела»	- самообслуживание «Порядок одевания и раздевания»		-раскрашивание народной игрушки «Матрешка»	-музыкально-дидактическая игра «Маинмон шудйсько?» «Чем я играю?»	-удмуртская игра «Прятки с платком», - целевая прогулка «Детский сад»
2.	У природы нет плохой погоды	-дидактические игры «Найди приметы осени», «Четвертый лишний», «Разложи листочки по цвету»	-рассматривание картинок «Приметы осени», -беседа по мнемотаблице «Осень»	-игры-эксперименты «Осенние листочки»				-рисование «Идет дождь», «Тучка»	-слушание музыки «Голоса природы родного края»	- подвижная удмуртская игра «Листочки и ветерок»
3.	Что нам осень принесла	-народная игра «Капуста», - театрализованная игра «Репка», - игры с муляжами овощей и фруктов	-загадывание рус. загадок об овощах и фруктах, - рассматривание иллюстраций «Овощи и фрукты», - беседа «Овощи нашего	- рассматривание макетов «Огород», «Сад»	- заучивание стихотворения В.Зорин «Странные сапожки», - чтение русской народной песенки «Огуречик, огуречик...»	-наблюдение за сбором урожая с огорода		-раскрашивание «Что лежит в лукошке?»		-подвижная удмуртская игра «Узыборы бичасько» («Собираем ягоды»), -целевая прогулка «Огород»

			огорода», «Фрукты нашего сада»							
4.	Наши пернатые друзья	-дидактическая игра «Найди такую же птичку», - дидактическая игра «Кто к нам прилетел?»	-рассматрива ние альбома «Птицы нашего края», -беседа «Из чего птицы строят гнезда», -беседа «Какую птичку видел по дороге в детский сад?»		- чтение стихотворения «Синички» П. Машталер	-трудовое поручение «Покормим птиц на участке»	-коструирова ние «Постройка домика для птиц»	-рисование «Раскрашивание птиц»		-подвижная удмуртская игра «Воробушки и кот»
5.	Дикие животные	-дидактическая игра «Животные и их детеныши»	-беседа «Кто живет в лесу», - рассматривани е иллюстраций «Животные нашего края»	- рассматрива ние макета «Животные нашего леса»	-чтение удмуртской народной сказки «Волк и козлёнок», -чтение стихотворения А. Леонтьева «Ежик»			-раскрашивание «Дикие животные»	-музыкальная игра «Изобрази животного»	-подвижная удмуртская игры «Лудкеч» («Заяц»), -подвижные русские народные игры «У медведя во бору», «Зайка беленький сидит»
6.	Домашние животные	-дидактическая игра «Животные и их детеныши», -игры с игрушечными животными	-разгадывание загадок о домашних животных, -рассматрива ние картинок «Домашние животные»	- рассматрива ние макета «Домашние животные»	-чтение стихотворения Ф.Пукрова «Атас» -чтение стихов Р. Латыпова «Гуси», «Петух», «Непослушные цыплята»				-слушание колыбельной песни «Котенька- коток», -музыкально- дидактическая игра «Йыромем пичи ёёжпи» (Маленький утенок)	-подвижная русская народная игра «Кот и мыши»
7.	Город мой	-сюжетно- ролевая игра «Путешествие по городу» (с атрибутами, отражающие	-беседа «Правила поведения на улицах города»,		-чтение стихотворений Р. Латыпова, Г. Латыповой		- конструирова ние «Строим город – дома, дороги»		- слушание звучания удмуртских народных инструментов	

		региональную специфику)	-беседа «Здания и сооружения вокруг детского сада», - рассматривание иллюстраций «Мой город», «Городской транспорт»						(гусли, орган-гармошка)	
8.	Транспорт	-сюжетно-ролевая игра «Шоферы», «Автобус», -дидактическая игра «Поставь машину в гараж», -дидактическая игра «Разрезные картинки»	- рассматривание иллюстраций «Транспорт нашего города», -разгадывание загадок о транспорте	коллекционирование «Транспорт»	-чтение отрывка стихотворения В. Михайлова «Светофор»		-конструирование «Дорога для машины»		-музыкально-дидактическая игра «Поезд»	- подвижная игра «Воробушки и автомобиль»
9.	Важные профессии	-дидактические игры «Кому что нужно?», «Назови профессию» -сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Больница»	-беседа «Профессии в детском саду», -беседа «Профессия папы и мамы», - рассматривание фотоальбома «Профессии родителей»			-трудовые поручения «Поможем дворнику в уборке участка», «Поможем няне»		-раскрашивание «Профессии»		-экскурсии в мед.кабинет, на пищеблок
10.	Зимушка-зима	-дидактическая игра «Признаки зимы»	-беседа «Зима в родном городе», -пальчиковая игра «Снежинки», - беседа «Поможем птицам в зимнюю стужу»,	-наблюдение «Деревья зимой», -игры-эксперименты «Свойства снега», «Свойства льда»	-чтение стихотворения О.Рассветовой «Мама, мама, посмотри»	-трудовое поручение «Насыпь корм в кормушку»		- рисование «Снеговик»	-слушание «Зима» муз. П.Чайковского, удмуртской плясовой мелодии «Лымы тӧдьы»	-подвижная русская народная игра «Снег кружится»

