

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 24 общеразвивающей направленности» города Можги

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
протокол № 1
от _____

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующим Муниципальным автономным
дошкольным образовательным учреждением
«Детский сад № 24 общеразвивающей
направленности» города Можги
приказ _____
_____ Н.А. Ладыгина

СОГЛАСОВАНО:

старший воспитатель
МАДОУ «Детский сад № 24»
_____ (Мамаева Н.Л.)
«___» _____

ДЕЛО № _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
воспитателей старшей группы № 11
общеразвивающей направленности на 2024-2025 учебный год

Разработали
Воспитатели старшей группы:
Еремеева С.Н., Петраева А.П.

г. Можга, 2024 г.

Содержание

I. Целевой раздел	Стр.
1.1. Пояснительная записка	
1.2. Планируемые результаты реализации Рабочей программы	
II. Содержательный раздел	
2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям	
2.2. Тематическое перспективное планирование занятий в старшей группе	
2.3. Перспективное планирование образовательной деятельности в старшей группе «Реализация регионального компонента»	
2.4. Циклограмма календарного планирования в старшей группе	
III. Организационный раздел	
3.1. Центры детской активности, примерный перечень оборудования для формирования развивающей предметно-пространственной среды в старшей группе	
3.2. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	
3.3. Режим дня воспитанников на холодный и теплый период	
3.4. Календарный план воспитательной работы	

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей старшей группы разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Приказ МОиН РФ от 17.10.2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 года № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Государственная программа Удмуртской Республики «Развитие образования», утвержденная постановлением правительства Удмуртской Республики от 4 сентября 2013 г. № 391;
- Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 24 общеобразовательной направленности» города Можги, утвержденный Постановлением Главы Администрации муниципального образования «Город Можга» от 07.08.2015г.;
- Образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 24 общеразвивающей направленности» города Можги.

Срок реализации Рабочей программы – 1 год.

Образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

Цель реализации Программы: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи реализации Программы:

1. обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над

материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

3. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

4. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

6. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

8. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы построения программы:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;

4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты освоения детьми основной части образовательной программы.

К шести годам:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

- ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

- ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;
- ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты освоения детьми части, формируемой участниками образовательных отношений (региональный компонент).

к 6 годам:

- ребенок знаком с символикой Удмуртской Республики (флаг, герб, гимн), имеет элементарные представления о столице Удмуртии, умеет находить на карте Удмуртии столицу и родной город;
- ребенок имеет представления о достопримечательностях, культуре и традициях родного края, о замечательных людях, прославивших Удмуртию;
- ребенок имеет представление о жизни древних и современных людей на территории Удмуртии (пчеловодство, земледелие, охота, сбор даров леса), профессиях взрослых в настоящем и прошлом.
- ребенок имеет представления об удмуртской избе, внутреннем убранстве, предметах быта и одежде;
- ребенок знаком с особенностями удмуртского языка, быта, традиций людей, проживающих в Удмуртии, семейных обычаев, народного этикета, традиций гостеприимства;
- ребенок проявляет интерес к декоративно-прикладному искусству (ткачеству, вышивке), национальной кухне народов, проживающих на территории Удмуртии;
- ребенок толерантно относится к людям иных национальностей, имеет представления об этике межнационального общения;
- ребенок имеет представления о традиционных и современных праздниках, проводимых в Удмуртии («Гырон быдтон», «Виль»);
- ребенок имеет представления о Красной книге Удмуртии;
- ребенок знаком с произведениями устного удмуртского народного творчества и народов, проживающих на территории Удмуртии, с произведениями писателей и поэтов Удмуртии;
- ребенок эмоционально откликается на музыку удмуртского народа и композиторов Удмуртии.

II. Содержательный раздел.

2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям

«Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития **основными задачами образовательной деятельности** являются:

1) В сфере социальных отношений:

- обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;
- содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;
- поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;
- обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;
- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;
- знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;
- поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.

3) В сфере трудового воспитания:

- формировать представления о профессиях и трудовых процессах;
- воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;
- знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности.

4) В области формирования безопасного поведения:

- формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;
- знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

Содержание образовательной деятельности:

1) В сфере социальных отношений:

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).

3) В сфере трудового воспитания:

Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.

Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, ее разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).

Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

4) В области формирования безопасного поведения:

Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает

с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк - чуть не провалился в шахту, толкнул ребенка на горке - мальчик упал на острый лед и тому подобное). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.

Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребенок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, иницирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.

Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

«Познавательное развитие»

В области познавательного развития **основными задачами образовательной деятельности** являются:

- развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
- формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;
- развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;
- развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;
- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;
- продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;
- продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности:

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3 - 5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств

и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования;

- педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов ее решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

2) Математические представления:

- в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами;

- педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

3) Окружающий мир:

- педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о ее столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира;

- педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

4) Природа:

- педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;

- педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое);

- способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

«Речевое развитие»

В области речевого развития основными **задачами образовательной деятельности** являются:

1) Формирование словаря:

- обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду

(старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

- активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

2) Звуковая культура речи:

- закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

- совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

- познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

4) Связная речь:

- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на "вы", называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

- формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

6) Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

- развивать интерес к произведениям познавательного характера;

- формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

- формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);

- формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;

- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);
- совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);
- развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Содержание образовательной деятельности:

1) Формирование словаря:

- педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

2) Звуковая культура речи:

- педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

3) Грамматический строй речи:

- педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

4) Связная речь:

- педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик;
- педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи;
- педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;
- педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи – доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения

находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

- педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

«Художественно-эстетическое развитие»

От 5 лет до 6 лет:

В области художественно-эстетического развития **основными задачами образовательной деятельности** являются:

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;
- развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;
- формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;
- формировать бережное отношение к произведениям искусства;
- активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);
- развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;
- продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;
- продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);
- продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;
- расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;
- продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;
- уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;
- поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.

организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;

2) изобразительная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;

развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;

- обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;
- закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;
- развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;

- в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;
- формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;
- совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;
- развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;
- поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;
- обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;
- инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);
- продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);
- развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное);
- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;
- формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

3) конструктивная деятельность:

- продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;
- поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;

4) музыкальная деятельность:

- продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);
- развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;
- формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;
- продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;
- продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;
- развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;
- способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;
- развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;

5) театрализованная деятельность:

- знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);
- знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);
- развивать интерес к сценическому искусству;
- создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка;
- развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения);
- воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;
- развивать навыки действий с воображаемыми предметами;

- способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);
- создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;

б) культурно-досуговая деятельность:

- развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;
 - создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;
 - формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;
 - знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;
 - развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);
- формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);
- воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;
- поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне ее.

Содержание образовательной деятельности:

Приобщение к искусству:

- 1) Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.
- 2) Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую).
- 3) Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания.
- 4) Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.
- 5) Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомит с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими).
- 6) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и так далее). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении

литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

7) Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.

8) Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.

9) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.

Изобразительная деятельность:

1) Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование: педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и так далее). Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное). Выбатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование: педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений ("Кого встретил Колобок", "Два жадных медвежонка",

"Где обедал воробей?" и другие). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загромождающие и тому подобное).

Декоративное рисование: педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с ее цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с Городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

2) Лепка:

- педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): "Курица с цыплятами", "Два жадных медвежонка нашли сыр", "Дети на прогулке" и другие. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное). Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка: педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

3) Аппликация:

- педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат – в два – четыре треугольника, прямоугольник – в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания.

Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.

4) Прикладное творчество:

- педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивная деятельность:

Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое. Учит детей заменять одни детали другими. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность:

1) Слушание: педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов.

2) Пение: педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от "ре" первой октавы до "до" второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивает у детей песенный музыкальный вкус.

3) Песенное творчество: педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях.

5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца,

проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов.

б) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям.

Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребенка.

Театрализованная деятельность:

Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее). Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка, поддерживает различные творческие группы детей. Развивает личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения). Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.

Культурно-досуговая деятельность:

Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.

«Физическое развитие»

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;
 - развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;
 - воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;
 - продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;
 - укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
 - расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;
- воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

Содержание образовательной деятельности:

Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных

играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.

Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образ жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

- бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5 - 6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4 - 5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину;

- ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3 - 4 м), "змейкой" между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом;

- ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3 - 4 м; ходьба «змейкой» без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;

- бег: бег в колонне по одному, «змейкой», с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5 - 2 мин; медленный бег 250 - 300 м; быстрый бег 10 м 2 - 3 - 4 раза; челночный бег 2 x 10 м, 3 x 10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой;

- прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30 - 40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10 - 15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3 - 4 м; на одной ноге (правой и левой) 2 - 2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега;

прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3 - 5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;

- упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; «ласточка».

Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

Общеразвивающие упражнения:

- упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи

руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; переключивание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжимание и разжимание кистей;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь ее затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;

- упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и переключивание их с места на место.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений.

Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

- музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, "с каблука", вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.

Строевые упражнения:

- педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба "змейкой", расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

2) *Подвижные игры:* педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.

Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

3) *Спортивные игры:* педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3 - 5 м).

4) *Спортивные упражнения*: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.

Катание на санках, лыжах может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности.

Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступающим шагом», «полуелочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.

5) *Формирование основ здорового образа жизни*: педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

6) *Активный отдых*.

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.

Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30 - 40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30 - 40 минут, общая продолжительность не более 1,5 - 2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.

2.2. Тематическое перспективное планирование занятий в старшей группе

БЛОК «ОСЕНЬ»

Тема недели: «Такая разная осень»

Цель: создание условий для обогащения впечатлений детей об осенних изменениях в природе.

Лит-ра: «Планирование образовательной деятельности в ДОО. Старшая группа» Тимофеева Л.Л., Корнечева Е.Е. с. 46

Дата реализации:

Обр. обл.	Виды НОД	Тема НОД	Цель НОД	К.ч.	источник	Отм. о вып.
«Познавательное развитие»	«Ребенок и окружающий мир»	«Такая разная осень»	Формирование представлений о времени года – осени.	1	Л.В. Коломийченко «Дорогою добра» для детей 5-6 лет, С.92	
	РЭМП	«Свойства предметов»	Формирование умения выявлять и сравнивать свойства предметов.	1	Л.Г. Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька», стр.16,ч.1	
	«Конструирование»	«Лукошко для ягод и грибов»	Вызвать интерес к конструированию лукошка из цветной бумаги.	1	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» с.58	
«Речевое развитие»	«Развитие речи»	Пересказ сказки «Лиса и рак»	Развитие связной речи при пересказе сказки.	1	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр. 24	
	«Восприятие художественной литературы и фольклора»	«Английская народная сказка «Три поросенка»	Формирование эмоционально-образного восприятия сказки.	1	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой», стр.105	
	Подготовка к обучению грамоте	«Звуки и буквы»	Развитие умения оперировать единицами языка: звук, буква.	1	Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке», стр.12	
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	«Осенние листья»	Вызвать у детей желание рисовать осенние листья используя технику отпечатывания.	1	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», С.52	
	Лепка	«Осенний натюрморт»	Формирование умения создавать объёмные композиции.	1	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»	
	Аппликация	«Осенние картины»	Создание условия для составления предметных и сюжетных композиций из природного материала – засушенных листьев, лепестков, семян	1	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», С.58	
	Художественный труд	«Игрушки-погремушки»	Создание условий для самостоятельного конструирования – игрушки-погремушки	1	И.А. Лыкова «Художественный труд в детском саду», С.16	
«Физическое развитие»	Физическое развитие (на свежем воздухе)	Занятие № 1 «На воздухе»	Развитие умения чередовать ходьбу с бегом	1	В.В. Бойко, О.В. Бережнова «Физическое развитие дошкольников. Ст.гр», стр.67	

БЛОК «ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ»

Тема недели: «О настоящих мальчиках и настоящих девочках»

Цель: создание условий для формирования у детей дифференцированных представлений об особенностях поведения людей в зависимости от половых различий, о себе как биопсихосоциальном существе.

Лит-ра: Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. «Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию» с.9-11

Дата реализации:

Обр. обл.	Виды НОД	Тема НОД	Цель НОД	К.ч	источник	Отм. о вып.
«Познавательное развитие»	«Ребенок и окружающий мир»	«О настоящих мальчиках и настоящих девочках»	Формирование дифференцированных представлений об особенностях поведения людей в зависимости от возраста и половых различий.	1	Л.В. Коломийченко «Дорогою добра» для детей 5-6 лет, С.32	
	РЭМП	«Свойства предметов»	Создание условий для закрепления умения разбивать группы предметов на части по какому-либо признаку.	1	Л.Г. Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька», стр.16,ч.1	
	«Конструирование»	«Как лоскутные куколки повели хоровод»	Формирование трудовых действий в процессе конструирования.	1	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду», стр. 38	
«Речевое развитие»	«Развитие речи»	Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятами»	Создание условий для развития связной речи.	1	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр.26	
	«Восприятие художественной литературы и фольклора»	Русская народная сказка «Хвосты»	Формирование умения дать оценку персонажам сказки.	1	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой», стр.106	
	Подготовка к обучению грамоте	«Слова. Звуки»	Развитие умения оперировать единицами языка: слова, звуки.	1	Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке», стр.14	
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	«Веселое лето»	Создание условий для отражения в рисунке летних впечатлений.	1	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», С.22	
	Аппликация	«Веселые портреты»	Формирование умения составлять портрет из отдельных частей (овал- лицо, полосы или комки мятой бумаги – прическа.)	1	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»,	
	Лепка	«Веселые человечки»	Развитие умения лепить фигурки человечков из разной формы.	1	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», Стр.18	
	Художественный труд	«Разноцветные волчки»	Развитие восприятия формы и цвета	1	И.А. Лыкова «Художественный труд в детском саду», стр.18	

«Физическое развитие» (на свежем воздухе)	Занятие № 2 «Сюжетное»	Развитие умения бегать враспынную с остановкой по сигналу	1	В.В. Бойко, О.В. Бережнова «Физическое развитие дошкольников. Ст.гр», стр.68	
--	---------------------------	---	---	---	--

Тема недели: «Дети и взрослые в детском саду»

Цель: создание условий для формирования у детей первоначальных представлений о социальной значимости труда взрослых в детском саду, о функциональном назначении различных помещений.

Лит-ра: «Планирование образовательной деятельности в ДОО. Старшая группа» Тимофеева Л.Л., Корнечева Е.Е. с. 16

Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. «Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию» с. 17-18

Дата реализации:

Обр. обл.	Виды НОД	Тема НОД	Цель НОД	К.ч	источник	Отм. о вып.
«Познавательное развитие»	«Ребенок и окружающий мир»	«Дети и взрослые в детском саду»	Способствовать становлению уважительного отношения к сотрудникам детского сада, желание им помогать и доставлять радость.	1		
	РЭМП	«Свойства предметов»	Формирование представления о признаках сходства и различия между предметами.	1	Л.Г. Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька», стр.16,ч.1	
	«Конструирование»	«Как мы построили городскую дорогу»	Вызвать интерес к конструированию городской дороги на основе представления о ее строении.	1	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду», стр.30	
«Речевое развитие»	«Развитие речи»	Рассказывание на тему «Наши игрушки»	Формирование элементарных представлений о структуре описательного рассказа.	1	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», с. 32	
	«Восприятие художественной литературы и фольклора»	Чувашская народная сказка «Мышка Вострохвостик»	Формирование умения творческого рассказывания.	1	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой», стр.108	
	Подготовка к обучению грамоте	«Звук [А]»	Развитие умения вычленять из слов звук [А].	1	Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке», стр.15	
«Художественно-эстетическое»	Рисование	«Лето красное прошло»	Совершенствование техники рисования акварельными красками.	1	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», С.28	
	Лепка	«Крямнички»	Совершенствование умения оформлять свою поделку различными способами.		И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»	

	Аппликация	«Цветные ладошки»	Формирование умения вырезать изображение по сложному контуру (кисть руки).	1	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», С.26	
	Художественный труд	«Соломенный бычок»	Создание условий для ознакомления детей с технологией конструирования игрушки из бумажных полосок.		И.А. Лыкова «Художественный труд в детском саду», стр.20	
«Физическое развитие»	Физическое развитие (на свежем воздухе)	Занятие № 3 «Сюжетное»	Развитие ловкости и глазомера в упражнениях с мячом	1	В.В. Бойко, О.В. Бережнова «Физическое развитие дошкольников. Ст.гр», стр.69	

Тема недели: «Кем быть?»

Цель: создание условий для формирования первоначальных представлений о социальной значимости труда взрослых, проявления доброжелательного, уважительного отношения к людям труда.

