

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 24 общеразвивающей направленности» города Можги

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
протокол № 1
от _____

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующим Муниципальным автономным
дошкольным образовательным учреждением
«Детский сад № 24 общеразвивающей
направленности» города Можги
приказ _____
_____ Н.А. Ладыгина

СОГЛАСОВАНО:

старший воспитатель
МАДОУ «Детский сад № 24»
_____ (Мамаева Н.Л.)
«___» _____

ДЕЛО № _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
воспитателей средней группы № 9
общеразвивающей направленности на 2024-2025 учебный год

Разработали
Воспитатели средней группы:
Гимадеева Л.Н., Боброва Е.В.

г. Можга, 2024 г.

Содержание

I. Целевой раздел	Стр.
1.1. Пояснительная записка	
1.2. Планируемые результаты реализации Рабочей программы	
II. Содержательный раздел	
2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям	
2.2. Тематическое перспективное планирование занятий в средней группе	
2.3. Перспективное планирование образовательной деятельности в средней группе «Реализация регионального компонента»	
2.4. Циклограмма календарного планирования в средней группе	
III. Организационный раздел	
3.1 Центры детской активности, примерный перечень оборудования для формирования развивающей предметно-пространственной среды в средней группе	
3.2. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	
3.3. Режим дня воспитанников на холодный и теплый период	
3.4. Календарный план воспитательной работы	

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей средней группы разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Приказ МОиН РФ от 17.10.2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 года № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Государственная программа Удмуртской Республики «Развитие образования», утвержденная постановлением правительства Удмуртской Республики от 4 сентября 2013 г. № 391;
- Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 24 общеобразовательной направленности» города Можги, утвержденный Постановлением Главы Администрации муниципального образования «Город Можга» от 07.08.2015г.;
- Образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 24 общеразвивающей направленности» города Можги.

Срок реализации Рабочей программы – 1 год.

Образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

Цель реализации Программы: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи реализации Программы:

1. обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

3. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
4. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
6. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
8. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы построения программы:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты освоения детьми основной части образовательной программы.

К пяти годам:

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко

выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

- ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";
- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребенок самостоятелен в самообслуживании;
- ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

- ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
 - ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

Планируемые результаты освоения детьми части, формируемой участниками образовательных отношений (региональный компонент).

к 5 годам:

- ребенок имеет элементарные представления о родном городе и республике (название, название улицы, где живет и, где находится детский сад, о событиях, происходящих в городе и его достопримечательностях, известных людях города, истории и культуре родного края, традиционных праздниках);
- ребенок имеет представления о труде взрослых в своем городе и профессиях;
- ребенок имеет представления о растительном и животном мире родного края, знаком с правилами поведения в природе;
- ребенок знаком с произведениями устного удмуртского народного творчества и народов, проживающих на территории Удмуртии, с некоторыми произведениями писателей и поэтов Удмуртии;
- ребенок проявляет интерес к народным традициям и обычаям, декоративно-прикладному искусству (ткачеству, вышивке), национальной кухне народов, проживающих на территории Удмуртии;
- ребенок имеет представления о народных музыкальных инструментах удмуртского народа и проявляет интерес к музыке удмуртского народа и произведениям композиторов Удмуртии, знаком с национальными музыкальными инструментами;
- ребенок имеет представления о народных играх и доброжелательно относится к сверстникам и взрослым в процессе народных игр;
- ребенок толерантно относится к людям иных национальностей.

II. Содержательный раздел

2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям

«Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития **основными задачами образовательной деятельности** являются:

1) В сфере социальных отношений:

- формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;
- развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;
- развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;
- воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям;
- воспитывать культуру общения с взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении с взрослыми и сверстниками;

- развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.

2) В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:

- воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;
- воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;
- развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

3) В сфере трудового воспитания:

- формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;
- воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;
- развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье.

4) В области формирования основ безопасного поведения:

- обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;
- знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;
- формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности:

1) В сфере социальных отношений:

Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3 - 4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы

приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; ее традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение ее помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

3) В сфере трудового воспитания:

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

4) В области формирования основ безопасности поведения:

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколаться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

«Познавательное развитие»

В области познавательного развития **основными задачами образовательной деятельности** являются:

- обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;
- развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
- обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;
- расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;
- развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;
- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;
- обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности:

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2 – 3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3 – 4 основным свойствам.

2) Математические представления:

- педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, осязание, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и

названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

3) Окружающий мир:

- педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);

- расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);

- показывает ребенку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;

- педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

4) Природа:

- педагог продолжает знакомить ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;

- в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребенка о природе.

«Речевое развитие»

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Развитие словаря:

- обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;

- активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

2) Звуковая культура речи:

- закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать

отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

- продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

4) Связная речь:

- продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

- продолжать знакомить с терминами "слово", "звук" практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком;
- выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

6) Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;
- развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);
- развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);
- воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Содержание образовательной деятельности:

1) Развитие словаря:

- педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

2) Звуковая культура речи:

- педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

- педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

4) Связная речь:

- педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5 - 6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;

- педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;

- педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;

- педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

- педагог закрепляет у детей умение понимать термины "слово", "звук", использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

«Художественно-эстетическое развитие»

От 4 лет до 5 лет:

В области художественно-эстетического развития **основными задачами образовательной деятельности** являются:

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;

- формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;

- развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;

- развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;

- познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;

- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;
- приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

2) изобразительная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;
- продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;
- развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;
- продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;
- обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;
- формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;
- продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;
- закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;
- приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;
- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;
- развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;
- создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

3) конструктивная деятельность:

- продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);
- формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;
- обучать конструированию из бумаги;
- приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

4) музыкальная деятельность:

- продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;
- обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;
- воспитывать слушательскую культуру детей;
- развивать музыкальность детей;
- воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;
- продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;
- поддерживать у детей интерес к пению;
- способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;

- способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;
- поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

5) театрализованная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;
- формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;
- учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);
- активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;
- познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);
- формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;
- развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;
- побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

б) культурно-досуговая деятельность:

- развивать умение организовывать свободное время с пользой;
- поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);
- развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;
- осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;
- приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);
- формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;
- развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка; вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

Содержание образовательной деятельности:

Приобщение к искусству:

- 1) Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.
- 2) Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.
- 3) Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.
- 4) Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями ее содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.

5) Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребенок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

6) Педагог организывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.

7) Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

8) Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

9) Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность:

1) Рисование:

- педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.

2) Народное декоративно-прикладное искусство:

- педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с Городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

3) Ленка:

- педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полый формы. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

4) Аппликация:

- педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.

Конструктивная деятельность:

- 1) Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).
- 2) Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).
- 3) Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2 - 3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.
- 4) Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.
- 5) Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность:

- 1) Слушание: педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей способность

различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.

2) Пение: педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).

3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

5) Развитие танцевально-игрового творчества: педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

6) Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне;

способствует реализации музыкальных способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).

Театрализованная деятельность:

Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Культурно-досуговая деятельность:

Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс

подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.

«Физическое развитие»

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;
- формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;
- воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;
- продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;
- укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности:

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

- бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2 - 3 м), положенными (на расстоянии 15 - 20 см одна от другой) и огибающими кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70 - 80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3 - 4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2 - 2,5 м;
- ползание, лазанье: ползание на четвереньках "змейкой" между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1 - 2 рейки, ползание на

четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;

- ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, "змейкой", с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);

- бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег врассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1 - 1,5 мин; пробегание 30 - 40 м в чередовании с ходьбой 2 - 3 раза; медленный бег 150 - 200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебегание подгруппами по 5 - 6 человек с одной стороны площадки на другую; бег врассыпную с ловлей и увертыванием;

- прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2 - 3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4 - 6 линий (расстояние между линиями 40 - 50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;

- упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

Общеразвивающие упражнения:

- упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); переключивание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжатие и разжатие кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;

- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;

- упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и переключивание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

- музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу

выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

Строевые упражнения:

- педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

2) *Подвижные игры*: педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

3) *Спортивные упражнения*: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке. Катание на санках, лыжах может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности.

4) *Формирование основ здорового образа жизни*: педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

5) *Активный отдых*.

Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1 - 1,5 часов.

Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20 - 25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

2.2. Тематическое перспективное планирование занятий в средней группе

БЛОК «ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ»

Тема: «Настоящие мальчики и девочки».

Цель: создание условий для формирования у детей дифференцированных представлений об особенностях поведения людей в зависимости от половых различий.

Дата реализации:

образовт. области	Виды НОД	Тема НОД	Цель НОД	К.ч.	Источник	Отметка о выполн.
«Познавательное развитие»	Ребенок и окружающий мир	«Настоящие мальчики и девочки»	Становление полоролевой социализации детей.	1	Л.В.Коломийченко «Дорогою добра» для детей 3-5 лет с.98	
	РЭМП	Повторение	Развитие познавательной активности средствами математики	1	Л.Г. Петерсон «Игралочка», с. 98.	
«Речевое развитие»	Развитие речи	Описание игрушек – кошки и собаки	Развитие умения составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида	1	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», с.106.	
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	«Посмотрим в окошко»	Создание условий для самостоятельного изготовления рамок.	1	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.20	
	Аппликация	«Поезд мчится «тук-тук-тук»	Формирование навыков работы с ножницами.	1	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»,	
	Лепка	«Вот поезд наш едет, колеса стучат».	Создание условий для создания предметной композиции.	1	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.24	
«Физическое развитие»	Физическое раз-тие (на свежем воздухе)	Занятие № 1 «Ходьба по бревну»	Развитие равновесия.	1		

Тема недели: «Кто работает в детском саду?»

Цель: Обогащение первоначальных представлений о деятельности детского сада.

Дата реализации:

образовт. области	Виды НОД	Тема НОД	Цель НОД	К.ч.	Источник	Отм . о вып.
«Познавательное развитие»	Ребенок и окружающий мир	«Кто работает в детском саду?»	Формирование эмоционально- положительного отношения к работникам детского сада.	1	Л.В.Коломийченко «Дорогою добра» для детей 3-5 лет с.139	
	РЭМП	«Раньше, позже»	Формирование представлений о временных отношениях «раньше-позже».		Л.Г. Петерсон «Игралочка», с. 102.	
«Речевое развитие»	Восприятие художественной литературы	«Ознакомление с малыми фольклор. формами»	Формирование эмоционально- образного восприятия произведений - малых фольклорных форм.	1	«Озн-ние дошкольников с худож. лит-рой»» О.С. Ушакова, М: 2016 с. 74	
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	«Полосатые полотенца»	Создание условий для самостоятельного творчества – украшать полотенца прямыми и волнистыми линиями.	1	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.18	
	Лепка	«Калачи из печи»	Формирование умения лепить из солёного или сдобного теста.	1	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»,	
	Аппликация	«Цветной домик»	Вызвать интерес к составлению композиции из самостоятельно разрезанных элементов.	1	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.32	
«Физическое развитие»	Физическое раз-тие (на свежем воздухе)	Занятие № 2 «Ходьба по бревну»	Развитие равновесия.	1		

Тема недели: «Территория детского сада»

Цель: Обогащение представлений детей об участке детского сада.

Дата реализации:

образовт. области	Виды НОД	Тема НОД	Цель НОД	К.ч.	Источник	Отметка о выполн.
«Познавательное развитие»	Ребенок и окружающий мир	«Территория детского сада»	Создание условий для ознакомления детей с помещениями ДОУ и участком детского сада.	1	Л.В.Коломийченко «Дорогою добра» для детей 3-5 лет с.141	
	РЭМП	«Счёт до четырёх, число и цифра 4»	Формирование представлений о числе и цифре 4.	1	Л.Г. Петерсон «Игралочка», с. 106.	
«Речевое развитие»	Развитие речи	Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»	Формирование умения составлять рассказ по картине совместно с воспитателем и самостоятельно		О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», с.110.	
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	«Кисть рябинки, гроздь калинки...»	Создание условий для освоения нового способа – рисование ватными палочками.	1	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.48	
	Аппликация	«Цветочная клумба»	Воспитание интереса к составлению полиморфного цветка из 2-3 бумажных форм, подбор красивого цветосочетания.	1	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 26	
	Лепка	«Осеннее дерево»	Формирование умения создавать рельефную композицию.	1	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 26	
«Физическое развитие»	Физическое развитие (на свежем воздухе)	Занятие № 3 «Ходьба по бревну приставным шагом»	Совершенствование разных видов ходьбы.	1		

БЛОК «ОСЕНЬ»
Тема недели: «Золотая осень»

Цель: формирование представлений о временах года и их последовательности, обобщение первичных представлений об осени и сезонных изменениях в природе.