			- беседа по мнемотаблице «Зима»							
11.	Русская кухня	-сюжетно-ролевая игра «Поездка семьи в гости к бабушке в деревню», -дидактическая игра «Назови кашу», -пальчиковая игра «Печем блины»	-рассматривание альбома «Русская кухня»	-игра-эксперимент «Угадай по вкусу»	-чтение русских народных сказок «Колобок», «Гуси лебеди», «Крылатый, мохнатый, да масленый»	- самообслуживание «Дежурство по столовой»				-подвижная русская народная игра «Дедушка - Рожок»
12.	Защитники Отечества	-дидактическая игра «Разрезные картинки» (военная техника)	-рассматривание иллюстраций, фото «Наши защитники», -рассматривание сюжетных картинок «Военная техника»				- конструирование из Лего «Военная техника»	-раскрашивание «Военная техника»		
13.	Весеннее пробуждение	-дидактические игры «Четвертый лишний», «Разрезные картинки»	-рассматривание фотоальбома «Природа родного края», «Деревья и кустарники нашего края», -беседа по мнемотаблице «Весна»	- экспериментирование «Кораблики», «Солнечные зайчики»	-чтение заклички «Весна», - чтение стихотворения А.Леонова «Кап-кап»			-рисование «Светит солнышко»	-музыкально-дидактическая игра «Шунды – зор» (Солнышко и дождик)	-русская народная подвижная игра «Ручеек»
14.	Животные и птицы весной	-дидактические игры «Дикие животные родного края», «Назови птицу нашего края»	-беседы «Кто живет в нашем лесу?», «Чем заняты птицы весной»	-исследовательская деятельность «Рассмотрим перышки птиц»				-раскрашивание «Животные и птицы нашего края»		-русская народная подвижная игра «Птички летают»

15.	Насекомые	-дидактические игры «Разложи бабочек по величине», «Разрезные картинки», «Найди пару»	-рассматривание альбома «Насекомые», -дыхательная гимнастика «Переключка жука и комара»	-наблюдение за насекомыми на участке (божья коровка, муравьи, бабочки)	-чтение потешки «Божья коровка»				-музыкально-дидактическая игра «Летает-ползает»	-подвижные игры «Веселые жучки», «Поймай комара»
16.	Моя семья	-игровая ситуация «Семейное чаепитие», -пальчиковая игра «Наш дом», - дидактические игры «Назови ласково», «Чьи вещи?»	-беседа «Моя семья», - рассматривание альбомов «Моя семья», - рассматривание фотографий «Моя семья»		-чтение русских народных сказок «Как коза избушку построила», «Волк и козлята», «Маша и медведь»	-трудовое поручение «Сервировка стола»		-раскрашивание «Семья»	-слушание колыбельных песен	-русская народная игра «Наседка и цыплята»

2.4. Циклограмма календарного планирования в младшей группе

день недели	Образов. области	1 половина дня	прогулка	2 половина дня
понедельник	Познавательное развитие	СД: по интересам детей в различных центрах ИР: труд в уголке природы, работа с календарем природы ПД: пальчиковая игра, артикуляционная гимнастика ГД: беседы по теме недели	ПД: наблюдение (рассматривание) за объектами живой природы ИР: формирование элемен. трудовых навыков ГД: подвижная игра (с бегом) И.Р. по задачам программы СД: по интересам детей	ГД: чтение о животных ПД: - игры-экспериментирования (1,3) - дидактич. игры по ФЭМП (2,4) ИР: по предыдущему НОД СД: по интересам детей в различных центрах
вторник	Речевое развитие	СД: по интересам детей в различных центрах ИР: по воспитанию ЗКР ПД: дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика ГД:- загадки (1,3 нед) - беседы о доме, семье, городе (2,4 нед.)	ПД: наблюдение (рассматривание) за объектами неживой природы ИР: формирование элемен. трудовых навыков ГД: подвижная игра (с прыжками) И.Р. по задачам программы СД: по интересам детей	ГД: - чтение народных сказок (1,3 нед) - чтение авторских сказок (2,4 нед.) ПД: дидактич.игры по речевому развитию • Словарная работа – 1 нед. • Воспитание ЗКР – 2 нед. • Форм-ние ГСР – 3 нед. • Развитие связной речи – 4 нед. ИР: по предыдущему НОД СД: по интересам детей в различных центрах
среда	Физическое развитие	СД: по интересам детей в различных центрах ИР: по форм-нию кул.-гиг. навыков ПД: пальчиковая игра, артикуляционная гимнастика ГД: беседы по ЗОЖ	ПД: наблюдение (рассматривание) за транспортом ИР: формирование элемен. трудовых навыков ГД: подвижная игра (с бросанием и ловлей) И.Р. по задачам программы СД: по интересам детей	ГД: чтение малых фолькл.форм ПД: дидактич. игры по ЗОЖ (1,3 нед) -дидакт. игры по мелкой моторике (2,4 нед.) ИР: по предыдущему НОД СД: по интересам детей в различных центрах
четверг	Художественно-эстетическое развитие	СД: по интересам детей в различных центрах ИР: по худож.-продук.деят-ти (ИЗО, кон-ние, худ.труд, книж.уголок) ПД: дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика ГД:- слушание музыки (муз-дид.игры) (1,3 нед.) - рассм-ние произ-ний изоб. и дек.-прикл искусства (2,4)	ПД: наблюдение за сезонными изменениями в природе ИР: формирование элемен. трудовых навыков ГД: подвижная игра (народные) И.Р. по задачам программы СД: по интересам детей	ГД: чтение поэт. произведений ГД: конструирование ПД: - хороводные игры (1,3 нед.) - театрал. игры, игры-драматизации (2,4 нед.) ИР: по предыдущему НОД СД: по интересам детей в различных центрах
пятница	Социально-коммуникативное развитие	СД: по интересам детей в различных центрах ИР: по самообслуживанию, х/б труд ПД: пальчиковая игра, артикуляционная гимнастика ГД: беседы по ОБЖ • Природа и безопасность • Безопасность на улице • Безопасность в общении • Безопасность в помещении	ПД: наблюдение за явлениями общественной жизни ИР: формирование элемен. трудовых навыков ГД: подвижная игра (на ориен-ку в пространстве) И.Р. по задачам программы СД: по интересам детей	ГД: чтение рассказов ГД: итог недели ПД: - дидактич. игры по ОБЖ (1,3 нед.) - дидакт. игры по озн-нию с трудом взрослых (2,4 нед.) ИР: по предыдущему НОД СД: -сюжетно-ролевые игры (по выбору детей)