Лит-ра: Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. «Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию» с. 20-21

Дата реализации:

Обр. обл.	Виды НОД	Тема НОД	Цель НОД	К.ч	источник	Отм. о вып.
«Познавательное развитие»	«Ребенок и окружающий мир»	«Кем быть?»	Расширение представлений детей о людях разных профессий, социальной значимости труда.	1	Л.В. Коломийченко «Дорогою добра» для детей 5-6 лет С.107	
	РЭМП	«Свойства предметов»	Развитие умения детей сравнивать предметы и группы предметов.	1	Л.Г. Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька», стр.16,ч.1	
	«Конструирование»	«Как люди вырастили хлеб»	Создание условий для отражения представлений хлеба в конструктивной деятельности.	1	И.А. Лыкова «Конструирование. Старшая группа», стр. 40	
«Речевое развитие»	«Развитие речи»	Составление рассказа по скороговорке	Формирование навыков связной речи.	1	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», с. 33	
	«Восприятие художественной литературы и фольклора»	Рассматривание картины В. Серова «Октябрь». Рассказ Г.Скребицкого «Осень»	Формирование эмоционального восприятия произведений живописи.	1	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой», стр.109	
	Подготовка к обучению грамоте	«Звук [О]»	Развитие умения вычленять из слов звук [О].	1	Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке», стр.17	
«Художественное развитие»	Рисование	«Кем хочу быть?»	Развитие способности к созданию выразительных образов, используя различные средства изображения.	1	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», С.34	

	Аппликация	«Укрась ковер»	Совершенствование умения располагать узор на всей форме.	1	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа»	
	Лепка	«Клоун»	Формирование умения лепить фигуру человека в движении.	1	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, С.30	
	Художественный труд	«Лошадки-быстроножки и барашки-круторожки»	Расширение представлений о народных игрушках.		И.А. Лыкова «Художественный труд в детском саду», стр.22	
«Физическое развитие»	Физическое развитие (на свежем воздухе)	Занятие № 4 «На воздухе»	Развитие умения перешагивать через шнуры	1	В.В. Бойко, О.В. Бережнова «Физическое развитие дошкольников. Ст.гр», стр.70	

Тема недели: «Как пришли на стол продукты?»

Цель: создание условий для уточнения и расширения представлений детей о том, как изготавливают разные продукты (хлеб, молочные продукты, шоколад, сахар и др.)

Лит-ра: «Планирование образовательной деятельности в ДОО. Старшая группа» Тимофеева Л.Л., Корнечева Е.Е. с. 230 (Хлеб-всему голова)

Дата реализации:

Обр. обл.	Виды НОД	Тема НОД	Цель НОД	К.ч.	источник	Отм. о вып.
«Познавательное развитие»	«Ребенок и окружающий мир»	«Как пришли на стол продукты?»	Обогащение представлений детей о производстве некоторых продуктов питания.	1		
	РЭМП	«Свойства предметов»	Развитие умения детей сравнивать предметы и группы предметов.	1	Л.Г. Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька», стр.16,ч.1	
	«Конструирование»	«Как тесто превратилось в заплетушки»	Создание условий для моделирования и конструирования хлебобулочных изделий разной формы.	1	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» с.46	
«Речевое развитие»	«Развитие речи»	Пересказ рассказа Н Калининой «Разве так играют?»	Совершенствование умения пересказывать текст.	1	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» с. 38	
	«Восприятие художественной литературы и фольклора»	Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам.	Формирование представлений о жанровых особенностях.	1	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой», стр.111	
	Подготовка к обучению грамоте	«Звук [Э]»	Развитие умения вычленять из слов звук [Э]	1	Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке», стр.19	

«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	«Загадки с грядки»	Совершенствование техники рисования гуашевыми красками.	1	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» С.46	
	Лепка	«Во саду ли в огороде»	Совершенствование лепки овощей, используя различные приёмы лепки.	1	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»	
	Художественный труд	«Подносы из Жостово»	Развитие интереса к созданию декоративной композиции из природного материала.	1	И.А. Лыкова «Художественный труд в детском саду. Старшая группа» с.28	
	Аппликация	«Наша ферма»	Формирование умения вырезать овалы из бумаги, сложенной пополам, с закруглением углов.	1	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» С.44	
«Физическое развитие»	Физическое развитие (на свежем воздухе)	Занятие № 5 «На воздухе»	Создание условий для обогащения двигательного опыта с мячом (мальчики – футбол, девочки – элементы баскетбола)	1	В.В. Бойко, О.В. Бережнова «Физическое развитие дошкольников. Ст.гр», стр.71	

Тема недели: «Транспорт»

Цель: создание условий для уточнения и расширения представлений детей о развитии человеческой цивилизации (развитии и классификации наземного транспорта).

Лит-ра: Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. «Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию» с. 21

Дата реализации:

Обр. обл.	Виды НОД	Тема НОД	Цель НОД	К.ч.	источник	Отм. о вып.
«Познавательное развитие»	«Ребенок и окружающий мир»	«Транспорт»	Становление осознанного отношения к роли человека в развитии технического прогресса (транспорт).	1	Л.В. Коломийченко «Дорогою добра» для детей 5-6 лет С.111	
	РЭМП	«Сравнение групп предметов»	Формирование умения сравнивать группы предметов путем составления пар.	1	Л.Г. Петерсон «Раз- ступенька, два- ступенька», стр.16,ч.1	
	«Конструирование»	«Как люди изобрели колесо»	Создание условий для экспериментирования с цилиндрами и конструирования транспорта по замыслу.	1	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» с. 26	

«Речевое развитие»	«Развитие речи»	Составление сюжета. рассказа по картине «Мы играем в кубики. Строим дом»	Формирование умения составлять повествовательный рассказ по содержанию картины.	1	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» с. 41	
	«Восприятие художественной литературы и фольклора»	Норвежская народная сказка «Пирог»	Развитие чуткости к выразительным средствам художественной речи	1	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с лит-рой», стр.112	
	Подготовка к обучению грамоте	«Звук [И]»	Развитие умения вычленять из слов звук [И]	1	Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке», стр.22	
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	«Мы едем, едем, едем в далекие края»	Создание условий для отражения в рисунке впечатлений о поездках и путешествиях.	1	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».	
	Аппликация	«Машины на улицах города»	Совершенствование техники вырезания ножницами: по нарисованному контуру и на глаз.	1	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»	
	Лепка	«Автомашинка»	Вызвать у детей желание лепить разные виды транспорта с использованием схем.	1	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»	
	Художественный труд	«Портреты и сюжеты»	Совершенствование умения работать в технике «коллажирование»		И.А. Лыкова «Худож.труд в детском саду. Старшая группа» с.26	
«Физическое развитие»	Физическое развитие (на свежем воздухе)	Занятие № 6 «На воздухе»	Совершенствование двигательных навыков с мячом	1	В.В. Бойко, О.В. Бережнова «Физическое развитие дошкольников. Ст.гр», стр.72	

БЛОК «ПУТЕШЕСТВИЕ ПО УДМУРТИИ»

Тема недели: «Город мой»

Цель: создание условий для проявления потребности в получении информации о родном городе, о последовательности событий в его истории, происхождении названия города и его улиц, исторических памятниках.

Лит-ра: Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. «Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию» с. 22

Дата реализации:

Обр. обл.	Виды НОД	Тема НОД	Цель НОД	К.ч.	источник	Отм. о вып.
-----------	----------	----------	----------	------	----------	-------------

«Познавательное развитие»	«Ребенок и окружающий мир»	«Город мой»	Расширение представлений о городе (история, особенности, достопримечательности, ближайшие улицы, общественные организации)	1	Л.В. Коломийченко «Дорогою добра» для детей 5-6 лет С.127	
	РЭМП	«Сравнение групп предметов»	Развитие логических операций, в том числе и операции отрицания.	1	Л.Г. Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька», стр.16,ч.1	
	«Конструирование»	«Улицы города» (коллективная работа)	Создание условий для коллективной продуктивной деятельности.	1		
«Речевое развитие»	«Восприятие художественной литературы и фольклора»	Чтение стих-ний можгинских поэтов	Обогащение представлений о творчестве можгинских поэтов.	1		
	Развитие речи	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята»	Развитие умения пересказывать текст без помощи вопросов воспитателя.		О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» с. 50	
	Подготовка к обучению грамоте	«Звук [Ы]»	Развитие умения вычленять из слов звук [Ы].	1	Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке», стр.24	
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	«Деревья в нашем парке»	Совершенствование изобразительных умений и способностей к созданию выразительных образов, используя различные средства изображения.	1	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» с.32	
	Лепка	«Наш пруд» (коллективная работа)	Ознакомление со скульптурным способом лепки.	1	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»	
	Художественный труд	«Румяные заплетушки от мамушки Ладушки»	Создание условий для расширения опыта работы с тестом.	1	И.А. Лыкова «Художественный труд в детском саду. Старшая группа» с.34	
	Аппликация	«Наша город» (коллективная композиция)	Создание условия для освоения детьми симметричной аппликации.	1	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» с.38	
«Физическое развитие»	Физическое развитие (на свежем воздухе)	Занятие № 7 «На воздухе»	Совершенствование двигательных навыков с мячом	1	В.В. Бойко, О.В. Бережнова «Физическое развитие дошкольников. Ст.гр», стр.72	

Тема недели: «Природа родного края»

Цель: создание условий для формирования у детей представлений о растительном и животном мире родного края.