Дата реализации:

образовт. области	Виды НОД	Тема НОД	Цель НОД	К.ч.	Источник	Отметка о выполн.
«Познавательное развитие»	Ребенок и окружающий мир	«Золотая осень»	Обобщение первичных представлений об осени и сезонных изменениях.	1		
	РЭМП	«Квадрат»	Формирование представлений о квадрате как общей форме некоторых предметов.	1	Л.Г. Петерсон «Игралочка» с. 106.	
«Речевое развитие»	Восприятие художественной литературы	Чтение стихотворений об осени	Создание условий для эмоционального восприятия образной основы поэтических произведений	1	«Озн-ние дошкольников в с худож. лит-рой» О.С. Ушакова, М: 2016 с. 92	
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	«Листопад»	Развитие интереса к освоению художественного инструмента – штампа.	1	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»,	
	Аппликация	«Корзина грибов» (коллективная)	Формирование аппликативных умений, при создании образа грибов.	1	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»,	
	Лепка	«Мухомор»	Развитие интереса к созданию предметной фигуры	1	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.46	
«Физическое развитие»	Физическое развитие (на свежем воздухе)	Занятие № 4 «Ходьба по бревну приставным шагом»	Совершенствование разных видов ходьбы.	1		

Тема недели: «Урожай собирай»

Цель: расширение представлений о фруктах, овощах, грибах.

Дата реализации:

образовт. области	Виды НОД	Тема НОД	Цель НОД	К.ч.	Источник	Отметка о выполн.
«Познавательное развитие»	Ребенок и окружающий мир	«Урожай собирай»	Расширение представлений о фруктах, овощах, грибах.	1		
	РЭМП	«Куб»	Формирование представления о кубе и некоторых его свойствах.	1	Л.Г. Петерсон «Игралочка» с. 116	
«Речевое развитие»	Развитие речи	Составление описания по лексической теме «Овощи»	Совершенствование умения описывать овощи.	1	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», с.158	
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	«Яблоко – спелое, красное, сладкое»	Совершенствование изобразительных умений в рисовании гуашевыми красками.	1	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.44	
	Лепка	«Во саду ли в огороде».	Создание условий для составления композиций из овощей, слепленных своими руками.	1	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»,	
	Аппликация	«Золотые подсолнухи»	Создание условий для составления композиции из разных материалов.	1	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.40	
«Физическое развитие»	Физическое развитие (на свежем воздухе)	Занятие № 5 «Бросание мяча»	Формирование умения бросать мяч на дальность.	1		

Тема недели: «Птицы перелетные и зимующие»

Цель: Расширение представлений о птицах как представителях природного мира, формирование основ экологической культуры.

Дата реализации:

образовт. области	Виды НОД	Тема НОД	Цель НОД	К.ч.	Источник	Отметка о выполн.
«Познавательное развитие»	Ребенок и окружающий мир	«Птицы»	Расширение представлений о разнообразии птиц и об их общих признаках.	1		
	РЭМП	«Вверху, внизу»	Уточнение пространственных отношений «вверху», «вниз», «верхний», «нижний».	1	Л.Г. Петерсон «Игралочка», с. 120	
«Речевое развитие»	Восприятие художественной литературы	Рассказ Е. Чарушина «Воробей»	Развитие умения пересказывать текст самостоятельно.	1	«Озн-ние дошкольников с худож. лит-рой» О.С. Ушакова, М: 2015 с. 99	
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	«Как розовые яблоки, на ветках снегири»»	Создание простой композиции.	1	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 92	
	Лепка	«Прилетайте в гости к нам».	Формирование умения лепить конструктивным способом.	1	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»,	
	Аппликация	«Воробушки на кормушке».	Развитие интереса к созданию образа птицы.	1	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.	
«Физическое развитие»	Физическое развитие (на свежем воздухе)	Занятие № 6 «Бросание мяча»	Формирование умения бросать мяч на дальность.	1		

Тема недели: «Транспорт»

Цель: Формирование дифференцированных представлений о транспорте как средстве передвижения и перемещения грузов.

Дата реализации:

образовт. области	Виды НОД	Тема НОД	Цель НОД	К.ч.	Источник	Отметка о выполн.
«Познавательное развитие»	Ребенок и окружающий мир	«Транспорт и средства связи»	Расширение представлений детей о разных видах транспорта.	1	Л.В.Коломийченко «Дорогою добра» для детей 3-5 лет с.109	
	РЭМП	«Сравнение по ширине»	Формирование умений сравнивать предметы по ширине путём приложения и наложения.	1	Л.Г. Петерсон «Игралочка», с. 123	
«Речевое развитие»	Развитие речи	Составление описательного рассказа о питомцах.	Формирование умения составлять описание игрушки.	1	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», с.115.	
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	«Автобус»	Совершенствование навыков передачи в рисунке прямоугольной формы автобуса и квадратной формы окон.	1	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»,	
	Лепка	«Весёлые вертолёты»	Создание условий для лепки воздушного транспорта.	1	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»,	
	Аппликация	«Быстрокрылые самолёты»	создание условий для обучения детей разрезанию прямоугольника различными способами (пополам, поперек, по диагонали)	1	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.100	
«Физическое развитие»	Физическое развитие (на свежем воздухе)	Занятие № 7 «Отбивание мяча о землю правой и левой рукой»	Формирование умения ловить мяч.	1		

Тема недели: «Профессии взрослых»

Цель: Формирование представлений о профессиях взрослых.

Дата реализации:

образовт. области	Виды НОД	Тема НОД	Цель НОД	К.ч.	Источник	Отметка о выполн.
«Познавательное развитие»	Ребенок и окружающий мир	Все профессии важны	Формирование представлений о различных профессиях, их специфики	1		
	РЭМП	«Счёт до 5, число и цифра 5»	Формирование представлений о числе и цифре 5.	1	Л.Г. Петерсон «Игралочка», с. 127	
«Речевое развитие»	Восприятие художественной литературы	«Дядя Степа – милиционер» С. Михалков	создание условий для знакомства детей с творчеством С. Михалкова	1	«Озн-ние дошкольников с худож. лит-рой» О.С. Ушакова, М: 2015 с.	
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	«Красивое платье»	Совершенствование умения располагать узор на форме	1	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»,	
	Лепка	«Чайный сервиз»	Создание условий для освоения детьми техники лепки полых форм	1	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»,	
	Аппликация (с элементами рисования)	«Тарелка»	Формирование умения располагать узор по замыслу	1	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.52	
«Физическое развитие»	Физическое развитие (на свежем воздухе)	Занятие № 8 «Отбивание мяча о землю правой и левой рукой»	Формирование умения ловить мяч.	1		

Тема недели: «Город мой»

Цель: Формирование представлений о родном городе.

Дата реализации:

образовт. области	Виды НОД	Тема НОД	Цель НОД	К.ч.	Источник	Отметка о выполн.
«Познавательное развитие»	Ребенок и окружающий мир	«Мой любимый город»	Расширение представлений о достопримечательностях родного города.	1	Л.В.Коломийченко «Дорогою добра» для детей 3-5 лет с.150	
	РЭМП	«Овал»	Формирование представлений об овале.	1	Л.Г. Петерсон «Игралочка», с. 32	
«Речевое развитие»	Развитие речи	«Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Таня, Жучка и котенок»	Развитие умения составлять небольшие рассказы по набору игрушек.	1	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» с. 118	
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	«Деревья в нашем парке»	Воспитание интереса к созданию пейзажа.	1	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»,	
	Лепка	«Листья танцуют и превращаются в деревья»	Формирование умения работать в технике рельефной лепки.	1	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»,	
	Аппликация (с элементами рисования)	«Тучи по небу бежали»	Создание условий для сочетания различных видов деятельности.	1	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.52	
«Физическое развитие»	Физическое раз-тие (на свежем воздухе)	Занятие № 9 «Лазание по турнику»	Развитие умения лазания по турнику (влезать и спускаться, не пропуская перекладин).	1		

Тема недели: «Путешествие в деревню»

Цель: Формирование элементарных представлений о жизни и особенностях труда в сельской местности.

Дата реализации:

образовт. области	Виды НОД	Тема НОД	Цель НОД	К.ч.	Источник	Отметка о выполн.
«Познавательное развитие»	Ребенок и окружающи й мир	«Путешествие в деревню»	Формирование элементарных представлений о жизни и особенностях труда в сельской местности.	1		
	РЭМП	«Внутри, снаружи»	Формирование понятий «внутри», «снаружи».	1	Л.Г. Петерсон «Игралочка» с. 137	
«Речевое развитие»	Восприятие художествен ной лит-ры и фольклора	«Веселые стихотворения»	Развитие эмоционального отклика	1	«Озн-ние дошкольников с худож. лит- рой» О.С. Ушакова, М: 2015 с. 77	
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	«Храбрый петушок»	Совершенствование техники владения кистью.	1	И.А. Лыкова «Изобразитель ная деятельность в детском саду», с.52	
	Аппликация	«Барашек»	Совершенствование техники обрывной аппликации.	1	И.А. Лыкова «Изобразительна я деятельность в детском саду»,	
	Лепка	«Козлик»	Создание условий для творчества детей по мотивам филимоновской игрушки.	1	И.А. Лыкова «Изобразитель ная деятельность в детском саду», с.116	
«Физическое развитие»	Физическое раз-тие (на свежем воздухе)	Занятие № 10 «Лазание по турнику чередующимся шагом»	Развитие у детей координации движений.	1		

Тема недели: «Зимушка-зима»

Цель: Формирование представлений о зиме, как времени года, умение замечать и объяснять происходящие в природе сезонные изменения.

Дата реализации:

образовт. области	Виды НОД	Тема НОД	Цель НОД	К.ч.	Источник	Отметка о выполн.
«Познавательное развитие»	Ребенок и окружающий мир	«Наступила зима»	Расширение представлений о явлениях неживой природы зимой, их связи с живой природой.	1		
	РЭМП	«Вперед, сзади, между»	Формирование понятий «вперед», «сзади», «между».	1	Л.Г. Петерсон «Игралочка», с. 141	
«Речевое развитие»	Развитие речи	«Составление рассказа-описания по лексической теме «Зимняя одежда»	Формирование умения составлять небольшой рассказ-описание.	1	«Развитие речи детей 3-5 лет» О.С. Ушакова, с. 122	
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	«Морозные узоры»	Создание условий для освоения приёмов декоративного рисования.	1	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 80	
	Аппликация	«Я слепил снеговика».	Совершенствование умения срезать углы у квадратов для получения круглой формы.	1	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 80	
	Лепка	«Снеговики в шапочках и шарфиках»	Создание условий для освоения приемов декоративного оформления комплектов зимней одежды.	1	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 62	
«Физическое развитие»	Физическое развитие (на свежем воздухе)	Занятие № 11 «Лазание по турнику чередующимся шагом»	Развитие у детей координации движений.	1		

Тема недели: «Дикие животные зимой»

Цель: Обогащение представлений о причинно-следственной зависимости в природе: между состоянием животного мира и окружающей среды.