III. Организационный раздел

3.1. Центры детской активности, Примерный перечень оборудования для формирования развивающей предметно-пространственной среды в младшей группе

В группе оборудуются следующие центры активности:

1. **центр двигательной активности** (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях и на участках)
2. **центр безопасности**, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности
3. **центр игры**, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители
4. **центр конструирования**, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей
5. **центр логики и математики**, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций
6. **центр экспериментирования**, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей
7. **центр познания и коммуникации детей**, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками
8. **книжный уголок**, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эτικο-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей
9. **центр театрализации и музицирования**, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей
10. **центр уединения** предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
11. **центр коррекции** предназначен для организации совместной деятельности воспитателя с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений;
12. **центр творчества детей**, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)

Примерный перечень оборудования для формирования развивающей предметно-пространственной среды в младшей группе

Предметная среда для игровой деятельности	Игрушки - персонажи и ролевые атрибуты	
	Куклы крупные (35-50 см)	3
	Куклы средние (20-30 см)	5
	Мягкие антропоморфные животные, крупные	3
	Мягкие антропоморфные животные, средние	5
	Звери и птицы объемные и плоскостные на подставках (мягкие, ПВХ, деревянные, 10-15 см)	10-12
	Набор наручных куклы би-ба-бо : семья	1
	Набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи	2-3 разные
	Набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи	2-3 разные

Набор солдатиков (среднего размера)	2-3 разные
Фигурки-человечки (объемные, 10-15 см)	8-10
Белая шапочка	2-3
Плащ-накидка	3-4
Фуражка/бескозырка	3
Каска	2
Набор масок сказочных животных	2-3
Игрушки - предметы оперирования	
Набор чайной посуды (крупной и средней)	2-3
Набор кухонной посуды (крупной и средней)	2-3
Миски (тазики)	3
Ведерки	5
Молоток (пластмассовый)	2-3
Набор овощей и фруктов (объемные - муляжи)	1-2 разные
Комплект кукольных постельных принадлежностей	3
Утюг	2
Гладильная доска	1
Грузовик (крупный, деревянный или пластмассовый)	3
Тележка (ящик) крупная	1
Автомобили с открытым верхом, крупные	2
Автомобили с открытым верхом, средних размеров	3-4
Пожарная машина, средних размеров	1
Машина «скорой помощи», средних размеров	1
Паровоз и вагончики с открытым верхом, средних размеров	1
Лодка, средних размеров	2
Самолет, средних размеров	1
Кукольные коляски (складные)	2-3
Конь или другие животные на колесах/качалка	1
Конь на палочке	3

Набор медицинских принадлежностей (фонендоскоп, градусник, шпатель)	2
Полосатый жезл	1
Бинокль (подзорная труба)	1-2
Телефон	2-3
Руль	2-3
Весы	1
Сумки, корзинки, рюкзаки	5
Игрушки - маркеры игрового пространства	
Кукольный стол (крупный)	1
Кукольный стул (крупный)	3-4
Кукольная кровать	2
Кукольный диванчик	1
Шкафчик для кукольного белья	1
Кухонная плита/ шкафчик (соразмерная ребенку)	1
Ширма-остов домика	1
Ширма-остов автобуса (вагончика) с рулем	1
Ширма-прилавок	1
Набор мебели для кукол среднего размера	1
Бензоколонка (крупная)	1
Полифункциональные материалы	
Объемные модули (набивные и надувные: кубы, валики, параллелепипеды)	3-4
Крупный строительный набор	1
Ящик с мелкими предметами-заместителями	1
Крупные куски ткани (полотняной, разного цвета, 1х1 м)	3-4
Материалы для игры с правилами	
Шар и воротца (набор)	2
Желоб для прокатывания шаров и тележек	1
Мячи (разного размера)	8
Кегли (набор)	2