Дата реализации:

Обр. обл.	Виды НОД	Тема НОД	Цель НОД	К.ч.	источник	Отм. о вып.
«Познавательное развитие»	«Ребенок и окружающий мир»	«Путешествие в лес»	Формирование первичных представлений о взаимосвязях живых организмов со средой обитания, с особенностями природной зоны и характерным для нее ландшафтом.	1		
	РЭМП	«Сравнение групп предметов»	Развитие умения сравнивать группы предметов.	1	Л.Г. Петерсон «Раз- ступенька, два- ступенька», стр.16,ч.1	
	«Конструирование»	«Как мы создали лесных человечков»	Создание условий для художественного конструирования из природного материала.	1	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» с.60	
«Речевое развитие»	«Развитие речи»	Составление рассказа на заданную тему	Развитие умения составлять рассказ на заданную тему.	1	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» с. 48	
	«Восприятие художественной литературы и фольклора»	Чтение стихотворения В. Семакина «Край родниковый»	Развитие интереса к произведениям поэтов Удмуртии.	1		
	Подготовка к обучению грамоте	«Звуки [И] - [Ы]»	Развитие умения выявлять различия в звуковом составе двух слов.	1	Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке», стр.26	
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	«Лиса- кумушка и лисонька- голубушка»	Вызвать интерес к иллюстрированию знакомых сказок доступными изобразительно- выразительными средствами.	1	И.А. Лыкова «Изобразит. деятельность в детском саду. Старшая группа» С.76	
	Аппликация	«Золотые березы»	Вызвать интерес к изображению осенней березки аппликативным способом.	1	И.А. Лыкова «Изобразит. деятельность в детском саду»	
	Лепка	«Косматый мишка»	Развитие умения лепить скульптурным способом с проработкой поверхности стеки для передачи фактуры.	1	И.А. Лыкова «Изобразит. деятельность в детском саду. Старшая группа» С.66	
	Художественный труд	«Румяные заплетушки от мамушки Ладушки»	Создание условий для расширения опыта работы с тестом.		И.А. Лыкова «Худож.. труд в детском саду. Старшая группа» с.32	

«Физическое развитие»	Физическое развитие (на свежем воздухе)	Занятие № 8 «На воздухе»	Развитие умения ходить и бегать с остановкой по сигналу	1	В.В. Бойко, О.В. Бережнова «Физическое развитие дошкольников. Ст.гр», стр.73	
-----------------------	---	--------------------------	---	---	--	--

Тема недели: «Удмуртия мой край родной»

Цель: создание условий для проявления у дошкольников потребности в получении информации о родной республике Удмуртии, о населяющих ее народах, культуре, традициях, государственных символах.

Дата реализации:

Обр. обл.	Виды НОД	Тема НОД	Цель НОД	К.ч.	источник	Отм. о вып.
«Познавательное развитие»	«Ребенок и окружающий мир»	Удмуртия – мой край родной	Повышение уровня этнокультурной осведомленности детей.	1		
	РЭМП	«Сложение»	Формирование представлений об арифметическом действии – сложении.	1	Л.Г. Петерсон «Раз- ступенька, два- ступенька», стр.16,ч.1	
	«Конструирование»	«Милый сердцу уголок»	Создание условий для продуктивной деятельности.	1		
«Речевое развитие»	«Развитие речи»	Составление рассказов на темы стихотворений	Развитие умения составлять рассказ на тему стихотворений.	1	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» с. 44	
	«Восприятие художественной литературы и фольклора»	Чтение удмуртской народной сказки «Мышь и воробей»	Развитие интереса к удмуртским сказкам.	1		
	Подготовка к обучению грамоте	«Звук [У]»	Развитие умения вычленять из слов звук [У]	1	Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке», стр.27	
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	«Удмуртский костюм»	Поддерживать интерес детей к удмуртскому народному творчеству, вызвать желание украшать удмуртский костюм.	1	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»	
	Лепка	«Удмуртский оберег»	Воспитание интереса к созданию оберег своими руками.		И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»	
	Художественный труд	«Нарядные бусы»	Создание условий для свободного переноса алгоритма, включающего два-три чередующихся элемента.	1	И.А. Лыкова «Художественный труд в детском саду. Старшая группа» с.30	

	Аппликация	«Удмуртский ковер»	Вызвать желание детей создавать аппликацию на основе удмуртского орнамента.	1	И.А. Лыкова «Изобразит. деятельность в детском саду. Старшая группа» С.68	
«Физическое развитие»	Физическое развитие (на свежем воздухе)	Занятие № 9 «На воздухе»	Совершенствование двигательных навыков с мячом	1	В.В. Бойко, О.В. Бережнова «Физическое развитие дошкольников. Ст.гр», стр.74	

БЛОК «ПУТЕШЕСТВИЕ ПО РОССИИ»

Тема недели: «Путешествие на Север»

Цель: создание условий для формирования обобщенных представлений у детей о тех местах на земле, где всегда зима, о животных Севера, о взаимосвязи живых организмов со средой обитания, особенности жизни северных народов, их обычаях и традициях, о роли снега и льдов в жизни растений и животных, их приспособленности к жизни в условиях вечного холода.

Дата реализации:

Обр. обл.	Виды НОД	Тема НОД	Цель НОД	К.ч	источник	Отм. о вып
«Познавательное развитие»	«Ребенок и окружающий мир»	«Путешествие на Север»	Формирование первичных представлений о природной зоне – Север (природа, население, погода, страны).	1		
	РЭМП	«Пространственные отношения: на, над, под»	Расширение пространственных представлений.	1	Л.Г. Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька», стр.16,ч.1	
	«Конструирование»	«Как люди изобрели бумагу и украсили окна»	Расширение представлений о бумаге как уникальном материале.	1	И.А. Лыкова «Художественный труд в детском саду. Старшая группа» с. 68	
«Речевое развитие»	«Развитие речи»	Составление рассказа на тему «Домашние животные»	Формирование умения составлять описательный рассказ с опорой на личные впечатления.	1	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» с. 55	
	«Восприятие художественной литературы и фольклора»	Нанайская народная сказка «Айюга». Анализ пословиц	Формирование умения понимать переносное значение пословиц, поговорок.	1	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой», стр.122	
	Подготовка к обучению грамоте	«Гласные звуки»	Развитие умения дифференцировать гласные звуки	1	Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке», стр.29	
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	«Зима»	Вызвать у детей желание показать в рисунке всю красоту зимней природы. .	1	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» с.96	
	Аппликация	«Где- то на белом свете...»	Совершенствование умения создавать несложный сюжет в аппликации из бумаги.	1	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»	

	Лепка	«Мы поедem, мы помчимся...»	Создание условий для освоения детьми скульптурного способа лепки.	1	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» с.110	
	Художественный труд	«Щи хлебать и плясовую играть»	Вызвать интерес к оформлению картонного силуэта ложки по мотивам хохломской росписи.	1	И.А. Лыкова «Художественный труд в детском саду. Старшая группа», стр. 36	
«Физическое развитие»	Физическое развитие (на свежем воздухе)	Занятие № 10 «На воздухе»	Развитие умения ходить и бегать с выполнением различных заданий педагога	1	В.В. Бойко, О.В. Бережнова «Физическое развитие дошкольников. Ст.гр», стр.75	

Тема недели: «Путешествие на Юг»

Цель: создание условий для формирования представлений детей о жарких тропических странах, о разнообразии растений этих мест и их приспособленности к жизни в данных условиях, образе жизни людей их традиционных занятиях.