Дата реализации:

образовт. области	Виды НОД	Тема НОД	Цель НОД	К.ч.	Источник	Отметка о выполн.
«Познавательное развитие»	Ребенок и окружающий мир	«Дикие животные зимой»	Обогащение представлений об образе жизни диких животных зимой.	1		
	РЭМП	«Пара»	Формирование понятия «пара» как двух предметов, объединенных общим признаком.	1	Л.Г. Петерсон «Игралочка», с. 144	
«Речевое развитие»	Восприятие художественной лит-ры и фольклора	«Русская народная сказка «Зимовье зверей»	Формирование первых сценических навыков детей.	1	«Озн-ние дошкольников с худож. лит-рой»» О.С. Ушакова, М: 2016 с. 81	
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование (с элементами аппликации)	«Заяц серенький стал беленький»	Создание условий для сочетания различных видов деятельности.	1	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.60	
	Лепка	«Снежный кролик»	Формирование умения лепить животного конструктивным способом.	1	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»,	
	Аппликация	«Лисичка-сестричка»	Формирование умения создавать образ из одинаковых форм разных по величине.	1	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.94	
«Физическое развитие»	Физическое развитие (на свежем воздухе)	Занятие № 12 «Спрыгивание с возвышенности»	Развитие умения энергично отталкиваться и правильно приземляться.	1		

Тема недели: «Волшебный праздник»

Цель: Формирование представлений об общественных праздниках и связанными с ними традициях.

Дата реализации:

образовт. области	Виды НОД	Тема НОД	Цель НОД	К.ч.	Источник	Отметка о выполн.
«Познавательное развитие»	Ребенок и окружающий мир	Волшебный праздник	Формирование представлений о государственных праздниках.	1		
	РЭМП	Числовой ряд	Формирование представлений о числовом ряде.	1	Л.Г. Петерсон «Игралочка», с. 148	
«Речевое развитие»	Развитие речи	«Придумывание загадок- описаний об игрушках».	Формирование умения описывать предмет, не называя его.	1	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» с.124.	
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование (с элементами аппликации)	«Наша елочка»	Развитие интереса к созданию образа новогодней елки гуашевыми красками, передавая особенности ее строения.	1	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.76	
	Аппликация	«Праздничная ёлочка»	Вызвать желание создавать поздравительную открытку своими руками.		И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»,	
	Лепка	«Снегурочка танцует»	Создание выразительного образа танцующей Снегурочки.	1	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.70	
«Физическое развитие»	Физическое раз-тие (на свежем воздухе)	Занятие № 13 «Спрыгивание с возвышенности»	Развитие умения энергично отталкиваться и правильно приземляться.	1		

БЛОК «ЧТО ИЗ ЧЕГО СДЕЛАНО»

Тема недели: «Как люди жили раньше...»

Цель: Формирование первоначальных представлений о развитии цивилизации человека.

Дата реализации:

образовт. области	Виды НОД	Тема НОД	Цель НОД	К.ч.	Источник	Отметка о выполн.
«Познавательное развитие»	Ребенок и окружающий мир	«Как жили люди раньше...»	Формирование представлений о развитии цивилизации человека (добывании и приготовлении пищи, разнообразии видов труда).	1	Л.В.Коломийченко «Дорогою добра» для детей 3-5 лет» с.139	
	РЭМП	«Прямоугольник»	Формирование представлений о прямоугольнике.	1	Л.Г. Петерсон «Игралочка», с. 148	
«Речевое развитие»	Восприятие художественной лит-ры и фольклора	Русская народная сказка «Гуси-лебеди»	Создание условий для понимания детьми образного содержания и идеи сказки.	1	«Озн-ние дошкольников с худож. лит-рой» О.С. Ушакова, М: 2015 с. 73	
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	«Роспись бочонка»	Освоение приёмов декоративного оформления с использованием элементов Полхов – Майданской росписи (веточку с листьями и ягодами).	1	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»,	
	Аппликация	«Вырежи наклей какую хочешь постройку»	Формирование умения детей создавать разнообразные изображения построек.		И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»,	
	Лепка	«Цветы-сердечки»	Создание рельефных картин разными способами лепки (раскатывание, сплющивание, вдавливание, сглаживание).	1	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.106	
«Физическое развитие»	Физическое развитие (на свежем воздухе)	Занятие № 14 «Скольжение по ледяным дорожкам»	Развитие двигательных умений и навыков детей.	1		

Тема недели: «Дома разных народов»

Цель: расширение представлений о домах разных народов и их спецификой.

Дата реализации:

образовт. области	Виды НОД	Тема НОД	Цель НОД	К.ч.	Источник	Отметка о выполн.
«Познавательное развитие»	Ребенок и окружающий мир	Дома разных народов	Формирование представлений о строительстве и устройстве разных жилищ.	1		
	РЭМП	Ритм (поиск и составление закономерностей)	Формирование представлений о закономерностях.	1	Л.Г. Петерсон «Игралочка», с. 159	
«Речевое развитие»	Развитие речи	Составление рассказа-описания по лексической теме «Мебель»	Формирование умения составлять небольшой рассказ-описание.	1	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» с.127	
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	«Кто-кто в рукавике живёт»»	Создание интереса к иллюстрированию знакомых сказок доступными изобразительно-выразительными средствами.	1	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.84	
	Аппликация	«Избушка ледяная и лубяная».	Создание на одной аппликативной основе разных образов сказочных избушек	1	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.84	
	Лепка	«Иглу»	Формирование интереса к экспериментированию с художественными материалами.	1	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.82	
«Физическое развитие»	Физическое развитие (на свежем воздухе)	Занятие № 15 «Скольжение по ледяным дорожкам»	Развитие двигательных умений и навыков детей.	1		

Тема недели: «Откуда что пришло?»

Цель: Расширение представлений детей об объектах нерукотворного и рукотворного мира.

Дата реализации:

образовт. области	Виды НОД	Тема НОД	Цель НОД	К.ч.	Источник	Отметка о выполн.
«Познавательное развитие»	Ребенок и окружающий мир	«Откуда что пришло?»	Расширение представлений детей об объектах нерукотворного мира (природы) и рукотворного (сделанного руками человека)	1		
	РЭМП	«Счет до шести. Число и цифра 6».	Формирование представлений о числе и цифре 6.	1	Л.Г. Петерсон «Игралочка», с. 163	
«Речевое развитие»	Восприятие художественной литературы и фольклора	«Русская народная сказка «Жихарка»	Развитие интереса к средствам выразительности литературной речи.	1	«Ознакомление дошкольников с худож. лит-рой» О.С. Ушакова, М: 2016 с. 86	
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование (с элементами аппликации)	«Красивые салфетки»	Развитие художественного вкуса.	1	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.112	
	Лепка	«Чайный сервиз»	Воспитание интереса к созданию чайной пары.	1	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»,	
	Аппликация	«Полосатый коврик для кота»	Создание условий для составления красивых ковриков.	1	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.64	
«Физическое развитие»	Физическое развитие (на свежем воздухе)	Занятие № 16 «Ходьба по лыжне» (не более 500 м)	Развитие у детей умения ходить на лыжах.	1		

Тема недели: «Какие бывают игрушки»

Цель: Обогащение представлений об игрушках.

Дата реализации:

образовт. области	Виды НОД	Тема НОД	Цель НОД	К.ч.	Источник	Отметка о выполн.
«Познавательное развитие»	Ребенок и окружающий мир	«Какие бывают игрушки»	Расширение представлений о разнообразии игрушек и материалах, из которых они изготовлены	1		
	РЭМП	«Порядковый счёт»	Формирование представлений о порядковом счёте	1	Л.Г. Петерсон «Игралочка», с. 168	
«Речевое развитие»	Развитие речи	Составление рассказа о любимой игрушке.	Формирование умения описывать и сравнивать кукол.	1	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» с.134	
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	«Роспись дымковского коня»	Формирование представления о ремесле игрушечных дел мастеров.	1	И.А. Лыкова «Изобразительна я деятельность в детском саду»,	
	Лепка	«Игрушка– свистулька»	Формирование начального представления о ремесле- игрушечные дела мастеров.	1	И.А. Лыкова «Изобразительна я деятельность в детском саду»,	
	Аппликация с элементами конструиров ания	«Вкусный сыр для медвежат»	Формирование представлений о целом и частях.	1	И.А. Лыкова «Изобразительна я деятельность в детском саду», с.88	
«Физическое развитие»	Физическое раз-тие (на свежем воздухе)	Занятие № 17 «Ходьба по лыжне» (не более 500 м)	Развитие у детей умения ходить на лыжах.	1		

Тема недели: «Наша страна - Россия»

Цель: Формирование первоначальных представлений о своей причастности к стране.

Дата реализации:

образовт. области	Виды НОД	Тема НОД	Цель НОД	К.ч.	Источник	Отметка о выполн.
«Познавательное развитие»	Ребенок и окружающи й мир	«Наша страна - Россия»	Формирование первоначальных представлений о родной стране, её названии, столице.	1	Л.В.Коломийче нко «Дорогою добра» для детей 3-5 лет» с.154	
	РЭМП	«Сравнение по длине»	Формирование понятий «длинный» и «короткий».	1	Л.Г. Петерсон «Игралочка», с. 171	
«Речевое развитие»	Восприятие художествен ной лит-ры и фольклора	«Продолжение ознакомления с малыми фольклорными формами»	Формирование восприятия малых фольклорных форм.	1	«Озн-ние дошкольников с худож. лит- рой» О.С. Ушакова, М: 2016 с. 85	
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	«Радуга- дуга»	Совершенствование умения самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях.	1	И.А. Лыкова «Изобразительна я деятельность в детском саду», с.108	
	Аппликация	«Наша улица»	Формирование умения создавать дома разной величины, дополняя детальями.	1	И.А. Лыкова «Изобразительна я деятельность в детском саду»,	
	Лепка	«Мы на луг ходили, мы лужок лепили».	Формирование умения лепить по своему желанию растения, насекомых и других мелких животных.	1	И.А. Лыкова «Изобразитель ная деятельность в детском саду», с.98	
«Физическое развитие»	Физическое раз-тие (на свежем воздухе)	Занятие № 18 «Ходьба на лыжах ступающим шагом»	Совершенствование ходьбы на лыжах.	1		

Тема недели: «Жилище и труд русских людей»

Цель: расширение представлений о русской традиционной культуре

Дата реализации:

образовт. области	Виды НОД	Тема НОД	Цель НОД	К.ч.	Источник	Отметка о выполн.
«Познавательное развитие»	Ребенок и окружающий мир	Жилище и труд русских людей	Формирование эмоционально- положительного отношения к жилищу и труду русских людей	1	Л.В.Коломийче нко «Дорогою добра» для детей 3-5 лет» с.156, 161	
	РЭМП	«Счёт до семи. Число и цифра 7».	Формирование представлений о числе и цифре 7.	1	Л.Г. Петерсон «Игралочка», с. 175	
«Речевое развитие»	Развитие речи	Составление рассказа по картине «Собака со щенятами»	Создание условий для составления небольшого рассказа по картине	1	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» с.129	
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	«Сказочный домик- теремок»	Создание интереса к иллюстрированию знакомых сказок доступными изобразительно- выразительными средствами.	1	И.А. Лыкова «Изобразитель ная деятельность в детском саду», с.84	
	Аппликация	«Вырежи и наклей какую хочешь постройку».	Создание на одной аппликативной основе разных образов сказочных избушек	1	И.А. Лыкова «Изобразитель ная деятельность в детском саду»,	
	Лепка	«Посуда»	Совершенствование умения лепить посуду, применяя изученные ранее способы.	1	И.А. Лыкова «Изобразитель ная деятельность в детском саду», с.82	
«Физическое развитие»	Физическое раз-тие (на свежем воздухе)	Занятие № 19 «Ходьба на лыжах ступающим шагом»	Совершенствование ходьбы на лыжах.	1		

Тема недели: «Одежда русских людей»

Цель: формирование первоначальных представлений об отдельных атрибутах русской одежды.