	Настольные игры:	
	«Поймай рыбку»	1-2
	«Прокати шарик через воротца»	1
	«Загони шарик в лунку»	1
Предметная среда для продуктивной деятельности	Для рисования	
	Набор цветных карандашей (12 цветов)	На каждого ребенка
	Набор фломастеров (12 цветов)	На каждого ребенка
	Гуашь (12 цветов, дополнительно 2 банки белого и 2 банки желтого цветов)	По одному набору на каждого ребенка.
	Круглые кисти (беличьи, колонковые №№ 10 – 14)	На каждого ребенка
	Емкость для промывания ворса кисти от краски (0,5 л)	По одной на двоих детей
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15х15)	На каждого ребенка
	Подставки для кистей	На каждого ребенка
	Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения	На каждого ребенка
	Для лепки	
	Глина – подготовленная для лепки	0,5 кг на каждого ребенка
	Пластелин (12 цветов)	3 коробки на одного ребенка
	Доски, 20х20 см	На каждого ребенка
	Печатки для нанесения узора на вылепленное изделие	1 – 2 шт. на каждого ребенка
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30х30), для вытирания рук во время лепки	На каждого ребенка
	Для аппликации	

	Готовые формы для выкладывания и наклеивания в зависимости от программных задач	На каждого ребенка
	Щетинные кисти для клея	На каждого ребенка
	Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем	На каждого ребенка
	Розетки для клея	На каждого ребенка
	Подносы для форм и обрезков бумаги	На каждого ребенка
	Материалы для конструирования	
	Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.)	
	Кнопочные пластмассовые конструкторы содержащие геометрические фигуры: кубики, призмы, пластины, кирпичики разных цветов	4-5 наборов
	Разнообразные модульные конструкции	Один набор из 8 – 10 модулей
	Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования	3
Предметная среда для познавательно-исследовательской деятельности	Объекты для исследования в действии	
	Пирамидки (из 6-10 элементов), окрашенные в основные цвета	4 - 6 разные
	Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами и т.п. (из 5 - 7 элементов)	4 - 6 разные
	Объемные вкладыши из 5-10 элементов (миски, конусы, коробки с крышками разной формы)	4 - 6 разные
	Матрешки (из 5 - 7 элементов)	3 разные
	Доски-вкладыши (с основными формами, разделенными на 2-3 части)	4 - 6 разные
	Рамки-вкладыши с цветными (6 цветов) монолитными и составными формами, разными по величине	5 - 8 разные
	Набор цветных палочек (по 5 - 7 каждого цвета)	3 - 5
	Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов)	2-3
	Набор объемных геометрических тел	1-2

Наборы объемных тел для сериации по величине из 3 -5 элементов (цилиндры, бруски и т.п.)	2-3
Сортировочный ящик с прорезями разной формы(Сегена, Венгера, дом-сортировщик)	1-2
Набор плоскостных геометрических форм	1-2
Мозаика разных форм и цвета, крупная	3-4
Набор для забивания: молоточек с втулками (пластмассовые)	1-2
Набор для завинчивания (верстак с отверстиями и набором винтов, пластмассовые)	1
Рамки с 2-3 видами застежек (шнуровка, пуговицы, крючки, кнопки)	2-3
Панно с разнообразными застежками и съемными элементами	1
Чудесный мешочек с набором объемных геометрических форм (5 - 7 элементов)	1
Красочное панно (коврик) или крупная мягконабивная игрушка из тканей различной фактуры	1
Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия(народные игрушки, механические заводные)	8 - 12 разные
«Проблемный» ящик со звуковым, световым, механич. эффектами	1
Разноцветная юла (волчок)	1-2
Вертушки (ветряные)	4 - 6 разные
Музыкальная шкатулка 1	1
Звучащие инструменты (колокольчики, барабаны, резиновые пищалки, молоточки, трещотки и др.)	по 1 каждого наимен.
Набор шумовых коробочек (по Монтессори)	1
Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного объема (4-5) и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки	1
Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, формочки разной конфигурации и размера,	1

	емкости, предметы-орудия – совочки, лопатки	
	Образно-символический материал	
	Наборы картинок для группировки (реалистические изображения)	до 4 - 6 в каждой группе:
	домашние животные, дикие животные, животные детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода	по 1 набору каждой тематики
	Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению предметов, цвету, величине)	3-4 разные
	Наборы парных картинок (та же тематика)	5 - 10
	Наборы парных картинок типа лото (из 3-4 частей), та же тематика	4 - 6 разные
	Набор парных картинок типа «лото» с геометрическими формами	1-3
	Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4 - 6 частей)	4 разные
	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2 - 4 части (по вертикали и горизонтали)	15 - 20 разные
	Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации)	10 разных
	Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей людей ближайшего окружения)	2-3 разные
	Серии из 4-х картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей)	2-3 разные
Предметная среда для организации двигательной активности	Валик мягкий Длина 150 см Диаметр 20 см	1
	Доска с ребристой поверхностью Длина 200 см Ширина 20 см Высота 4 см	1
	Модуль «Змейка» Длина 100 см Высота 15 см	2
	Коврик, дорожка массажные, со следочками	1
	Кольцо мягкое Диаметр 120 см Высота 30 см Диаметр отверстия 60 см	1-2
	Куб деревянный Ребро 20 см	2
	Обруч большой Диаметр 95 - 100 см	1-2