Дата реализации:

Обр. обл.	Виды НОД	Тема НОД	Цель НОД	К.ч.	источник	Отм. о вып.
«Познавательное развитие»	«Ребенок и окружающий мир»	«Путешествие на юг»	Формирование первичных представлений о юге (природа, население, погода, страны).	1		
	РЭМП	«Пространственные отношения: слева, справа»	Расширение пространственных представлений.	1	Л.Г. Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька», стр.16,ч.1	
	«Конструирование»	«Что люди умеют делать из дерева»	Создание условий для самостоятельного конструирования из строительного материала по предложенной теме.	1	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду. Старшая группа» с.54	
«Речевое развитие»	«Развитие речи»	Составление описательного рассказа о предметах посуды	Совершенствование монологической формы речи.	1	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» с. 58	
	«Восприятие художественной литературы и фольклора»	Глава первая из сказки А. Милна «Винни-Пух и все-все-все»	Развитие умения эмоционально воспринимать образное содержание сказки.	1	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой», стр.114	
	Подготовка к обучению грамоте	«Звук [М]. Согласные звуки. Слоги»	Развитие умения различать твердый звук [М].	1	Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке», стр.31	
«Художественно-эстетическое»	Рисование	«Жаркие страны»	Создание условий для свободного экспериментирования с разными материалами и инструментами	1	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» с.82	

	Лепка	«Топают по острову слоны и носороги».	Совершенствовать умение свободно варьировать разные приёмы лепки.	1	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»	
	Художественный труд	«Доски не простые – веселые, расписные»	Вызвать интерес к оформлению картонного силуэта доски по мотивам хохломской росписи.	1	И.А. Лыкова «Художественный труд в детском саду. Старшая группа» с.38	
	Аппликация	«Заморский натюрморт»	Совершенствование техники вырезания округлых форм из бумаги, сложенной вдвое.	1	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» с.56	
«Физическое развитие»	Физическое развитие (на свежем воздухе)	Занятие № 11 «На воздухе»	Создание условий для упражнения детей в перебрасывании мяча в шеренгах	1	В.В. Бойко, О.В. Бережнова «Физическое развитие дошкольников. Ст.гр», стр.76	

Тема недели: «Путешествие в горы»

Цель: создание условий для формирования обобщенных представлений детей о горах, их обитателях, особенностях растительного мира, образе жизни людей.

Дата реализации:

Обр. обл.	Виды НОД	Тема НОД	Цель НОД	К.ч.	источник	Отм. о вып.
«Познавательное развитие»	«Ребенок и окружающий мир»	«Путешествие в горы»	Формирование первичных представлений о горах.	1		
	РЭМП	«Пространственные отношения: слева, справа»	Расширение пространственных представлений.	1	Л.Г. Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька», стр.16,ч.1	
	«Конструирование»	«Как снег превратился в надежную крепость»	Создание условий для художественного экспериментирования со снегом.	1	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду. Старшая группа» с.82	
«Речевое развитие»	«Развитие речи»	Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок»	Развитие умения выразительно пересказывать художественный текст.	1	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» с. 61	
	«Восприятие художественной литературы и фольклора»	Русская народная сказка «Крылатый, мохнатый да масленый»	Развитие самостоятельной творческой деятельности.	1	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой», стр.115	
	Подготовка к обучению грамоте	«Звук [М']. Согласные звуки. Слоги»	Развитие умения различать мягкий звук [М'].	1	Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке», стр.33	

«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование (с аппликацией)	«Тихо ночь ложиться на вершину гор»	Формирование умения создавать пейзажную композицию.	1	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» С.118	
	Аппликация	«Рюкзак с карманами»	Вызвать интерес к созданию оригинальной композиции.	1	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»	
	Лепка	«Туристы в горах.»	Создание условий для экспериментирования с пластическими материалами для передачи особенностей покрытия тела разных животных.	1	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» С.72	
	Художественный труд	«Наша кузница»	Вызвать интерес к экспериментированию с металлом и фольгой.	1	И.А. Лыкова «Художественный труд в детском саду. Старшая группа» с.40	
«Физическое развитие»	Физическое развитие (на свежем воздухе)	Занятие № 12 «На воздухе»	Развитие умения ходить и бегать с выполнением различных заданий педагога	1	В.В. Бойко, О.В. Бережнова «Физическое развитие дошкольников. Ст.гр», стр.76	

БЛОК «ЗИМА»

Тема недели: «Новый год у ворот»

Цель: создать условия для актуализации представлений детей о праздновании Нового года, о традициях и обычаях празднования Нового года в семье, у разных народов (как называются главные персонажи праздника в разных странах).

Лит-ра: «Планирование образовательной деятельности в ДОО. Старшая группа» Тимофеева Л.Л., Корнечева Е.Е. с. 111

Дата реализации:

Обр. обл.	Виды НОД	Тема НОД	Цель НОД	К.ч.	источник	Отм. о вып.
«Познавательное развитие»	«Ребенок и окружающий мир»	«Новый год у ворот»	Воспитание интереса детей к традиционным российским праздникам.	1		
	РЭМП	«Пространственные отношения: между, посередине»	Развитие пространственных отношений.	1	Л.Г. Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька», стр.16,ч.1	
	«Конструирование»	«Как мы создали усадьбу Деда Мороза»	Создание условий для творчества детей по предложенной теме.	1	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» с.72	
«Речевое развитие»	«Развитие речи»	Составление рассказа на тему «Игры зимой»	Развитие умения составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы	1	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», с. 67	

	«Восприятие художественной литературы и фольклора»	Чтение рассказа Н. Носова «На горке»	Развитие умения понимать характер героев художественных произведений.	1	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой», стр. 123	
	Подготовка к обучению грамоте	«Звук [Н']»	Развитие умения различать мягкий звук [Н'].	1	Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке», стр.37	
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	«Зимняя сказка леса»	Вызвать интерес детей к созданию образа зимнего леса.	1	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» С. 102	
	Аппликация	«Ёлочки-красавицы»	Вызвать интерес создавать поздравительные открытки своими руками.	1	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»	
	Лепка	«Звонкие колокольчики»	Совершенствование изобразительной техники – лепка колокольчика из шара путем вдавливания и моделирования формы.	1	И.А. Лыкова «Художественный труд в детском саду. Старшая группа» с.106	
	Художественный труд	«Праздничная наковальня»	Создание условий для экспериментирования с фольгой.	1	И.А. Лыкова «Художественный труд в детском саду. Старшая группа» С.42	
«Физическое развитие»	Физическое развитие (на свежем воздухе)	Занятие № 13 «На воздухе»	Формирование умения метать предметы на дальность (снежки).	1	В.В. Бойко, О.В. Бережнова «Физическое развитие дошкольников. Ст.гр», стр.77	

Тема недели: «Музыка зимних выюг»

Цель: создание условий для актуализации и расширения представлений детей о зимних явлениях природы, изменениях, происходящих в жизни живой и неживой природы, о труде людей зимой, зимних месяцах.

Лит-ра: «Планирование образовательной деятельности в ДОО. Старшая группа» Тимофеева Л.Л., Корнечева Е.Е. с. 127

Дата реализации:

Обр. обл.	Виды НОД	Тема НОД	Цель НОД	К.ч	источник	Отм. о вып.
«Познавательное развитие»	«Ребенок и окружающий мир»	«Музыка зимних выюг»	Формирование представлений о временах года и их последовательности.	1		
	РЭМП	«Вычитание»	Формирование представлений об арифметическом действии – вычитании.	1	Л.Г. Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька», стр.16,ч.1	
	«Конструирование»	«Как бумажные конусы очутились на ёлке»	Вызвать интерес к изготовлению елочных игрушек из бумажных конусов.	1	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» с.76	