Дата реализации:

образовт. области	Виды НОД	Тема НОД	Цель НОД	К.ч.	Источник	Отметка о выполн.
«Познавательное развитие»	Ребенок и окружающий мир	«Одежда русских людей»	Обогащение представления о предметах одежды, об отдельных предметах русской традиционной одежды	1	Л.В.Коломийченко «Дорогою добра» для детей 3-5 лет» с.169	
	РЭМП	«Повторение: числа и цифры 1-7»	Уточнение представлений о порядковом и обратном счете.	1	Л.Г. Петерсон «Игралочка» с. 179	
«Речевое развитие»	Восприятие художественной литературы и фольклора	Рассказ Н. Носова «Живая шляпа»	Создание условий для закрепления представлений о жанровых особенностях рассказа	1	«Ознакомление дошкольников с худож. лит-рой» О.С. Ушакова, М: 2016 с. 90	
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	«Весёлые матрёшки»	Воспитание интереса к народной культуре	1	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.108	
	Аппликация	«Кокошник»	Совершенствование техники резания ножницами по прямой.	1	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.108	
	Лепка	«Девочка в сарафане»	Воспитание интереса к лепке девочки в длинном сарафане.	1	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 70	
«Физическое развитие»	Физическое развитие (на свежем воздухе)	Занятие № 20 «Ходьба на лыжах скользящим шагом»	Совершенствование ходьбы на лыжах.	1		

БЛОК «МУЖЧИНЫ И ЖЕНЩИНЫ»

Тема недели: «Защитники Отечества»

Цель: создание условий для ознакомления детей с профессиями и трудовой деятельностью людей из отдаленного окружения.

Дата реализации:

образовт. области	Виды НОД	Тема НОД	Цель НОД	К.ч.	Источник	Отметка о выполн.
«Познавательное развитие»	Ребенок и окружающий мир	«Слава защитникам Отечества»	Формирование представлений о Российской армии, о войнах, которые охраняют нашу Родину.	1		
	РЭМП	«Сравнение по толщине»	Формирование умения сравнить предметы по толщине.	1	Л.Г. Петерсон «Игралочка» с. 182	
«Речевое развитие»	Развитие речи	Пересказ рассказа Я.Тайца «Поезд»	Формирование умения пересказывать небольшой рассказ.	1	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» с.140	
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	«Танк»	Воспитание интереса к созданию выразительного образа танка, правильно передавая форму основных частей, их расположение и размеры.	1	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»,	
	Лепка	«По реке плывет кораблик»	Вызвать интерес к сюжетной лепке.	1	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»,	
	Аппликация	«Мышонок-моряк»	Создание условий для самостоятельного комбинирования освоенных приемов аппликации.	1	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.132	
«Физическое развитие»	Физическое развитие (на свежем воздухе)	Занятие № 21 «Повороты переступанием вправо и влево на лыжах»	Развитие умения выполнять повороты переступанием вправо и влево на лыжах.	1		

Тема недели: «Мамин день»

Цель: Формирование представлений об общественных праздниках и связанных с ними традициях.

Дата реализации:

образовт. области	Виды НОД	Тема НОД	Цель НОД	К.ч.	Источник	Отметка о выпол.
«Познавательное развитие»	Ребенок и окружающий мир	«Мамин день»	Формирование представлений о женском празднике, особенности подготовки к нему.	1		
	РЭМП	«Сравнение по высоте»	Формирование представлений об упорядочивании по высоте нескольких предметов.	1	Л.Г. Петерсон «Игралочка», с. 186	
«Речевое развитие»	Восприятие художественной литературы и фольклора	Рассказ Е.Чарушина «Про зайчат»	Создание условий для ознакомления детей с произведениями разных жанров.	1	«Ознакомление дошкольников с худож. лит-рой» О.С. Ушакова, М: 2016 с. 87	
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	«Я люблю маму»	Создание условий для изготовления открытки.	1	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.112	
	Лепка	«Бусы для мамы»	Воспитание интереса для создания подарка своими руками.		И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»,	
	Аппликация	«Красивый букет в подарок»	Совершенствование аппликативных навыков.	1	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»,	
«Физическое развитие»	Физическое развитие (на свежем воздухе)	Занятие № 22 «Повороты переступанием вправо и влево на лыжах»	Развитие умения выполнять повороты переступанием вправо и влево на лыжах.	1		

Тема недели: «Комнатные растения»

Цель: Формирование представлений о комнатных (декоративных) растениях, знакомство способами ухода за ними.

Дата реализации:

образовт. области	Виды НОД	Тема НОД	Цель НОД	К.ч.	Источник	Отметка о выполн.
«Познавательное развитие»	Ребенок и окружающий мир	«Комнатные растения»	Формирование представлений о комнатных (декоративных) растениях	1		
	РЭМП	«План (карта путешествий)»	Формирование умений ориентироваться по элементарному плану	1	Л.Г. Петерсон «Игралочка», с. 190.	
«Речевое развитие»	Развитие речи	Составление сюжетного рассказа по ролям	Создание условий для развития связной речи	1	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» с.122	
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	«Красивый цветок. Фиалка»	Развитие умения передавать в рисунке строение комнатного растения, состоящего из нескольких частей.	1	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»,	
	Аппликация	«Солнышко для цветов»	Воспитывать интерес к созданию солярных образов в технике аппликации.	1	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»,	
	Лепка	«Ваза»	Освоение каркасного способа лепки в создании вазы, украшая наклепами и прорезными рисунками.		И. А. Лыкова «Художественный труд в детском саду», с. 92.	
«Физическое развитие»	Физическое развитие (на свежем воздухе)	Занятие № 23 «Катание на санках»	Совершенствование двигательных навыков.	1		

Тема недели: «Весна - красна»

Цель: Формирование представлений о временах года и их последовательности, обобщение первичных представлений о весне и сезонных изменениях в природе.

Дата реализации:

образовт. области	Виды НОД	Тема НОД	Цель НОД	К.ч.	Источник	Отметка о выполн.
«Познавательное развитие»	Ребенок и окружающий мир	«Весна-красна»	Формирование представлений о признаках весны и происходящих в природе и жизни людей сезонных изменениях.	1		
	РЭМП	«Счёт до восьми. Число и цифра 8».	Формирование представлений о числе и цифре 8.	1	Л.Г. Петерсон «Игралочка», с. 194.	
«Речевое развитие»	Восприятие художественной литературы и фольклора	«Стихотворения о весне»	Развитие образности речи, творческого воображения.	1	«Ознакомление дошкольников с худож. лит-рой» О.С. Ушакова, М: 2016 с. 87	
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	«Весенние картины»	Совершенствование умения располагать сюжет на всём листе.	1	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»,	
	Аппликация	«Ландыши»	Совершенствовать аппликативную технику-составлять цветок из отдельных элементов, стараясь передать особенности внешнего вида		И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»,	
	Лепка	«Жуки на цветочной клумбе»	Развитие интереса к коллективной композиции		И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»,	
«Физическое развитие»	Физическое развитие (на свежем воздухе)	Занятие № 24 «Катание на санках»	Совершенствование двигательных навыков.	1		

Тема недели: «Весенние происшествия»

Цель: Формирование представлений о весеннем пробуждении природы.

Дата реализации:

образовт. области	Виды НОД	Тема НОД	Цель НОД	К.ч.	Источник	Отметка о выполн.
«Познавательное развитие»	Ребенок и окружающий мир	«Весенние происшествия»	Формирование представлений о жизни представителях некоторых видов насекомых.	1		
	РЭМП	«Сравнение по длине, ширине и толщине»	Формирование умения сравнивать предметы по длине, ширине и толщине.	1	Л.Г. Петерсон «Игралочка», с. 199	
«Речевое развитие»	Развитие речи	«Придумывание продолжения рассказа «Белочка, заяц и волк»	Развитие умения составлять короткий рассказ совместно с воспитателем.	1	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» с.146	
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	«Нарядные бабочки»	Формирование умения рисовать по мокрому листу.	1	И.А. Лыкова «Изобразительна я деятельность в детском саду»,	
	Аппликация	«Воробьи в лужах»	Совершенствование умения вырезать круги путем последовательного закругления четырех углов.	1	И.А. Лыкова «Изобразительна я деятельность в детском саду»,	
	Лепка	«Шмель»	Совершенствование навыков лепки.	1	И.А. Лыкова «Изобразительна я деятельность в детском саду», с.102	
«Физическое развитие»	Физическое раз-тие (на свежем воздухе)	Занятие № 25 «Катание на санках»	Совершенствование двигательных навыков.	1		

Тема недели: «Вода»

Цель: Формирование представлений о воде как объекте природы.

Дата реализации:

образовт. области	Виды НОД	Тема НОД	Цель НОД	К.ч.	Источник	Отметка о выполн.
«Познавательное развитие»	Ребенок и окружающий мир	«Вода»	Расширение представлений о свойствах воды в процессе опытнической деятельности.	1		
	РЭМП	«Цилиндр»	Формирование представлений о цилиндре и некоторых его свойствах.	1	Л.Г. Петерсон «Игралочка», с. 202.	
«Речевое развитие»	Восприятие художествен ной лит-ры и фольклора	«Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	Развитие умения замечать и использовать выразительные средства языка сказки.	1	«Озн-ние дошкольников с худож. лит- рой» О.С. Ушакова, М: 2016 с. 98	
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	«По реке плывёт кораблик»	Формирование умения создавать небольшой сюжет в рисунке.	1	И.А. Лыкова «Изобразительна я деятельность в детском саду», с.80	
	Лепка	«Разные рыбки»	Формирование умения передавать отличительные особенности разных рыбок.		И.А. Лыкова «Изобразительна я деятельность в детском саду»,	
	Аппликация	«Наш аквариум»	Создание условий для освоения разных аппликативных техник.	1	И.А. Лыкова «Изобразительна я деятельность в детском саду» с.118	
«Физическое развитие»	Физическое раз-тие (на свежем воздухе)	Занятие № 26 «Прыжки на одной ноге»	Развитие умения прыгать на одной ноге с продвижением вперед.	1		

Тема недели: «Воздух»

Цель: Формирование представлений о воздухе как объекте природы.

Дата реализации:

образовт. области	Виды НОД	Тема НОД	Цель НОД	К.ч.	Источник	Отметка о выполн.
«Познавательное развитие»	Ребенок и окружающий мир	«Воздух-невидимка»	Формирование представлений о свойствах воздуха посредством исследовательской деятельности.	1		
	РЭМП	«Конус»	Формирование представлений о конусе и некоторых его свойствах.	1	Л.Г. Петерсон «Игралочка», с. 207.	
«Речевое развитие»	Развитие речи	«Сказка для старичка Лесовичка»	Создание условий для развития связной речи посредством театральной деятельности.	1	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». с.	
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	«Кошка с воздушными шариками»	Создание условий для самостоятельного выбора средств для передачи характера и настроения персонажа.	1	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 124	
	Лепка	«Сова и синичка»	Воспитание интереса лепить пару выразительных образов, контрастных по величине.		И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»,	
	Аппликация	«Живые облака»	Развитие умения работы в технике обрывной аппликации.	1	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.122	
«Физическое развитие»	Физическое развитие (на свежем воздухе)	Занятие № 27 «Бег змейкой»	Развитие у детей умения бегать легко и ритмично.	1		

Тема недели: «Почва»

Цель: создание условий для ознакомления детей с объектом неживой природы – почвой.

Дата реализации:

образовт. области	Виды НОД	Тема НОД	Цель НОД	К.ч.	Источник	Отметка о выполн.
«Познавательное развитие»	Ребенок и окружающий мир	Почва	Формирование представлений о видах почвы	1		
	РЭМП	Призма и пирамида	Формирование представлений о призме и пирамиде и некоторых их свойствах, умение распознавать предметы формы призмы и пирамиды в окружающей обстановке и среди других фигур.	1	Л.Г. Петерсон «Игралочка», с. 211	
«Речевое развитие»	Восприятие художественной литературы и фольклора	Русская народная сказка «У страха глаза велики»	Формирование эмоционально-образного восприятия произведения.	1	«Ознакомление дошкольников с худож. лит-рой» О.С. Ушакова, М: 2016 с. 89	
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	«Расцвели красивые цветы»	Формирование умения изображать цветы разными способами.	1	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»,	
	Лепка	«Наш луг»	Совершенствование техники рельефной лепки.	1	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»,	
	Аппликация	«У солнышка в гостях»	Совершенствование техники вырезания круглых форм и 3 квадратов разной величины.	1	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.140	
«Физическое развитие»	Физическое развитие (на свежем воздухе)	Занятие № 28 «Метание мешочка»	Формирование умения метать мешочек в вертикальную цель.	1		

Тема недели: «Такие разные интересы»

Цель: Расширение представлений о доминирующих интересах родственников разного пола.