	Куб деревянный Ребро 20 см	2
	Мяч-попрыгунчик Диаметр 50 см	3-4
	Обруч малый Диаметр 50 - 55 см	5
	Шнур короткий Длина 75 см	2
	Кегли (набор)	5
	Мешочек с грузом малый Масса 150 - 200 г	5-6
	Мяч резиновый Диаметр 10 см	3-4
	Шар цветной(фибропластиковый) Диаметр 20 - 25 см	1 (необ.)
	Лабиринт игровой	1(необ.)
	Полукольцо мягкое Диаметр 120 см Высота 30 см Диаметр 5-6 см	5-6
	Колечко резиновое Диаметр 5-6 см	10-12
	Лента цветная (короткая) Длина 50 см	10
	Мяч массажный Диаметр 8 - 10 см	5-7
	Об Колечко резиновое Диаметр 5-6 см руч плоский Диаметр 40 см	7-10
	Палка гимнастическая короткая Длина 75 - 80 см	12-15
	Флажки	10

3.2. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы:

Обязательная часть:

Перечень художественной литературы:

Малые формы фольклора. "Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок-волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуси...", "Зайка, попляши...", "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонька-мурысенька...", "Курочка-рябучка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потетень...", "Тили-бом! Тили-бом!...", "Травка-муравка...", "Чики-чики-чикалочки...".

Русские народные сказки. "Бычок - черный бочок, белые копытца" (обработано М. Булатова); "Волк и козлята" (обработано А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса" (обработано М. Боголюбовской); "Лиса и заяц" (обработано В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обработано М. Булатова); "У страха глаза велики" (обработано М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ., обработано С. Маршака; "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака; "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. "Два жадных медвежонка", венг., обработано А. Краснова и В. Важаева; "Упрямые козы", узб. обработано Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", белорус., обработано Н. Мялика; "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обработано Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня");

Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошкова Э.Э. "Жадина"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокр.); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!..", "Свет наш, солнышко!..", по выбору; Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Муха-цокотуха", "Ежики смеются", "Елка", "Айболит", "Чудо-дерево", "Черепашка" (по выбору).

Проза. Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1 - 2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зощенко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.Л. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово "Уходи", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Сутеев В.Г. "Три котенка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо..."; "Таня знала буквы..."; "У Вари был чиж...", "Пришла весна..." (1 - 2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. "Петушок с семьей", "Уточки", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1 - 2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый еж".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. "Ежик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ежик", пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. "Кто скорее допьет", пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбрэтни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешек. Г. Лукина.

Перечень музыкальных произведений:

Слушание. "Осенью", муз. С. Майкапара; "Ласковая песенка", муз. М. Раухвергера, сл. Т. Миладжи; "Колыбельная", муз. С. Разаренова; "Мишка с куклой пляшут полечку", муз. М. Качурбиной; "Зайчик", муз. Л. Лядовой; "Резвушка" и "Капризуля", муз. В. Волкова; "Воробей", муз. А. Руббах; "Дождик и радуга", муз. С. Прокофьева; "Со выюном я хожу", рус. нар. песня; "Лесные картинки", муз. Ю. Слонова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельная; "Я иду с цветами", муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; "Маме улыбаемся", муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки "Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. "Петушок" и "Ладушки", рус. нар. песни; "Зайчик", рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; "Зима", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Прокати, лошадка, нас", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Маме песенку пою", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. "Бай-бай, бай-бай", "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельные; "Как тебя зовут?", "Спой колыбельную", "Ах ты, котенька-коток", рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку "Марш и бег" А. Александрова; "Скачут лошадки", муз. Т. Попатенко; "Шагаем как физкультурники", муз. Т. Ломовой; "Топотушки", муз. М. Раухвергера; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. "Зайцы и лиса", муз. Е. Вихаревой; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; "Жуки", венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. "Солнышко и дождик", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Жмурки с Мишкой", муз. Ф. Флотова; "Где погремушки?", муз. А. Александрова; "Зайка, выходи", муз. Е. Тиличевой; "Игра с куклой", муз. В. Карасевой; "Ходит Ваня", рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. "Пляска с погремушками", муз. и сл. В. Антоновой; "Пальчики и ручки", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; "Пляска с

листочками", муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; "Танец около елки", муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; "Помирились", муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. Бекмана; "Фонарики", муз. Р. Рустамова; "Танец зайчиков", рус. нар. мелодия; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Пляска", муз. Р. Рустамова; "Зайцы", муз. Е. Тиличесовой; "Веселые ножки", рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; "Волшебные платочки", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Веселые матрешки", "Три медведя". Развитие ритмического слуха. "Кто как идет?", "Веселые дудочки". Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко - тихо", "Узнай свой инструмент"; "Колокольчики".

Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке".

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

Перечень произведений изобразительного искусства:

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя".

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент):

Вид произведений	Перечень произведений
Художественная литература	Произведения удмуртского фольклора – потешки, заклички, считалки; А. Клабуков «Телефон»; К. Герд «Атасъёс»; Ф. Пукроков «Атас»; В. Туганаев «Узы»; В. Ванюшев «Родник», пер А. Кондратьева; «Волк и козлёнок», удмуртская народная сказка О. Рассветова «В садик зря я не хотела», «Мама, мама, посмотри» В. Зорин «Странные сапожки» П. Маштлер «Синички» А. Леонтьев «Ёжик», «Кап-кап» Р. Латыпов «Гуси», «Петух», «Непослушные цыплята» В. Михайлов «Светофор»
Музыкальные произведения	- «Ялыке» удмуртская плясовая мелодия; -«Чагыр, чагыр дыдыке» (колыбельная) удмуртская народная песня; - «Колокольчики» («Чингылиоз») сл. И муз. Шикаловой, - «Атас», «Кучапиен шудон» сл. И муз. Шикаловой, пер. Танаевой, - «Мунеен шудон» удм. Нар. Мелодия, обр. Ю. Толкач, - «Кут монэ» под музыку современных авторов, - «Шунды – зор» Т. Шикалова
Изобразительное искусство	В. Г. Мустаев «Иллюстрации в журнале «Кизи́ли»