«Речевое развитие»	«Развитие речи»	Составление рассказа по картине «Река замерзла»	Развитие умения составлять описательный рассказ по картине с указанием места и времени действия.	1	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» с. 64	
	«Восприятие художественной литературы и фольклора»	Татарская народная сказка «Три дочери и рассказ В. Осеевой «Три сына»	Развитие умения замечать жанровые особенности произведений.	1	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой», стр.117	
	Подготовка к обучению грамоте	«Звук [Н].	Развитие умения различать твердый звук [Н].	1	Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке», стр.35	
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	«Белая береза под моим окном»	Вызвать интерес к созданию выразительного образа заснеженной березы по мотивами лирического стихотворения.	1	И.А. Лыкова «Изобразит. деятельность в детском саду. Старшая группа» С.94	
	Лепка	«Зимние забавы»	Совершенствование умения лепить фигуру человека в движении.	1	И.А. Лыкова «Изобразит. деятельность в детском саду»	
	Художественный труд	«Праздничная наковальня»	Создание условий для экспериментирования с фольгой.	1	И.А. Лыкова «Худож. труд в детском саду. Старшая группа» С.42	
	Аппликация	«Снеговики в шапках и шарфиках»	Вызвать интерес к созданию выразительных образов снеговиков.	1	И.А. Лыкова «Изобразит. деятельность в детском саду. Старшая группа» С.92	
«Физическое развитие»	Физическое развитие (на свежем воздухе)	Занятие № 14 «На воздухе»	Формирование умения метать предметы (снежки) в вертикальную цель	1	В.В. Бойко, О.В. Бережнова «Физическое развитие дошкольников. Ст.гр», стр.78	

БЛОК «ЧТО ИЗ ЧЕГО СДЕЛАНО»

Тема недели: «Жилище человека»

Цель: создание условий для уточнения и расширения представлений детей о развитии человеческой цивилизации (жилище)

Лит-ра: Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. «Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию» с.19

Дата реализации:

Обр. обл.	Виды НОД	Тема НОД	Цель НОД	К.ч	источник	Отм. о вып.
«Познавательное»	«Ребенок и окружающий мир»	«Жилище человека»	Формирование положительного отношения к результатам труда человека.	1	Л.В. Коломийченко «Дорогою добра» для детей 5-6 лет С.101	

	РЭМП	«Один-много»	Формирование представлений о понятиях: один, много.	1	Л.Г. Петерсон «Раз- ступенька, два- ступенька», стр.16,ч.1	
	«Конструирование»	«Как люди приручили и где поселили огонь»	Созданий условий для самостоятельного конструирования «домиков для огня» из различных материалов.	1	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» с.94	
«Речевое развитие»	«Развитие речи»	Составление рассказа на темы скороговорок	Развитие умения самостоятельно составлять короткий рассказ на темы скороговорок.	1	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» с. 70	
	«Восприятие художественной литературы и фольклора»	Сказка Д. Родари «Большая морковка». Сопоставительный анализ с русской народной сказкой «Репка»	Развитие способности находить сходство и различие в построении сюжетов, идеях двух сказок	1	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой», стр.118	
	Подготовка к обучению грамоте	«Звук [П]»	Развитие умения различать твердый звук [П].	1	Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке», стр.39	
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	«Расписные ткани»	Совершенствование технических навыков рисования кистью.	1	И.А. Лыкова «Изобразит. деятельность в детском саду. Старшая группа» С.86	
	Лепка	«Пугало огородное»	Ознакомление с новым способом лепки- на каркасе из трубочек или палочек.	1	И.А. Лыкова «Изобразит. деятельность в детском саду. Старшая группа»	
	Художественный труд	«Балабешки и матрешки»	Вызвать интерес к оформлению матрешки на основе картонного силуэта.	1	И.А. Лыкова «Художественный труд в детском саду. Старшая группа» С.39	
	Аппликация	«Заснеженный дом»	Создание условий для творческого применения разных техник аппликации при создании выразительного образа заснеженного дома.	1	И.А. Лыкова «Изобразит. деятельность в детском саду. Старшая группа» С.114	
«Физическое развитие»	Физическое развитие (на свежем воздухе)	Занятие №15 «На воздухе»	Формирование умения ритмичной ходьбы на лыжах	1	В.В. Бойко, О.В. Бережнова «Физическое развитие дошкольников. Ст.гр», стр.79	

Тема недели: «Материалы»

Цель: создание условий для развития устойчивого интереса детей к явлениям и объектам природы и рукотворного мира, формирования элементарных навыков исследовательской деятельности (в течение недели дети знакомятся со свойствами разнообразных материалов: дерева, пластмассы, металла, воска, такни, сравнивают их свойства, рассматривают предметы, которые из них выполнены).

Дата реализации:

Обр. обл.	Виды НОД	Тема НОД	Цель НОД	К.ч	источник	Отм. о вып.
«Познавательное развитие»	«Ребенок и окружающий мир»	«Материалы»	Развитие умения классифицировать предметы по материалу изготовления.	1		
	РЭМП	«Число 1. Цифра 1»	Формирование представлений о числе и цифре 1.	1	Л.Г. Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька», стр.16,ч.1	
	«Конструирование»	«Как люди создали театр кукол»	Вызвать интерес к созданию персонажей и декораций пальчикового театра из различного материала.	1	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» с.84	
«Речевое развитие»	«Развитие речи»	Пересказ сказки «Петух да собака»	Развитие диалогической формы речи.	1	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», с. 74	
	«Восприятие художественной литературы и фольклора»	Малые фольклорные формы. Составление сказок по пословицам.	Развитие умения составлять сказки по пословицам с использованием образных выражений.	1	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой», стр.119	
	Подготовка к обучению грамоте	«Звук [П']»	Развитие умения различать мягкий звук [П'].	1	Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке», стр.41	
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	«Доски непростые – веселые, расписные»	Воспитывать интерес к народной культуре, желание оформлять разделочные доски по мотивам городецкой росписи.	1	И.А. Лыкова «Изобразит. деятельность в детском саду. Старшая группа»	
	Аппликация	«Купавка и розочка»	Совершенствование умения вырезать круглые формы из квадратов.	1	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа»	
	Лепка	«Городец-удалец» пластилинография	Воспитывать интерес к народной культуре, вызвать желание оформлять шкатулку по мотивам городецкой росписи.	1	И.А. Лыкова «Изобразит. деятельность в детском саду. Старшая группа»	
	Художественный труд	«Морозные гостинцы и украшения»	Создание условий для поиска способов создания образа по условию.	1	И.А. Лыкова «Художествен. труд в детском саду. Старшая группа» С.45	

«Физическое развитие» (на свежем воздухе)	Занятие № 16 «На воздухе»	Формирование умения передвигаться на лыжах скользящим шагом	1	В.В. Бойко, О.В. Бережнова «Физическое развитие дошкольников. Ст.гр», стр.80	
--	------------------------------	---	---	---	--

Тема недели: «Посуда»

Цель: создать условия для формирования у детей дифференцированных представлений о посуде, ее классификации и назначении, истории появления.

Дата реализации:

Обр. обл.	Виды НОД	Тема НОД	Цель НОД	К.ч .	источник	Отм. о вып.
«Познавательное развитие»	«Ребенок и окружающий мир»	«Посуда»	Расширение представлений детей посуде.	1		
	РЭМП	«Внутри, снаружи»	Развитие пространственных отношений.	1	Л.Г. Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька», стр.16,ч.1	
	«Конструирование»	«Как Десятиручка помогла сплести коврики»	Вызвать интерес к освоению способа плетения из ленточек или полосок.	1	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» с.112	
«Речевое развитие»	«Развитие речи»	Составление описательного рассказа о предметах посуды	Формирование умения составлять короткий рассказ по стихотворению и описательный рассказ о предметах посуды	1	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» з.12 с. 58	
	«Восприятие художественной литературы и фольклора»	Заучивание наизусть стих-ния Г. Ходырева «Пельмени»	Развитие поэтического слуха.	1		
	Подготовка к обучению грамоте	«Звук [Т]»	Развитие умения различать твердый звук [Т].	1	Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке», стр.43	
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	«Фантастические цветы»	Вызвать интерес к рисованию Фантазийных цветов на силуэтах посуды.	1	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» С.134	
	Лепка	«Чайник»	Формировать умение украшать посуду по мотивам гжельской росписи.	1	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»	
	Художественный труд	«Пряничные человечки»	Создание условий для ознакомления детей с технологией изготовления пряничных человечков силуэтным способом.	1	И.А. Лыкова «Художественный труд в детском саду. Старшая группа» С.46	

	Аппликация	«Банка варенья для Карлсона»	Совершенствование умения вырезать из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам.	1	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» С.136	
«Физическое развитие»	Физическое развитие (на свежем воздухе)	Занятие № 17 «На лыжах»	Формирование умения передвигаться на лыжах скользящим шагом	1	В.В. Бойко, О.В. Бережнова «Физическое развитие дошкольников. Ст.гр», стр.81	

БЛОК «ЧЕЛОВЕК В ИСТОРИИ»

Тема недели: «Наша родина Россия»

Цель: создание условий для проявления у дошкольников потребности в получении информации о родной стране, ее истории, столице, населяющих ее народах, культуре, традициях, государственных символах.