Дата реализации:

образовт. области	Виды НОД	Тема НОД	Цель НОД	К.ч.	Источник	Отметка о выполн.
«Познавательное развитие»	Ребенок и окружающий мир	«Любимые занятия»	формирование представлений о праве каждого на любимое занятие	1		
	РЭМП	Геометрические тела	Закрепление представлений детей о пространственных геометрических фигурах.	1	Л.Г. Петерсон «Игралочка», с. 216.	
«Речевое развитие»	Развитие речи	«Составление описания внешнего вида»	Совершенствование навыков описательного рассказа.	1	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» с. 149	
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	«Украшение платочка»	Создание условий для знакомства детей с дымковской росписью.	1	И.А. Лыкова «Изобразительна я деятельность в детском саду»,	
	Аппликация	«Украсть салфеточку»	Совершенствование умения работы с ножницами, бумагой, клеем.		И.А. Лыкова «Изобразительна я деятельность в детском саду»,	
	Лепка	«Козлик» (дымка)	Воспитание интереса к народной игрушке.	1	И. А. Лыкова «Художественн ый труд в детском саду», с. 62	
«Физическое развитие»	Физическое раз-тие (на свежем воздухе)	Занятие № 29 «Прыжки через скакалку»	Развитие умения прыгать через скакалку.	1		

Тема недели: «Моя семья»

Цель: Формирование представлений о себе и членах семьи, объединенным родственным началом.

Дата реализации:

образовт. области	Виды НОД	Тема НОД	Цель НОД	К.ч.	Источник	Отметка о выполн.
«Познавательное развитие»	Ребенок и окружающий мир	«Моя семья»	Формирование представлений о членах семьи, объединенным родственным началом.	1	Л.В.Коломийчен ко «Дорогою добра» для детей 3-5 лет с.126	
	РЭМП	«Повторение»	Развитие математических представлений.	1		
«Речевое развитие»	Восприятие художествен ной лит-ры и фольклора	Русская народная сказка в обработке А. Толстого «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	Развитие умения замечать и использовать выразительные средства языка сказки	1	«Озн-ние дошкольников с худож. лит- рой»» О.С. Ушакова, М: 2016 с. 98	
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	«Пчелиная семья»	Совершенствование умения создавать несложные композиции.	1	И.А. Лыкова «Изобразительна я деятельность в детском саду», с. 138	
	Лепка	«Муха- цокотуха»	Вызвать интерес к созданию коллективной работы.		И.А. Лыкова «Изобразительна я деятельность в детском саду»,	
	Аппликация	«Волшебный сад»	Формирование умения создавать коллективную композицию.	1	И.А. Лыкова «Изобразительна я деятельность в детском саду», с. 104	
«Физическое развитие»	Физическое раз-тие (на свежем воздухе)	Занятие № 30 «Прыжки через скакалку»	Развитие умения прыгать через скакалку.	1		

2.3. Перспективное планирование образовательной деятельности в средней группе «Реализация регионального компонента»

№	темы локальных проектов	виды деятельности								
		игровая деятельность	коммуникативная деятельность	познавательно-исследовательская деятельность	восприятие художественной литературы и фольклора	самообслуживание и элементарный бытовой труд	конструирование	изобразительная деятельность	музыкальная деятельность	двигательная деятельность
1.	Кто работает в детском саду	-дидактическая игра «Кому что нужно для работы», -пальчиковая игра «Повар», -сюжетно-ролевая игра «Детский сад»	-беседы «Кто работает в нашем детском саду», «Кем я хочу стать, когда вырасту?»		-чтение стиха Р. Латыпова «В детском саду»	-хозяйственно-бытовой труд «Протери пыль с игрушек»	-конструирование «Детский сад для игрушек»	-раскрашивание «Моя любимая игрушка»		-экскурсия по детскому саду, по территории детского сада
2.	Осень	-сюжетно-ролевая игра «Собираемся на осеннюю прогулку», -дидактическая игра «От какого дерева листок»	-беседы «Вот, она, какая, осень золотая», «Осень в нашем городе», -дыхательная гимнастика «Дождик»	-игры-экспериментирования «Песок сухой-сырой»	- чтение сказки удмуртской «Дом кота» - чтение стиха Р. Латыпова «Дождик»	- труд в природе «Сбор листьев»		- раскрашивание «Осень»	-слушание музыкальных произведений П.И. Чайковского «Времена года. Осень», «Осенняя песня»	-русские народные подвижные игры «Солнечные зайчики», «Солнышко и дождь», -русская хороводная игра «Листопад»
3.	Урожай собирай	-дидактические игры «Вершки-корешки», «В огороде», «Подбери пару», -сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин», -лото «Овощи и фрукты»	-рассматривание альбома «Овощи и фрукты», -беседа «Что нам осень принесла», -дыхательная гимнастика «Разговоры овощей»	-игра-эксперимент «Узнай по вкусу» - рассматривание выставки «Чудесное превращение овощей»				-раскрашивание «Овощи и фрукты»		- целевая прогулка на огороде на территории ДОУ, - татарская народная подвижная игра «Серый волк» («Сары буре»)
4.	Птицы перелетные и зимующие	-дидактические игры «Посчитай птичек и назови»,	-дыхательные гимнастики «Улетают птицы», «Синичка	- эксперимент «Вода и перо»	-чтение стихотворения «Кормушка» Л. Чуракова	-труд «Покорми птиц»		-рисование птичек с помощью трафаретов		- подвижная татарская народная игра «Очты-очты» («Летели-

		«Какой птицы не стало», «Собери картинку», «Найди перелетных и зимующих птиц», «Четвёртый лишний»	летит», -беседа «Перелетные и зимующие птицы нашего края», -пальчиковая игра «Кормушка»							летели»)
5.	Транспорт	-сюжетно-ролевая игра «Автобус», -дидактическая игра «Будь внимателен», -пальчиковая игра «Машина», -дидактическая игра «Красный, желтый, зеленый»	- беседы «На чем я приехал в детский сад», «Правила безопасного поведения на улице», «Правила поведения в общественном транспорте»	- мини-музей «Транспорт»			-конструирование «Транспорт»			-целевая прогулка «Пешеходный переход»
6.	Профессии взрослых	-дидактические игры «Профессии», «Кому что нужно для работы?», «Назови профессию и действия», -сюжетно-ролевая игра «Магазин», «Больница»	-рассматривание альбома «Профессии моих родителей», - беседа «Кем работают твои мама и папа?», -рассматривание книг и открыток про профессии в городе			-трудовое поручение «Помощь дворнику в уборке участка», «Дежурство»		-раскрашивание «Профессии»		-экскурсии по детскому саду (наблюдение за работой медсестры, повара, дворника и т.д.)
7.	Город мой	-дидактические игры «Кто, где живет», «Мой адрес»	-беседы «Как вести себя на улицах города», «Моя улица», «Достопримечательности города», - рассматрива	-коллекционирование «Магнитики «Город Можга»	-оформление книжной выставки «Удмуртские сказки», «Наши земляки-поэты» (А. Леонтьев, Р.Латыпов), - чтение			-раскрашивание «Зажги свет в окнах»		

			ние фотографий с изображением родного города		произведений по выбору детей					
8.	Путешествие в деревню	-сюжетно-ролевая игра «Поездка семьи в гости в деревню»	-рассматривание иллюстраций «В деревне», - беседа «Выходной день»	- рассматривание макета «Деревенский двор»				-раскрашивание «Домашние животные»		-татарская народная подвижная игра «Лисичка и курочки» («Тольке хем тавыклар»)
9.	Зимушка-зима	-дидактические игры «Найди зиму на картинке», «Четвертый лишний»	-беседа «Зима в нашем городе», -беседа «Зимние забавы в городе», - рассматривание сюжетных картинок «Зима»	-игры-эксперименты «Свойства снега», «Свойства льда»	-чтение русской народной сказки «Зимовье зверей»	-трудовое поручение «Уборка снега на участке»		-раскрашивание «Зимние забавы»	-слушание «Вальс снежных хлопьев», муз. П. Чайковского из балета «Щелкунчик»	-подвижная русская народная игра «Мороз – красный нос», -хороводная игра «Снежок»
10.	Дикие животные зимой	-дидактические игры «Угадай по описанию», «Чей детеныш», -загадывание загадок о животных	-беседа «Как звери готовятся к зиме», -рассматривание сюжетной картинки «Животные нашего зимнего леса», -беседа «Дикие животные Удмуртии»		-чтение стихотворения А. Клабуков «Лудкечпи», -чтение русских народных сказок «Лисичка-сестричка и волк», «Лисичка со скалочкой»		- конструирование «Домики для лесных жителей»	-раскрашивание «Дикие животные»		-подвижная русская народная игра «Хитрая лиса», -подвижная татарская игра «Серый волк» (Соры буре)
11.	Наша страна Россия	-дидактические игры «Разрезные картинки», «Собери картинку», «Узнай наш флаг»	-рассматривание иллюстраций «Удмуртия-Родина моя», -беседа «Достопримечательности Удмуртии» (театр, зоопарк, цирк)	- коллекционирование «Магнитики «Города Удмуртии»	-рассматривание детских журналов и газет («Кизили» («Звёздочка»), «Зечбур!» («Здравствуй!»), -чтение А. Лужанин «Родной край», пер. В. Семакина,			-раскрашивание «Национальн. костюмы народов Удмуртии»	-слушание удмуртской народной мелодии «Вордйськем шаер», сл. Ф.Пукрокова	

					Ф. Васильев «Наши сосны высокие самые»					
12.	Жилище и труд русских людей	-дидактические игры «Старинное словечко», «Сложи картинку»	-рассматрива ние иллюстраций «Предметы быта русского народа», «Русская изба»	- рассматривание макета «Русская изба»	-чтение русских народных сказок «Гуси - лебеди», «По щучьему велению», «Лисичка со скалочкой», «Заюшкина избушка»					-подвижная русская народная игра «Ручеек»
13.	Защитники Отечества	-дидактические игры «Военные профессии», «Собери картинку», «Четвертый лишний», «Чего не стало?»	-рассматрива ние фотографий «Мой папа, защитник», -беседа «Защитники Отечества»		-чтение русской народной сказки «Каша из топора», -чтение стихотворения Г. Ходырев «На посту»		-конструиро вание из Лего «Военная техника»	-раскрашива ние «Военная техника»		
14.	Весна- красна	-дидактические игры «Когда это бывает», «Найди ошибку»	-беседа «Весна», -рассматрива ние иллюстраций «Весна в нашем городе», -беседа «Весенний лед и его опасности»	-наблюдение за проталинками на участке	-чтение потешки «Иди, весна, иди, красна...», рассказа И. Гаврилов «Тулус вуэ» («Весна идет») - чтение русской народной сказки «Заюшкина избушка»	-трудовое поручение «Уборка на участке»		-раскрашива ние «Весна»	-слушание русской народной песни «Во поле береза стояла»	-подвижная русская народная игра «Матушка- весна», -татарская народная подвижная игра «Лягушата» («Бакалар»)
15.	Моя семья	-сюжетно- ролевая игра «Семья», -дидактическая игра «Назови ласково», -театрализация «Коркакузё – Хозяин дома»	-рассматрива ние фотографий «Моя семья», -беседа «Опасные предметы дома», -беседа «Выходной в нашей семье»	- выставки индивидуал. (семейных) коллекций	-чтение удмуртской сказки «Глупый котенок»			-рисование «Моя семья»		-татарская народная подвижная игра «Угадай и догони»