3.3. Режим дня воспитанников на холодный и теплый период

Режимные моменты	Теплый период года	Холодный период года
Прием и осмотр детей, совместная деятельность, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, игры, общение. Общественно полезный труд (в том числе и дежурство детей). Утренняя гимнастика	7.00-8.20	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40	8.20-8.40
Самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям	8.40-8.50	8.40-8.50
Занятия	8.50-9.50	8.50-9.50
Второй завтрак, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.50-11.30	9.50 – 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.15	11.30-12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15-15.00	12.15-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.50	15.20-15.50
Занятия	15.50-16.15	15.50-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.15-18.00	-
Совместная деятельность взрослого с детьми, самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа. Уход домой	18.00-19.00	16.15-19.00

3.4. Календарный план воспитательной работы

месяц		СЕНТЯБРЬ					
возрастные групп		первая группа раннего возраста	вторая группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготов.группа
события по ФОР ДО (обязательная часть)	1 сентября: День знаний	- игры с цветными карандашами (под присмотром взрослых)		-рассматривание школьных принадлежностей (портфель, книги, тетради, пенал и т.д.)	- рассматривание альбома «Буквы имён» - раскрашивание цифр и букв		- развлечение «День знаний»
			создание видеоролика «Стали мы на год взрослее». Размещение в группе ВК и на сайте ДОУ				
	3 сентября: День окончания Второй мировой войны, день солидарности в борьбе с терроризмом			- беседы «Можно – нельзя», «Как вести себя с незнакомыми людьми»		- беседы о безопасном поведении дома, на улице, в детском саду - тренинговые игры «Правила поведения в картинках» - инструктаж «Правила безопасности»	
		- раздача памяток родителям о способах противодействия терроризму «Будьте бдительными»					
	8 сентября: Международный день распространения грамотности	-дид.игра «Поручения»		- дид.игры «Что умеют делать животные?», «Назови, что это и скажи какой»		- дид.игра «Назови одним словом»	- дид.игра «Скажи по-другому» (антонимы, синонимы) - игры с ребусами
	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	- экскурсия по детскому саду (по территории ДОУ)		- беседы «Кто работает в детском саду?»		- загадки о профессиях взрослых в детском саду	
				- сюжетно-ролевые игры «Детский сад»			
события региональной направленности (вариативная часть)	-						

месяц		ОКТАБРЬ						
возрастные групп		первая группа раннего возраста	вторая группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготов.группа	
события по ФОП ДО (обязательная часть)	1 октября: Международный день пожилых людей. Международный день музыки	-рассказывание р.н.с. «Репка», «Колобок»		- изобразительная деятельность: аппликация «Чашка чая» - деятельность детей в центре музыки				
					- дид.игра «Что звучит?» (муз.инструменты)	- лингвистические коллекции «Музыка» - праздник «Любимым бабушкам и дедушкам» - просмотр мультфильма «Жили-были Дед и Баба»		
	4 октября: День защиты животных	-дид.игра «Половинки», «Чей хвост», «Чей малыш»		- загадки о животных - дид.игры «Четвертый лишний», «Кто что ест?» - оформление стенгазеты «Мой питомец»		-просмотр м/ф «Серая шейка», «Варежка» - акция «Поможем животным из фонда» (сбор корма, наполнителя, старых вещей) - экскурсия в ветклинику		
	5 октября: День учителя	- совместная деятельность в центре творчества и продуктивной деятельности: рисование мелом			- словесные игры «Кто где работает?», «Исправь ошибку»		- коллективное конструирование «Школа» - лингвистические коллекции «Школа» - буклет для родителей «Школы г. Можги»	
	Третье воскресенье октября: День отца в России	- игры с водой (с магнитами) «Рыбалка»		- беседы «Какой мой папа», «Как мы с папой маме помогаем» - раскрашивание тематических раскрасок		- ручной труд: оригами «Галстук для папы»		
- размещение поздравлений пап ВКонтакте - консультации в родительский уголок «Роль отца в воспитании ребенка», «Изречения известных людей об отце»								
события региональной направленности (вариативная часть)	-							