Лит-ра: Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. «Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию» с.24

Дата реализации:

Обр. обл.	Виды НОД	Тема НОД	Цель НОД	К. ч.	источник	Отм. о вып.
«Познавательное развитие»	«Ребенок и окружающий мир»	«Наша родина Россия»	Формирование уважительного отношения к истории страны.	1	Л.В. Коломийченко «Дорогою добра» для детей 5-6 лет С.134	
	РЭМП	«Число 2. Цифра 2. Пара»	Формирование представлений о числе и цифре 2.	1	Л.Г. Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька», стр.16, ч.1	
	«Конструирование»	«Какие бывают фонарики»	Создание условий для творческого конструирования фонариков в самостоятельных культурных практиках.	1	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» с.98	
«Речевое развитие»	«Развитие речи»	Составление рассказа по картине «Северные олени»	Развитие умения составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных.	1	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» с. 76	
	«Восприятие художественной литературы и фольклора»	Стихотворение С. Михалкова «Дядя Степа»	Формирование умения понимать характер героев произведений.	1	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой», стр.124	
	Подготовка к обучению грамоте	«Звук [Т']»	Развитие умения различать мягкий звук [Т']	1	Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке», стр.45	
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	«Жостовский поднос»	Воспитывать интерес к народной культуре, вызвать желание у детей создавать цветочную композицию на подносах разной формы.	1	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»	
	Аппликация	«Сказочная птица»	Совершенствование умения вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение.		И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»	

	Лепка	«Чудо букет» (пластилин графия)	Воспитывать интерес к народной культуре, вызвать желание оформлять поднос по мотивам жостовской росписи.	1	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»	
	Художественный труд	«Вертолет»	Создать условия для освоения способов работы с природным материалом (желудь, крылатки).	1	И.А. Лыкова «Художественный труд в детском саду»	
«Физическое развитие»	Физическое развитие (на свежем воздухе)	Занятие № 18 «На воздухе»	Формирование умения спускаться на лыжах с небольшого склона	1	В.В. Бойко, О.В. Бережнова «Физическое развитие дошкольников. Ст.гр», стр.81	

Тема недели: «Как жили наши предки»

Цель: создание условий для формирования у детей дифференцированных представлений о назначении избы, ее убранстве, функциональном назначении дворовых построек, традиционном труде русских людей, о различных ремеслах и рукоделии в традиционной русской культуре.

Лит-ра: Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. «Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию» с.26-29

Дата реализации:

Обр. обл.	Виды НОД	Тема НОД	Цель НОД	К.ч	источник	Отм. о вып.
«Познавательное развитие»	«Ребенок и окружающий мир»	«Как жили наши предки»	Становление основ уважительного, бережного отношения к культуре русского народа.	1	Л.В. Коломийченко «Дорогою добра» для детей 5-6 лет С.143	
	РЭМП	«Точка. Линия. Прямая и кривая линия»	Формирование представлений о точке, линии, прямой и кривых линиях.	1	Л.Г. Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька», стр.16,ч.1	
	«Конструирование»	«Какие бывают фонарики»	Создание условий для творческого конструирования фонариков в самостоятельных культурных практиках.	1	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» с.98	
«Речевое развитие»	«Развитие речи»	Составление описательного рассказа на тему «Зима»	Развитие умения составлять описательный рассказ, используя разные типы предложений.	1	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» с. 79	
	«Восприятие художественной литературы и фольклора»	Малые фольклорные формы. Пословицы, поговорки, загадки, скороговорки.	Развитие умения составлять рассказы по пословицам с использованием образных выражений.	1	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой», стр.125	
	Подготовка к обучению грамоте	«Звук [К].	Развитие умения различать твердый звук [К].	1	Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке», стр.47	
«Художественное развитие»	Рисование	«Нарядные лошади»	Инициировать декоративное оформление вылепленных фигурок.	1	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» С.62	

	Лепка	«Лошадки»	Вызвать интерес к лепке из глины.	1	И.А. Лыкова «Изобразит. деятельность в детском саду»	
	Художественный труд	Конструирование из палочек «Мельница»	Создание условий для плоскостного конструирования.	1	И.А. Лыкова «Изобразит. деятельность в детском саду»	
	Аппликация	«Игрушки непростые-игрушки расписные»	Воспитывать интерес к народной культуре, создать условия для развития композиционных умений дошкольников, чувства цвета.	1	И.А. Лыкова «Изобразит. деятельность в детском саду. Старшая группа» С.58	
«Физическое развитие»	Физическое развитие (на свежем воздухе)	Занятие №19 «На воздухе»	Формирование умения подниматься на лыжах «лесенкой»	1	В.В. Бойко, О.В. Бережнова «Физическое развитие дошкольников. Ст.гр», стр.82	

Тема недели: «Современная техника (цифровая, бытовая)»

Цель: формирование представлений детей о современной бытовой технике, о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Лит-ра:

Дата реализации:

Обр. обл.	Виды НОД	Тема НОД	Цель НОД	К.ч	источник	Отм. о вып.
«Познавательное развитие»	«Ребенок и окружающий мир»	«Современная техника (цифровая, бытовая) »	Формирование представлений о приборах бытовой и цифровой техники, способах их безопасного использования.	1		
	РЭМП	«Отрезок. Луч»	Формирование представлений об отрезке, луче.	1	Л.Г. Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька», стр.16,ч.1	
	«Конструирование»	«Какие бывают окна – «глаза» дома?»	Вызвать интерес к конструированию окон на плоскости.	1	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду. Старшая группа» с.120	
«Речевое развитие»	«Развитие речи»	Пересказ сказки «Лиса и кувшин»	Формирование умения рассказывать сказку без наводящих вопросов, выразительно.	1	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» с. 88	
	«Восприятие художественной литературы и фольклора»	Русская народная сказка «Хаврошечка». Анализ пословиц, фразеологизмов	Развитие «чувства языка».	1	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой», стр.127	

	Подготовка к обучению грамоте	«Звук [К’].	Развитие умения различать мягкий звук [К’].	1	Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке», стр.49	
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	«Водоноски-франтихи»	Вызвать интерес к оформлению контура фигурок водоносок.	1	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» с.166	
	Аппликация	«Барышня»	Вызвать интерес к созданию объёмной куклы.	1	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»	
	Лепка	«Водоноски у колодца»	Создание условий для творчества детей по мотивам дымковской игрушки.	1	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» с.162	
	Художественный труд	«Кукла Бессонница»	Создание условий для изготовления тряпичной куклы Бессоницы.	1	И.А. Лыкова «Художественный труд в детском саду. Старшая группа» С.59	
«Физическое развитие»	Физическое развитие (на свежем воздухе)	Занятие № 20 «На воздухе»	Формирование умения делать повороты на лыжах на месте и в движении	1	В.В. Бойко, О.В. Бережнова «Физическое развитие дошкольников. Ст.гр», стр.83	

БЛОК «МУЖЧИНЫ И ЖЕНЩИНЫ»

Тема недели: «Защитники Отечества»

Цель: создание условий для формирования уважительного отношения к защитникам Отечества, чувства гордости за русских воинов.

Лит-ра: «Планирование образовательной деятельности в ДОО. Старшая группа» Тимофеева Л.Л., Корнечева Е.Е. с. 156

Дата реализации:

Обр. обл.	Виды НОД	Тема НОД	Цель НОД	К.ч	источник	Отм. о вып.
«Познавательное развитие»	«Ребенок и окружающий мир»	«Защитники отечества»	Формирование уважительного отношения к защитникам Отечества.	1	Л.В. Коломийченко «Дорогою добра» для детей 5-6 лет С.137	
	РЭМП	«Число и цифра 3»	Формирование представлений о числе и цифре 3.	1	Л.Г. Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька», стр.16,ч.1	
	«Конструирование»	«Куда плывут кораблики»	Вызвать интерес к конструированию бумажного кораблика.	1	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду. Старшая группа» С.122	
«Речевое развитие»	«Развитие речи»	Ознакомление с предложением	Формирование представления о последовательности слов в речи.	1	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» с. 84	
	«Восприятие художественной литературы и фольклора»	Чтение стих-ния 3. Александровой «Дозор»	Развитие поэтического слуха.	1		

	Подготовка к обучению грамоте	«Звук [Х].	Развитие умения различать твердый звук [Х].	1	Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке», стр.50	
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	«Папин портрет»	Вызвать у детей желание рисовать мужской портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретного человека (папы, бабушки).	1	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» С.138	
	Лепка	«Кружка для папы»	Совершенствование умения лепить конструктивным способом	1	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»	
	Художественный труд	«Корабль»	Вызвать у детей интерес к изготовлению кораблика способом оригами.	1	И.А. Лыкова «Художественный труд в детском саду»	
	Аппликация	«Галстук для папы»	Вызвать интерес к подготовке подарков и сувениров.	1	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» С.140	
«Физическое развитие»	Физическое развитие (на свежем воздухе)	Занятие № 21 «На воздухе»	Формирование умения делать повороты на лыжах на месте и в движении	1	В.В. Бойко, О.В. Бережнова «Физическое развитие дошкольников. Ст.гр», стр.84	

Тема недели: «Мама дорогая»

Цель: создание условий для формирования уважительного отношения к матери, обогащать опыт проявления любви и заботы о маме и бабушке.