2.4. Циклограмма календарного планирования в средней группе

день недели	Образов. области	1 половина дня	прогулка	2 половина дня
понедельник	Познавательное развитие	СД: по интересам детей в различных центрах ИР: труд в уголке природы, работа с календарем природы ПД: пальчиковая игра, артикуляционная гимнастика ГД: беседы по теме недели	ПД: наблюдение (рассматривание) за объектами живой природы Трудовая деятельность (ИР, ПД) ГД: подвижная игра (с бегом) ИР: по задачам программы СД: по интересам детей	ГД: чтение рассказов о природе ПД: - игры-экспериментирования (1,3) - дидактич. игры по ФЭМП (2,4) ИР: по предыдущему НОД СД: по интересам детей в различных центрах
вторник	Речевое развитие	СД: по интересам детей в различных центрах ИР: по воспитанию ЗКР ПД: дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика ГД: - загадки (1,3 нед) - беседы о доме, семье, городе (2,4 нед.)	ПД: наблюдение (рассматривание) за объектами неживой природы Трудовая деятельность (ИР, ПД) ГД: подвижная игра (с прыжками) ИР: по задачам программы СД: по интересам детей	ГД: - чтение народных сказок (1,3 нед) - чтение авторских сказок (2,4 нед.) ПД: дидактич.игры по речевому развитию • Словарная работа – 1 нед. • Воспитание ЗКР – 2 нед. • Форм-ние ГСР – 3 нед. • Развитие связной речи – 4 нед. ИР: по предыдущему НОД СД: по интересам детей в различных центрах
среда	Физическое развитие	СД: по интересам детей в различных центрах ИР: по форм-нию кул.-гиг. навыков ПД: пальчиковая игра, артикуляционная гимнастика ГД: беседы по ЗОЖ	ПД: наблюдение (рассматривание) за транспортом Трудовая деятельность (ИР, ПД) ГД: подвижная игра (с бросанием и ловлей) ИР: по задачам программы СД: по интересам детей	ГД: чтение малых фолькл.форм ПД: дидактич. игры по ЗОЖ (1,3 нед) -дидакт. игры по мелкой моторике (2,4 нед.) ИР: по предыдущему НОД СД: по интересам детей в различных центрах
четверг	Художественно-эстетическое Развитие	СД: по интересам детей в различных центрах ИР: по худож-продук. деят-ти (ИЗО, кон-ние, худ.труд, книж.уголок) ПД: дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика ГД: - слушание музыки (муз-дид.игры) (1,3 нед.) - рассм-ние разл.видов изоб.искусства (2,4 нед)	ПД: наблюдение за сезонными изменениями в природе Трудовая деятельность (ИР, ПД) ГД: подвижная игра (народные) ИР: по задачам программы СД: по интересам детей	ГД: чтение рассказов о детях ГД: конструирование/ худож. труд ПД: - хороводные игры (1,3 нед.) - театрал. игры, игры-драматизации (2,4 нед.) ИР: по предыдущему НОД СД: по интересам детей в различных центрах
пятница	Социально-коммуникативное развитие	СД: по интересам детей в различных центрах ИР: по самообслуживанию, х/б труд ПД: пальчиковая игра, артикуляционная гимнастика ГД: беседы по ОБЖ • Природа и безопасность • Безопасность на улице • Безопасность в общении • Безопасность в помещении	ПД: наблюдение за явлениями общественной жизни Трудовая деятельность (ИР, ПД) ГД: подвижная игра (на ориент-ку в пространстве) ИР: по задачам программы СД: по интересам детей	ГД: чтение поэт.произ-ний ГД: итог недели ПД: - дидактич. игры по ОБЖ (1,3 нед.) - дидакт. игры по озн-нию с трудом взрослых (2,4 нед.) ИР: по предыдущему НОД СД: -сюжетно-ролевые игры (по выбору детей)

III. Организационный раздел

3.1. Центры детской активности, примерный перечень оборудования для формирования развивающей предметно-пространственной среды в средней группе

В группе оборудуются следующие центры активности:

1. **центр двигательной активности** (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях и на участках)
2. **центр безопасности**, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности
3. **центр игры**, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители
4. **центр конструирования**, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей
5. **центр логики и математики**, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций
6. **центр экспериментирования**, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей
7. **центр познания и коммуникации детей**, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками
8. **книжный уголок**, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей
9. **центр театрализации и музицирования**, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей
10. **центр уединения** предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
11. **центр коррекции** предназначен для организации совместной деятельности воспитателя с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений;
12. **центр творчества детей**, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)

Примерный перечень оборудования для формирования развивающей предметно-пространственной среды в средней группе

Предметная среда для игровой деятельности	Игрушки - персонажи и ролевые атрибуты	
	Куклы (крупные)	2
	Куклы (средние)	5-6
	Мягкие антропоморфные животные (крупные)	2
	Мягкие антропоморфные животные (средние)	5
	Звери и птицы объемные и плоскостные на подставках (из разного материала, мелкие 7-10 см)	10-15 разные
	Набор наручных кукол би-ба-бо: семья	1
	Набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи	3-4 разные
	Фигурки-человечки, объемные, мелкие (7-10 см.)	10 разные
	Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие)	10 разные
	Набор солдатиков (средние и мелкие, 7-15 см.)	3-4
	Тематический набор сказочных персонажей	3 разные

(объемные, средние и мелкие, 7-15 см.)	
Набор фигурок: семья (7-15 см.)	2
Белая шапочка	2
Плащ-накидка	3 -5
Фуражка/бескозырка	3
Каска	2
Набор масок (животные; сказочные персонажи)	4-5 разные
Игрушки - предметы оперирования	
Набор чайной посуды, крупный	1
Набор чайной посуды, средний	2
Набор кухонной посуды	2
Молоток	1-2
Комплект кукольных постельных принадлежностей	2
Грузовик, крупный	1-2
Тележка-ящик, крупная	1
Автомобили, автобусы с открытым верхом, съемными крышами, средних размеров	3 -5
Пожарная машина, средних размеров	1
Машина «скорой помощи», средних размеров	1
Подъемный кран, крупный	1
Набор: железная дорога (средних размеров)	1
Кораблики, лодки, самолеты, средних размеров	3-4
Ракета-робот (трансформер), средних размеров	1
Автомобили мелкие	10
Кукольная коляска, средних размеров (складная)	2
Набор медицинских принадлежностей	2
Полосатый жезл	1
Весы	1
Часы	1-2
Телефон	2-3
Подзорная труба, бинокль	2
Игрушки - маркеры игрового пространства	
Кукольный стол, крупный	1
Кукольная кровать или диванчик (крупный)	1
Кухонная плита/шкафчик (на колесах, крупная)	1
Набор мебели для кукол среднего размера	1-2
Скамеечка на колесах со съемным рулем	1
Руль на подставке	1
Штурвал на подставке	1
Универсальная складная рама/ширма -пятистворчатая (30 -50 см. высотой)	1
Трехстворчатая ширма/театр (70 см.)	1
Кукольный дом (для кукол среднего размера)	1
Бензозаправочная станция -гараж (для мелких автомобилей)	1
Макет «скотный двор» (для фигурок животных средней величины)	1
Ландшафтный макет	1
Светофор	1
Тематические строительные наборы:	
город	1
замок (крепость)	1
ферма (зоопарк)	1
Материалы для игры с правилами	
Настольная игра «Поймай рыбку»	1-2
Настольный бильярд, средний («закати шарик в лунку»)	1
Настольный кегельбан	1

	Бирюльки	2
	Кегли (набор)	1
	Кольцеброс (напольный)	1
	Мячи разного размера	5 -7
	Для игр на удачу:	
	Настольная игра «лото» (с картами из 6 -8 частей)	5
	Настольная игра «гусек» (с маршрутом до 20-25 остановок, игральным кубиком 1-3 очка)	5
Предметная среда для продуктивной деятельности	Материалы для изобразительной деятельности	
	Набор цветных карандашей (24 цвета)	На каждого ребенка
	Набор фломастеров (12 цветов)	На каждого ребенка
	Набор шариковых ручек (6 цветов).	На каждого ребенка
	Цветные восковые мелки (12 цветов)	На каждого ребенка
	Гуашь (12 цветов)	1 набор на каждого ребенка.
	Гуашь (белила)	3 –5 банок на каждого ребенка
	Палитры	На каждого ребенка
	Губки для смывания краски с палитры	На каждого ребенка
	Круглые кисти (беличьи, колонковые №№ 10 –14)	На каждого ребенка
	Банки для промывания ворса кисти от краски (0,25 и 0,5 л)	Две банки (0,25 и 0,5 л) на каждого ребенка
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15х15)	На каждого ребенка
	Глина –подготовленная для лепки	0,5 кг на каждого ребенка
	Пластилин	3 коробки на одного ребенка
	Доски, 20х20 см	На каждого ребенка
	Печатки для нанесения узора на вылепленное изделие	2 –3 шт. на каждого ребенка
	Стеки разной формы	3 –5 наборов на группу
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30*30) , для вытирания рук во время лепки	На каждого ребенка
	Ножницы с тупыми концами	На каждого ребенка
	Наборы из разных сортов цветной бумаги для занятий аппликацией	На каждого ребенка
	Наборы бумаги одинакового цвета, но разной формы (10 –12 цветов, размером 10х12см или 6х7см)	На каждого ребенка
	Файлы из прозрачной синтетической пленки для хранения обрезков бумаги	На каждого ребенка
	Щетинные кисти для клея	На каждого ребенка
	Подставки для кистей	На каждого ребенка

	Розетки для клея	На каждого ребенка
	Подносы для форм и обрезков бумаги	На каждого ребенка
	Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем	На каждого ребенка
	Материалы для конструирования	
	Конструкторы кнопочные («Город», Железная дорога»)	3 набора
	Конструкторы для игр с песком и водой	2
	Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины) (от 62 до 83 элементов)	На каждого ребенка
	Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования	3-4
	Коврики-трансформеры (мягкий пластик) «Животные» и др.	2-3
	Бумага, природный и бросовый материал	
	Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (гляцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.)	
	Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т. п.	
	Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.)	
	Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенька, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи	
Предметная среда для познавательно-исследовательской деятельности	Объекты для исследования в действии	
	Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров)	3
	Набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины)	3
	Доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4-5 частей)	3 -5
	Рамки-вкладыши с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4-5 частей)	3 -5
	Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5 -7 палочек каждого цвета)	3-4
	Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов с оттенками)	2-3
	Наборы для сериации по величине -бруски, цилиндры и т.п. (6 -8 элементов каждого признака)	3-4
	Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4 -6 элементов)	3 -5
	Платформа с колышками и шнуром для воспроизведения форм	2
	Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами	3-4
	Набор пластин из разных пород дерева или разных материалов	1-2
	Чудесный мешочек с набором объемных тел (6 -8 элементов)	1
	Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект)	1

	Стойка-равновеска (балансир)	1
	Часы с круглым циферблатом и стрелками	1
	Счеты напольные	1
	Набор волчков (мелкие, разной формы)	3
	Вертушки разного размера	4
	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (механические заводные и электрифицированные)	5
	Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4-5 элементов)	5
	Объемные головоломки (сборные шары, кубы и т.п., из 4-5 элементов)	3
	Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком)	3
	«Проблемный ящик» со звуковым, световым, механическим эффектами	1
	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного размеров (5-6) различной формы, мерные стаканчики, предметы из разных материалов (тонет – не тонет), черпачки, сачки, воронки	1
	Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, емкости разного размера и формы (4-5), предметы-орудия разных размеров, форм, конструкций	1
	Образно-символический материал	
	Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8 - 10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.	5 - 7
	Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений)	5
	Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу)	5 - 7
	Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы)	3-4
	Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина)	4
	Серии картинок (по 4 -6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации)	5 - 7
	Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей)	3
	Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата	10-12
	Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 -8 частей)	4
	Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей)	6 -8
	Разрезные контурные картинки (4 -6 частей)	5 -7
	Графические «головоломки» (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр	10 -15
	Нормативно-знаковый материал	
	Набор кубиков с буквами и цифрами	2
	Набор карточек с изображением предмета и названием	2-3
	Набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 5) и цифр	2 -4

	Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами	1-3
	Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	1-3
	Наборы моделей: деление на части (2 -4)	2-3
	Кассы настольные	3-4
	Магнитная доска настенная	1
Предметная среда для организации двигательной активности	Коврик массажный	4
	Шнур длинный	1-2
	Куб деревянный	2
	Мяч - попрыгунчик	2
	Обруч плоский	4
	Палка гимнастическая короткая	8-10
	Скакалка короткая	4-5
	Кегли	3-5
	Кольцеброс (набор)	2
	Мешочек с грузом большой	4
	Обруч большой	2
	Серсо (набор)	1
	Шар цветной (фибропластиковый)	2
	Полукольцо мягкое	2
	Колечко резиновое	6-8
	Мешочек с грузом малый	10-15
	Мяч – шар (цветной, прозрачный)	4-5
	Обруч малый	8-10
	Шнур короткий	6-8

3.2. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы:

Основная часть:

Перечень художественной литературы:

Малые формы фольклора. "Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?...", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит зайка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень".