месяц	НОЯБРЬ
-------	--------

возрастные групп		первая группа раннего возраста	вторая группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготов.группа
события по ФОП ДО (обязательная часть)	4 ноября: День народного единства	- игры в уголке ряжения		- рассматривание кукол в национальных костюмах - рус.нар.подв.игры		- просмотр м/ф «Гора самоцветов» - физк.досуг «Подвижные игры народов России» - раскрашивание «Куклы в национальных костюмах»	
	8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	-подв.игра «Воробушки и автомобиль»		- конструирование из ЛЕГО «Полицейская машина»		- словесная игра «Каким должен быть полицейский»	- позн.беседа «Улица И.Быстрых»
	Последнее воскресенье ноября: День матери в России	- подв.игра «Курочка и цыплята»		- с.р.игра «Семья» - словесная игра «Назови ласково»	-чтение стиха Благиной Е. «Посидим в тишине» - с-р игра «Семья»	- просмотр м/ф «Мама для мамонтенка» - развлечение «День мамочки»	
		- размещение поздравлений мам ВКонтакте - изобразительная деятельность (ручной труд): «Подарок для мамы»					
	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации					-беседы о гербе России	- беседы о гербе России, - рассматривание изображений с символикой России - просмотр м/ф «Сказка о двуглавом орле»
события региональной направленности (вариативная часть)	4 ноября: День государственных символов Удмуртской Республики					- беседа «Удмуртия – мой край родной» (символы, столица)	- позн.беседа «Флаг и герб Удмуртии» - слушание гимна УР (правила)
	27 ноября: День удмуртского языка	-игровая ситуация «Приход куклы в национальном костюме»		- приветствие (прощание) на удмуртском языке - слушание песен на удмуртском языке - чтение удмуртских народных сказок			

						- удмуртские народные подвижные игры

месяц		ДЕКАБРЬ					
возрастные групп		первая группа раннего возраста	вторая группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготов.группа
события по ФОП ДО (обязательная часть)	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России	- акция «День добрых дел» («Покормите птиц», «Почистим дорожки от снега» и др.)					-беседа с детьми «Кто такие волонтеры» - акция «День добрых дел» (оказание помощи малышам в одевании, раздевании)
	8 декабря: Международный день художника	- изобр.деят-ть: рисование штампами	- изобр.деят-ть: нетрадиционное рисование (палочками, пальцем и пр.)	- загадки про краски - дид.игра «Теплые и холодные цвета»	- позн.беседа «Великие художники» - рассматривание иллюстраций (картин)		
			- организация персональных выставок рисунков				
	9 декабря: День Героев Отечества			-конструирование «Военная техника» - раскрашивание «Военная техника»		- выставка книг «От героев былых времен до героев нашего времени» - беседа «Кто такой герой?»	
	12 декабря: День Конституции Российской Федерации					- беседа «Государственные символы России»	- презентация «День Конституции России»
	31 декабря: Новый год					- просмотр м/ф «Умка на ёлке»	
		- разучивание песен и стихов про Новый год - праздники «Новый год у ворот» - украшение групповых комнат (совместно с родителями) - буклет «Безопасный Новый год» - тематическая выставка поделок (взаимодействие с родителями)					

события региональной направленности (вариативная часть)	7 декабря: День Конституции Удмуртской Республики						- беседы «Государственная символика Удмуртии», «Конституция - главная книга страны и республики»
							- выставка рисунков «Моя Удмуртия»

месяц		ЯНВАРЬ					
возрастные групп		первая группа раннего возраста	вторая группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготов.группа
события по ФОП ДО (обязательная часть)							
события региональной направленности (вариативная часть)	до 19 января: Колядки	- чтение с имитационными движениями Г. Лагздынь «Зайка, зайка, попляши!»	- святочная игра «Валенок желаний»	- чтение р.н.с «Снегурочка»	- развлечение «Колядки, колядки, соберитесь ребята!»		

месяц		ФЕВРАЛЬ					
возрастные групп		первая группа раннего возраста	вторая группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготов.группа
события по ФОП ДО (обязательная часть)	8 февраля: День российской науки	- игры в центре песка и воды		- игры-эксперименты «Свойства снега», «Свойства льда», «Удивительные краски»			
				- папка-щирма для родителей «Занимательные опыты»			
	15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	- рассматривание картины «Солдат»	- конст-ние (выкладывание из палочек) «Военная техника»	- чтение стиха С. Маршака «Пограничники»	-конст-ние (выкладывание из палочек) «Военная техника»	- встреча воспитанников с ветеранами боевых действий	- военно-

события региональной направленности (вариативная часть)	11 марта-17 марта: Масленица	-дид.игра «Вкусные блины» (аналогия игры «Заплатки»)	- заучивание заклички «Весна-красна, приходи»	- беседа «Почему на Масленицу пекут блины?»
		- наблюдение за ходом развлечения «В гости к Масленице»		- развлечение «В гости к Масленице»

месяц		АПРЕЛЬ					
возрастные групп		первая группа раннего возраста	вторая группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготов.группа
события по ФОП ДО (обязательная часть)	12 апреля: День космонавтики	- подв.игра «Солнышко и дождик»		- выкладывание из палочек «Ракета»	- позн.беседа «Животные в космосе»	- выставка книг, энциклопедий «Всё о космосе» - лингвистические коллекции «Космос» - спортивное развлечение «Космическое путешествие» - фотозона «Космонавты»	
события региональной направленности (вариативная часть)	1 апреля: День смеха	- игры с воздушными шариками, мыльными пузырями		- раскрашивание «Клоун»		- развлечение «1 апреля»	
				- утренний флешмоб «Веселая зарядка» - аквагим «Смешные лица»			

месяц		МАЙ					
возрастные групп		первая группа раннего возраста	вторая группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготов.группа
события по ФОП ДО (обязательная часть)	1 мая: Праздник Весны и труда	- наблюдения за трудом сотрудников детского сада - элемен.трудовые действия «Поручения»		- рекомендации для родителей: организовать совместный труд по уборке квартиры к празднику «Чистота в нашем доме»		- трудовые поручения на участке - обсуждение пословиц и поговорок о труде	
	9 мая: День Победы	- акция «Окна Победы»					

						- акция «Читаем книги о войне» - буклет для родителей «Читаем книги о войне»
						- праздник «Победный Май»
	19 мая: День детских общественных организаций России					- буклет для родителей «Детские движения и организации г. Можги»
		- выставка детского творчества «Работы кружковцев» (или размещение ВКонтакте видеообзора «Деятельность кружков ДОУ»)				
	24 мая: День славянской письменности и культуры	- беседа «Книжки рвать нельзя» - рассматривание иллюстраций в книжках (по выбору детей)	- беседа «Для чего нужны книги?» - выставка книг «Книжки-малышки», «Книжки-великаны»	- чтение В. Берестова «Как хорошо уметь читать» - словесная игра «Придумай слова на букву»	- чтение сказки Р. Кипплинга «Как было написано первое письмо» - словесная игра «Придумай слова на букву»	
события региональной направленности (вариативная часть)	26 мая: День бабушки в Удмуртской Республике	- чтение потешек, р.н.с о бабушках	- с-р.игра «В гости к бабушке» - пальчиковые игры «Семья», «Наша бабушка»	- индивидуальные рассказы детей «Профессия моей бабушки», «Увлечения моей бабушки» - выставка «Золотые руки бабушек»		

месяц		ИЮНЬ					
возрастные групп		первая группа раннего возраста	вторая группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготов.группа
события по ФОП ДО (обязательная часть)	1 июня: День защиты детей	- выставка «Моя любимая игрушка»					
				- слушание песен В. Шаинского «Вместе весело шагать», «Когда мои друзья со мной», «Улыбка»			
						- чтение рассказов В. Драгунского «Денискины рассказы» - развлечение «День защиты детей»	

	6 июня: День русского языка	- рассказывание потешек, песенок	- беседа «Вежливые слова»	- досуг «Почитаем мы стихи» (на выбор детей)	- выставка книг «Сказки А.Пушкина» - чтение сказок А.Пушкина (на выбор)		
	12 июня: День России	- изобразительная деятельность: рисование «Березка» («Матрешка»)	- изобр.деят-ть: рисование «Матрешка»	- беседа «Наша Родина- Россия» - рассматривание иллюстраций «Россия - народы России»	- беседа «Наша Родина- Россия» - рассматривание символики РФ - рассматривание иллюстраций «Россия - народы России»	- рассматривание «Карта России» - викторина «Животный и растительный мир России»	
			флеш-моб с флажками России «День России»				
	22 июня: День памяти и скорби	- рекомендации по совместному с детьми участию в международной мемориальной акции «Свеча Памяти»					
			- изобразительная деятельность: раскрашивание нетрадиционным способом «Голубь – символ мира»				
					- слушание песен о ВОВ - рассматривание репродукций о ВОВ - беседа «Дети-герои», «Животные на войне»		
события региональной направленности (вариативная часть)	12 июня: День города Можги	- беседы «Можга – родной город», «Достопримечательности» - чтение стихов земляков Г.Латыпова, Г. Латыповой	-совместная и самостоятельная деятельность в центре краеведения (макеты, альбомы, фотоальбомы, дидактические игры) - беседы «Можга – родной город», «Достопримечательности», «Знаменитые люди» - чтение стихов земляков Г.Латыпова, Г. Латыповой, О. Рассветовой - труд в природе: «Город моей мечты» (из песка)				
	Третья суббота: Удмуртский национальный праздник «Гербер»	- игры с крупой (классификация, «Секреты в крупе», «Найди, что спрятано»	- чтение народных удм.сказок (на выбор)		- мастер-класс «Кукла-закрутка» - удм. нар. подвиж. игры (на выбор детей)		

месяц	ИЮЛЬ					
возрастные групп	первая группа раннего возраста	вторая группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготов.группа

события по ФОП ДО (обязательная часть)	8 июля: День семьи, любви и верности	- чтение потешек, стихов, рассказов о семье - пальчиковые игры на тему «Семья» - рассматривание семейных фотоальбомов				- рассказывание былины «Петр и Феврония муромские: история любви» - беседа «Ромашка - символ семьи, любви и верности»	
				- творческая мастерская: изготовление открыток			
		- акция «Ромашка желаний» («Ромашка – в подарок»)					
события региональной направленности (вариативная часть)	-						

месяц		АВГУСТ					
возрастные групп		первая группа раннего возраста	вторая группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготов.группа
события по ФОП ДО (обязательная часть)	12 августа: День физкультурника			- загадки «Спортивное оборудование»			
		- подвижные игры на свежем воздухе					
					- спортивное развлечение «День физкультурника» - спортивные игры - акция «500 метров здоровья» (бег)		
	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации		- дид.игра «Угадай по цвету» (красный, синий, белый)	- рассматривание флага - подв.игра «Соберись в кружок по цвету»		- дид.игра «Найди флаг России» - изобр.деят-ть: аппликация из салфеток «Сердце России» (триколор)	
			- флешмоб «Наш любимый триколор» (футболки, возд.шарики)				
	27 августа: День российского кино	- слушание песен из м/ф			- загадки «Герои сказок», «Сказочные предметы»	- просмотр м/ф (по выбору детей)	

		- консультация для родителей«Ребенок и телевизор»				- рекомендации для родителей по совместному с детьми просмотру м/ф	
события региональной направленности (вариативная часть)	-						