Русские народные сказки. "Гуси-лебеди" (обработано М.А. Булатова); "Жихарка" (обработано И. Карнаухова); "Заяц-хваста" (обработано А.Н. Толстого); "Зимовье" (обработано И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обработано М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обработано О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обработано В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк" (обработано М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обработано М.А. Булатова); "Снегурочка" (обработано М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. "Утята", француз., обработано Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежек, нар. песенка (обработано Ю. Вронского); "Барабек", англ. (обработано К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ. (обработано С. Маршака).

Сказки. "Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обработано А. Красновой и В. Важаева); "Колосок", укр. нар. сказка (обработано С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-

полосатый", "Пограничники" (1 - 2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1 - 2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1 - 2 по выбору); Мошкова Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу"; Пушкин А.С. "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин") (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа елочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1 - 2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зощенко М.М. "Показательный ребенок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплатка", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утята", "Журка" (по выбору); Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1 - 2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1 - 2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. "Воробышко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длинненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1 - 2 рассказа по выбору). Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородинской) (по выбору); Ивемура К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мязотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с румынск. Д. Шполянкой); Пенн О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафии и его веселые друзья" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Муллек Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной).

Перечень музыкальных произведений:

Слушание. "Ах ты, береза", рус. нар. песня; "Осенняя песенка", муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; "Музыкальный ящик" (из "Альбома пьес для детей" Г. Свиридова); "Вальс снежных хлопьев" из балета "Щелкунчик", муз. П. Чайковского; "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия; "Мама", муз. П. Чайковского, "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Марш", муз. С. Прокофьева.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Путаница" - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, "Кукушечка", рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; "Паучок" и "Кисонька-мурсонька", рус. нар. песни; заклички: "Ой, кулики! Весна поет!" и "Жаворонушки, прилетите!".

Песни. "Осень", муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; "Санки", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Зима прошла", муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; "Подарок маме", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Воробей", муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; "Дождик", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения. "Пружинки" под рус. нар. мелодию; ходьба под "Марш", муз. И. Беркович; "Веселые мячики" (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара "В садике"; ходит медведь под муз. "Этюд" К. Черни; "Полька", муз. М. Глинки; "Всадники", муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; "Петух", муз. Т. Ломовой; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Упражнения с цветами" под муз. "Вальса" А. Жилина.

Этюды-драматизации. "Барабанщик", муз. М. Красева; "Танец осенних листочков", муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; "Барабанщики", муз. Д. Кабалевского и С. Левинова; "Считалка", "Катилось яблоко", муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. "Топ и хлоп", муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; "Танец с ложками" под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. "Снежинки", муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; "Танец зайчат" под "Польку" И. Штрауса; "Снежинки", муз. Т. Ломовой; "Бусинки" под "Галоп" И. Дунаевского.

Музыкальные игры. "Курочка и петушок", муз. Г. Фрида; "Жмурки", муз. Ф. Флотова; "Медведь и заяц", муз. В. Ребикова; "Самолеты", муз. М. Магиденко; "Найди себе пару", муз. Т. Ломовой; "Займи домик", муз. М. Магиденко.

Игры с пением. "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; "Гуси, лебеди и волк", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Мы на луг ходили", муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

Песенное творчество. "Как тебя зовут?"; "Что ты хочешь, кошечка?"; "Наша песенка простая", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Курочка-рябушечка", муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Лошадка", муз. Н. Потоловского; "Зайчики", "Наседка и цыплята", "Воробей", муз. Т. Ломовой; "Ой, хмель мой, хмелек", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Качели".

Развитие ритмического слуха. "Петушок, курочка и цыпленок", "Кто как идет?", "Веселые дудочки"; "Сыграй, как я".

Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко-тихо", "Узнай свой инструмент"; "Угадай, на чем играю". Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке", "Музыкальный магазин".

Игра на детских музыкальных инструментах. "Гармошка", "Небо синее", "Андрей-воробей", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Сорока-сорока", рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

Перечень произведений изобразительного искусства:

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М. Васнецов "Снегурочка"; В.А. Тропинин "Девочка с куклой"; А.И. Бортников "Весна пришла"; А.Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И.И. Машков "Рябинка", "Малинка".

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый".

Перечень анимационных произведений:

- Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

- Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

- Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

- Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.

- Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1970.

- Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.

- Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.

- Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.

- Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.
- Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.
- Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.
- Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.
- Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.
- Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.
- Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.
- Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.
- Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.
- Фильм "Умка на елке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.
- Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.
- Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969 - 1983.
- Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976 - 91.
- Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.
- Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.
- Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.
- Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.
- Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.
- Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.
- Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.
- Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971 - 1973.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент):

Вид произведений	Перечень произведений
Художественная литература	Произведения удмуртского фольклора – пословицы, поговорки, заклички, считалки. С. Карпов «Нылпи садын»; А. Клабуков «Лудкечпи»; Ю. Байсарова «Тол Бабай, лэся, вуэм»; Ю. Байсарова «Перепеч»; К. Герд «Зазегъёс»; Ф. Пукроков «Шушы»; Н. Лопатина «Венё бугор»; С. Гулин «Мой щенок»; С. Гулин «Про Ёлку»; А. Уваров «Ёлка»; В. Ванюшев «Дружных пальцев пятерня»; А. Леонтьев «Лукошко»; Г. Ходырев «Чтобы мама не устала»; И. Гаврилов «Тулыс вуэ» («Весна идет») рассказ; Легенда «Италмас но Герей»; А. Демьянов «Самый добрый» рассказ; В. Романов «Рябина»; В. Карпов «Золотой италмас» пер на удм. А. Перевочкикова; А. Лужанин «Родной край», пер. В. Семакина; Ф. Васильев «Наши сосны высокие самые»; А. Перевозчиков «В ожидании друга», пер. И. Мазнина; Г. Ходырев «Сказка про лопату», пер. Ю. Кушака; Э. Цегельник «Лужица»; «Заяц и лягушка», удмуртская народная сказка; «Глупый котёнок», удмуртская народная сказка; «Охотник и змея», удмуртская народная сказка; «Синица и журавль», удмуртская народная сказка; «Котофей Иванович», удмуртская народная сказка, «Дом кота» удмуртская сказка Р. Латыпов «В детском саду», «Дождик» Л. Чуракова «Кормушка» Для заучивания наизусть: Г. Ходырев «На посту», пер. Ю. Кушака; А. Леонтьев «Тусок», пер. В. Данько.
Музыкальные произведения	Слушание музыки: - «Ширьян» наигрыш плясового напева на гусях,

	- «Полька» Г. Корепанов, <i>Пляски:</i> - «Можга эктон гур» удм. плясовая в обр. Ю. Толкача - «Шулдыр эктон» удм. нар. мелодия обр. Ю. Толкача <i>Игровые упражнения:</i> - «Кинэ меда кутом?» удмуртская народная мелодия, - «Чимали» удм. нар. мелодия обр. Ю. Толкача - «Италмас» удм. нар. наигрыши
--	--

3.3. Режим дня воспитанников на холодный и теплый период

Режимные моменты	Теплый период года	Холодный период года
Прием и осмотр детей, совместная деятельность, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, игры, общение. Общественно полезный труд (в том числе и дежурство детей). Утренняя гимнастика	7.00-8.20	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40	8.20-8.40
Самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям	8.40-8.50	8.40-8.50
Занятия	8.50-10.00	8.50-10.00
Второй завтрак, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-11.40	10.00-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.15	11.40-12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15-15.00	12.15-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.50	15.20-15.50
Совместная деятельность взрослого с детьми, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	15.50-16.15	15.50-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.15-18.00	-
Совместная деятельность взрослого с детьми, самостоятельная деятельность. Уход домой	18.00-19.00	16.15-19.00

3.4. Календарный план воспитательной работы.

месяц		СЕНТЯБРЬ					
возрастные групп		первая группа раннего возраста	вторая группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготов.группа
события по ФОП ДО (обязательная часть)	1 сентября: День знаний	- игры с цветными карандашами (под присмотром взрослых)		-рассматривание школьных принадлежностей (портфель, книги, тетради, пенал и т.д.)	- рассматривание альбома «Буквы имён» - раскрашивание цифр и букв		- развлечение «День знаний»
			создание видеоролика «Стали мы на год взрослее». Размещение в группе ВК и на сайте ДОУ				
	3 сентября: День окончания Второй мировой войны, день солидарности в борьбе с терроризмом			- беседы «Можно – нельзя», «Как вести себя с незнакомыми людьми»		- беседы о безопасном поведении дома, на улице, в детском саду - тренинговые игры «Правила поведения в картинках» - инструктаж «Правила безопасности»	
		- раздача памяток родителям о способах противодействия терроризму «Будьте бдительными»					
	8 сентября: Международный день распространения грамотности	-дид.игра «Поручения»		- дид.игры «Что умеют делать животные?», «Назови, что это и скажи какой»		- дид.игра «Назови одним словом»	- дид.игра «Скажи по-другому» (антонимы, синонимы) - игры с ребусами
	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	- экскурсия по детскому саду (по территории ДОУ)		- беседы «Кто работает в детском саду?»		- загадки о профессиях взрослых в детском саду	
				- сюжетно-ролевые игры «Детский сад»			
события региональной направленности (вариативная часть)	-						

месяц		ОКТАБРЬ					
возрастные групп		первая группа раннего возраста	вторая группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготов.группа
события по ФОП ДО (обязательная часть)	1 октября: Международный день пожилых людей. Международный день музыки	-рассказывание р.н.с. «Репка», «Колобок»		- изобразительная деятельность: аппликация «Чашка чая» - деятельность детей в центре музыки			
					- дид.игра «Что звучит?» (муз.инструменты)	- лингвистические коллекции «Музыка» - праздник «Любимым бабушкам и дедушкам» - просмотр мультфильма «Жили-были Дед и Баба»	
	4 октября: День защиты животных	-дид.игра «Половинки», «Чей хвост», «Чей малыш»		- загадки о животных - дид.игры «Четвертый лишний», «Кто что ест?» - оформление стенгазеты «Мой питомец»		-просмотр м/ф «Серая шейка», «Варежка» - акция «Поможем животным из фонда» (сбор корма, наполнителя, старых вещей) - экскурсия в ветклинику	
	5 октября: День учителя	- совместная деятельность в центре творчества и продуктивной деятельности: рисование мелом			- словесные игры «Кто где работает?», «Исправь ошибку»		- коллективное конструирование «Школа» - лингвистические коллекции «Школа» - буклет для родителей «Школы г. Можги»
	Третье воскресенье октября: День отца в России	- игры с водой (с магнитами) «Рыбалка»		- беседы «Какой мой папа», «Как мы с папой маме помогаем» - раскрашивание тематических раскрасок		- ручной труд: оригами «Галстук для папы»	
- размещение поздравлений пап ВКонтакте - консультации в родительский уголок «Роль отца в воспитании ребенка», «Изречения известных людей об отце»							
события региональной направленности (вариативная часть)	-						

месяц		НОЯБРЬ					
возрастные групп		первая группа раннего возраста	вторая группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготов.группа
события по ФОП ДО (обязательная часть)	4 ноября: День народного единства	- игры в уголке ряжения		- рассматривание кукол в национальных костюмах - рус.нар.подв.игры		- просмотр м/ф «Гора самоцветов» - физк.досуг «Подвижные игры народов России» - раскрашивание «Куклы в национальных костюмах»	
	8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	-подв.игра «Воробушки и автомобиль»		- конструирование из ЛЕГО «Полицейская машина»		- словесная игра «Каким должен быть полицейский»	- позн.беседа «Улица И.Быстрых»
	Последнее воскресенье ноября: День матери в России	- подв.игра «Курочка и цыплята»		- с.р.игра «Семья» - словесная игра «Назови ласково»	-чтение стиха Благининой Е. «Посидим в тишине» - с-р игра «Семья»	- просмотр м/ф «Мама для мамонтенка» - развлечение «День мамочки»	
				- размещение поздравлений мам ВКонтакте - изобразительная деятельность (ручной труд): «Подарок для мамы»			
	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации					-беседы о гербе России	- беседы о гербе России, - рассматривание изображений с символикой России - просмотр м/ф «Сказка о двуглавом орле»
события региональной направленности (вариативная часть)	4 ноября: День государственных символов Удмуртской Республики					- беседа «Удмуртия – мой край родной» (символы, столица)	- позн.беседа «Флаг и герб Удмуртии» - слушание гимна УР (правила)
	27 ноября: День удмуртского языка	-игровая ситуация «Приход куклы в национальном		- приветствие (прощание) на удмуртском языке - слушание песен на удмуртском языке - чтение удмуртских народных сказок			

		КОСТЮМЕ»				
						- удмуртские народные подвижные игры

месяц		ДЕКАБРЬ					
возрастные групп		первая группа раннего возраста	вторая группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготов.группа
события по ФОП ДО (обязательная часть)	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России	- акция «День добрых дел» («Покормите птиц», «Почистим дорожки от снега» и др.)					-беседа с детьми «Кто такие волонтеры» - акция «День добрых дел» (оказание помощи малышам в одевании, раздевании)
	8 декабря: Международный день художника	- изобр.деят-ть: рисование штампами	- изобр.деят-ть: нетрадиционное рисование (палочками, пальцем и пр.)	- загадки про краски - дид.игра «Теплые и холодные цвета»	- позн.беседа «Великие художники» - рассматривание иллюстраций (картин)		
		- организация персональных выставок рисунков					
	9 декабря: День Героев Отечества			-конструирование «Военная техника» - раскрашивание «Военная техника»	- выставка книг «От героев былых времен до героев нашего времени» - беседа «Кто такой герой?»		
	12 декабря: День Конституции Российской Федерации					- беседа «Государственные символы России»	- презентация «День Конституции России»
	31 декабря: Новый год					- просмотр м/ф «Умка на ёлке»	
		- разучивание песен и стихов про Новый год - праздники «Новый год у ворот» - украшение групповых комнат (совместно с родителями) - буклет «Безопасный Новый год» - тематическая выставка поделок (взаимодействие с родителями)					
события региональной направленности	7 декабря: День Конституции Удмуртской Республики						- беседы «Государственная символика

(вариативная часть)							Удмуртии», «Конституция - главная книга страны и республики»
						- выставка рисунков «Моя Удмуртия»	

месяц		ЯНВАРЬ					
возрастные групп		первая группа раннего возраста	вторая группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготов.группа
события по ФОП ДО (обязательная часть)							
события региональной направленности (вариативная часть)	до 19 января: Колядки	- чтение с имитационными движениями Г. Лагздынь «Зайка, зайка, попляши!»		- святочная игра «Валенок желаний»	- чтение р.н.с «Снегурочка»	- развлечение «Колядки, колядки, собрались ребятки!»	

месяц		ФЕВРАЛЬ					
возрастные групп		первая группа раннего возраста	вторая группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготов.группа
события по ФОП ДО (обязательная часть)	8 февраля: День российской науки	- игры в центре песка и воды		- игры-эксперименты «Свойства снега», «Свойства льда», «Удивительные краски»			
				- папка-щирма для родителей «Занимательные опыты»			
	15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	- рассматривание картины «Солдат»		- конст-ние (выкладывание из палочек) «Военная техника»	- чтение стиха С. Маршака «Пограничники»	- конст-ние (выкладывание из палочек) «Военная техника»	- встреча воспитанников с ветеранами боевых действий военно-патриотического клуба «Легион»
	21 февраля: Международный день родного языка	-игры-инсценировки		- театр р.н.с. «Снегурочка и лиса»		- речевая игра «Здороваемся на родном языке»	

		р.н.с. «Курочка ряба», «Теремок»			- выкладывание имен из природного материала (горох, камушки, желуди)
	23 февраля: День защитника Отечества	- чтение стих А.Барто «Самолеты» - подв.игра «Самолеты»	- ручной труд «Подарок для папы» - беседы «Каким должен быть солдат», «Мой папа был солдатом»		
					-спортивное развлечение «Зарница» - труд в природе: постройка снежной крепости (на прогулке)
события региональной направленности (вариативная часть)	-				

месяц		МАРТ					
возрастные групп		первая группа раннего возраста	вторая группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготов.группа
события по ФОП ДО (обязательная часть)	8 марта: Международный женский день	- изобразительная деятельность «Поздравим маму!»		- ручной труд «Поздравительная открытка для милых мам и бабушек»			
			- развлечение «Мамин праздник» - сюжетно-ролевые игры «Семья», чтение худ.лит-ры о маме				
	27 марта: Всемирный день театра	- игра-инсценировка р.н.с. «Маша и медведь»		- сказка «Репка» с участием детей	- вечер загадок по сказкам	- позн.беседа «Виды театров»	- позн. беседа «Театральные профессии»
		- театральная постановка «Театр в гостях у детей»					
события региональной направленности (вариативная часть)	11 марта-17 марта: Масленица	-дид.игра «Вкусные блины» (аналогия игры «Заплатки»)		- заучивание заклички «Весна-красна, приходи»		- беседа «Почему на Масленицу пекут блины?»	
		- наблюдение за ходом развлечения «В гости к Масленице»				- развлечение «В гости к Масленице»	

месяц		АПРЕЛЬ					
возрастные групп		первая группа раннего возраста	вторая группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготов.группа
события по ФОП ДО <i>(обязательная часть)</i>	12 апреля: День космонавтики	- подв.игра «Солнышко и дождик»		- выкладывание из палочек «Ракета»	- позн.беседа «Животные в космосе»	- выставка книг, энциклопедий «Всё о космосе» - лингвистические коллекции «Космос» - спортивное развлечение «Космическое путешествие» - фотозона «Космонавты»	
события региональной направленности <i>(вариативная часть)</i>	1 апреля: День смеха	- игры с воздушными шариками, мыльными пузырями		- раскрашивание «Клоун»		- развлечение «1 апреля»	
				- утренний флешмоб «Веселая зарядка» - аквагрим «Смешные лица»			

месяц		МАЙ					
возрастные групп		первая группа раннего возраста	вторая группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготов.группа
события по ФОП ДО (обязательная часть)	1 мая: Праздник Весны и труда	- наблюдения за трудом сотрудников детского сада - элемен.трудовые действия «Поручения»	- рекомендации для родителей: организовать совместный труд по уборке квартиры к празднику «Чистота в нашем доме»		- трудовые поручения на участке - обсуждение пословиц и поговорок о труде		
	9 мая: День Победы	- акция «Окна Победы»					
						- акция «Читаем книги о войне» - буклет для родителей «Читаем книги о войне»	
							- праздник «Победный Май»
	19 мая: День детских общественных организаций						- буклет для

	России						родителей «Детские движения и организации г. Можги»
		- выставка детского творчества «Работы кружковцев» (или размещение ВКонтакте видеообзора «Деятельность кружков ДОУ»)					
	24 мая: День славянской письменности и культуры	- беседа «Книжки рвать нельзя» - рассматривание иллюстраций в книжках (по выбору детей)	- беседа «Для чего нужны книги?» - выставка книг «Книжки-малышки», «Книжки-великаны»	- чтение В. Берестова «Как хорошо уметь читать» - словесная игра «Придумай слова на букву»	- чтение сказки Р. Киплинга «Как было написано первое письмо» - словесная игра «Придумай слова на букву»		
события региональной направленности (вариативная часть)	26 мая: День бабушки в Удмуртской Республике	- чтение потешек, р.н.с о бабушках	- с-р.игра «В гости к бабушке» - пальчиковые игры «Семья», «Наша бабушка»	- индивидуальные рассказы детей «Профессия моей бабушки», «Увлечения моей бабушки» - выставка «Золотые руки бабушек»			

месяц		ИЮНЬ					
возрастные групп		первая группа раннего возраста	вторая группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготов.группа
события по ФОП ДО (обязательная часть)	1 июня: День защиты детей	- выставка «Моя любимая игрушка»					
				- слушание песен В. Шаинского «Вместе весело шагать», «Когда мои друзья со мной», «Улыбка»			
						- чтение рассказов В. Драгунского «Денискины рассказы» - развлечение «День защиты детей»	
	6 июня: День русского языка	- рассказывание потешек, песенок	- беседа «Вежливые слова»	- досуг «Почитаем мы стихи» (на выбор детей)	- выставка книг «Сказки А.Пушкина» - чтение сказок А.Пушкина (на выбор)		
	12 июня: День России	- изобразительная деятельность: рисование «Березка» («Матрешка»)	- изобр.деят-ть:	- беседа «Наша Родина- Россия» -	- беседа «Наша Родина- Россия» -	- рассматривание «Карта России» - викторина «Животный и	

			рисование «Матрешка»	рассматривание иллюстраций «Россия - народы России»	рассматривание символики РФ - рассматривание иллюстраций «Россия - народы России»	растительный мир России»
			флеш-моб с флажками России «День России»			
	22 июня: День памяти и скорби	- рекомендации по совместному с детьми участию в международной мемориальной акции «Свеча Памяти»				
				- изобразительная деятельность: раскрашивание нетрадиционным способом «Голубь – символ мира»		
					- слушание песен о ВОВ - рассматривание репродукций о ВОВ - беседа «Дети-герои», «Животные на войне»	
события региональной направленности (вариативная часть)	12 июня: День города Можги	- беседы «Можга – родной город», «Достопримечательности» - чтение стихов земляков Г.Латыпова, Г. Латыповой	-совместная и самостоятельная деятельность в центре краеведения (макеты, альбомы, фотоальбомы, дидактические игры) - беседы «Можга – родной город», «Достопримечательности», «Знаменитые люди» - чтение стихов земляков Г.Латыпова, Г. Латыповой, О. Рассветовой - труд в природе: «Город моей мечты» (из песка)			
	Третья суббота: Удмуртский национальный праздник «Гербер»	- игры с крупной (классификация, «Секреты в крупе», «Найди, что спрятано»	- чтение народных удм.сказок (на выбор)		- мастер-класс «Кукла-закрутка» - удм. нар. подвиж. игры (на выбор детей)	

месяц		ИЮЛЬ					
возрастные групп		первая группа раннего возраста	вторая группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготов.группа
события по ФОП ДО (обязательная часть)	8 июля: День семьи, любви и верности	- чтение потешек, стихов, рассказов о семье - пальчиковые игры на тему «Семья» - рассматривание семейных фотоальбомов			- рассказывание былины «Петр и Феврония муромские: история любви» - беседа «Ромашка - символ семьи, любви и верности»		
				- творческая мастерская: изготовление открыток			
		- акция «Ромашка желаний» («Ромашка – в подарок»)					
события	-						

региональной направленности (вариативная часть)							
--	--	--	--	--	--	--	--

месяц		АВГУСТ					
возрастные групп		первая группа раннего возраста	вторая группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготов.группа
события по ФОП ДО (обязательная часть)	12 августа: День физкультурника			- загадки «Спортивное оборудование»			
		- подвижные игры на свежем воздухе					
						- спортивное развлечение «День физкультурника» - спортивные игры - акция «500 метров здоровья» (бег)	
	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации		- дид.игра «Угадай по цвету» (красный, синий, белый)	- рассматривание флага - подв.игра «Соберись в кружок по цвету»		- дид.игра «Найди флаг России» - изобр. деят-ть: аппликация из салфеток «Сердце России» (триколор)	
				- флешмоб «Наш любимый триколор» (футболки, возд.шарики)			
	27 августа: День российского кино	- слушание песен из м/ф			- загадки «Герои сказок», «Сказочные предметы»		- просмотр м/ф (по выбору детей)
		- консультация для родителей «Ребенок и телевизор»				- рекомендации для родителей по совместному с детьми просмотру м/ф	
события региональной направленности (вариативная часть)	-						