Лит-ра: «Планирование образовательной деятельности в ДОО. Старшая группа» Тимофеева Л.Л., Корнечева Е.Е. с. 72, 168

Дата реализации:

Обр. обл.	Виды НОД	Тема НОД	Цель НОД	К.ч	источник	Отм. о вып.
«Познавательное развитие»	«Ребенок и окружающий мир»	«Мама дорогая»	Формирование основ уважительного отношения к женщинам.	1		
	РЭМП	«Замкнутые и незамкнутые линии»	Формирование представления о замкнутой и незамкнутой линии.	1	Л.Г. Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька», стр.16,ч.1	
	«Конструирование»	«Как 7 лоскутков стали Северной Берегиней»	Вызвать у детей интерес к конструированию лоскутных кукол бесшовным способом.	1	И.А. Лыкова «Художественный труд в детском саду». Стр.90	
«Речевое развитие»	«Развитие речи»	Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребенком»	Формирование умения составлять описательный рассказ по картине, используя наиболее точные слова для обозначения цвета.	1	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» с.90	

	«Восприятие художественной литературы и фольклора»	Чтение стих-ния С. Михалкова «А что у вас?».	Создание условий для ознакомления детей с творчеством С. Михалкова	1		
	Подготовка к обучению грамоте	«Звук [Х']».	Развитие умения различать мягкий звук [Х']».	1	Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке», стр.52	
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	«Милой мамочки портрет»	Вызвать у детей желание рисовать женский портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретного человека (мамы, бабушки).	1	И.А. Лыкова «Изобразит. деятельность в детском саду. Старшая группа» С.144	
	Аппликация	«Весенний букет»	Вызвать желание создать подарок своими руками.	1	И.А. Лыкова «Изобразит. деятельность в детском саду»	
	Лепка	«Угощение для мамы»	Вызвать у детей интерес к лепке съедобных кондитерских и кулинарных изделий.	1	И.А. Лыкова «Изобразит. деятельн. в детском саду. Старшая группа» С.146	
	Художественный труд	«Изящный коллаж с кружевом и пуговицами»	Вызвать интерес к изготовлению изящных женских подарков.	1	И.А. Лыкова «Худож. труд в детском саду. Старшая группа» С.58	
«Физическое развитие»	Физическое развитие (на свежем воздухе)	Занятие № 22 «На воздухе»	Формирование умения ходьбы на лыжах, метания снежков	1	В.В. Бойко, О.В. Бережнова «Физическое развитие дошкольников. Ст.гр», стр.84	

БЛОК «ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ»

Тема недели: «Воздух»

Цель: создание условий для развития устойчивого интереса детей к явлениям и объектам природы (на примере воздуха), формирования элементарных навыков исследовательской деятельности (на протяжении недели дети знакомятся со свойствами воздуха, делают опыты, говорят о развитии воздушного транспорта).

Лит-ра: Рыжова Н.А. «Воздух-невидимка. Пособие по экологическому образованию дошкольников»

Дата реализации:

Обр. обл.	Виды НОД	Тема НОД	Цель НОД	К.ч.	источник	Отм. о вып.
«Познавательное развитие»	«Ребенок и окружающий мир»	«Воздух»	Развитие интереса детей к явлениям и объектам неживой природы,	1	Н.А. Рыжова «Воздух-невидимка»	
	РЭМП	«Ломаная линия, многоугольник»	Формирование представлений о понятиях «ломаная линия, многоугольник».	1	Л.Г. Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька», стр.16,ч.1	
	«Конструирование»	«Как листы бумаги стали воздушным флотом»	Вызвать интерес к конструированию бумажных самолетиков для подвижных игр на улице.	1	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» с. 138	

«Речевое развитие»	«Развитие речи»	Составление рассказа на тему «Как цыпленок заблудился»	Формирование умения самостоятельно продолжать и завершать рассказ, начатый воспитателем.	1	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» с. 92	
	«Восприятие художественной литературы и фольклора»	Чтение рассказа В. Гаршина «Лягушка-путешественница»	Формирование эмоционально-образного восприятия рассказа	1		
	Подготовка к обучению грамоте	«Звук [К]-[Х], [К']- [Х']».	Развитие умения различать мягкие и твердые звуки	1	Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке», стр.54	
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	«Перо сказочной птицы»	Формировать умение детей смешивать краски на палитре.	1	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» С.80	
	Лепка	«Сказочная птица»	Воспитывать интерес к созданию сказочного образа птицы.	1	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»	
	Художественный труд	«Воздушные игрушки»	Создание условий для освоения способов конструирования бумажной вертушки.	1	И.А. Лыкова «Художественный труд в детском саду. Старшая группа», стр.70	
	Аппликация	«Воздушный шар в облаках»	Совершенствовать умение вырезать силуэт предмета из бумаги сложенной пополам.	1	И.А. Лыкова «Изобразит. деятельность в детском саду» С. 70	
«Физическое развитие»	Физическое развитие (на свежем воздухе)	Занятие № 23 «На воздухе»	Формирование умения метать предметы (снежки) в вертикальную и горизонтальную цель	1	В.В. Бойко, О.В. Бережнова «Физическое развитие дошкольников. Ст.гр», стр.85	

Тема недели: «Вода»

Цель: создание условий для развития устойчивого интереса детей к явлениям и объектам природы (на примере воды), формирования элементарных навыков исследовательской деятельности (на протяжении недели дети знакомятся со свойствами воды, делают опыты, говорят о развитии водного транспорта).

Лит-ра: Рыжова Н.А. «Воздух-невидимка. Пособие по экологическому образованию дошкольников»

Дата реализации:

Обр. обл.	Виды НОД	Тема НОД	Цель НОД	К.ч	источник	Отм о выпол
«Познавательное»	«Ребенок и окружающий мир»	«Вода»	Формирование элементарных навыков исследовательской работы.	1	Н.А. Рыжова «Волшебница-водица»	

	РЭМП	«Число 4. Цифра 4»	Формирование представлений о числе и цифре 4.	1	Л.Г. Петерсон «Раз- ступенька, два- ступенька», стр.16,ч.1	
	«Конструирова- ние»	«Где, как и зачем человек добывает воду»	Вызвать интерес к конструированию различных мостов.	1	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» с.130	
«Речевое развитие»	«Развитие речи»	Составление рассказа на заданную тему	Формирование умения составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем	1	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» с. 94	
	«Восприятие художественной литературы и фольклора»	Чтение удмуртской народной сказки «Сын рыбака и вумурт»	Развитие интереса к удмуртским сказкам.	1		
	Подготовка к обучению грамоте	«Звук [Ф]	Развитие умения различать твердый звук[Ф]	1	Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке», стр.54	
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	«Я рисую море»	Вызвать интерес к созданию образа моря различными нетрадиционными техниками.	1	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» С.174	
	Аппликация (с элементами рисования)	«На морском дне»	Совершенствование умения создавать несложный сюжет на всём листе бумаги.			
	Лепка	«Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет...»	Создание условий для свободного выбора детьми содержания и техники.	1	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» С.178	
	Художественный труд	«Наш аквариум» (коллектив. работа)	Вызвать желание у детей составлять гармоничные образы рыбок способом оригами.	1		
«Физическое развитие»	Физическое развитие (на свежем воздухе)	Занятие № 24 «На воздухе»	Развитие умения ходить и бегать по снежному валу	1	В.В. Бойко, О.В. Бережнова «Физическое развитие дошкольников. Ст.гр», стр.86	

Тема недели: «Весна»

Цель: создание условий для актуализации и расширения представлений детей о весенних явлениях природы, изменениях, происходящих в жизни живой и неживой природы, о труде людей весной, весенних месяцах.

Лит-ра: «Планирование образовательной деятельности в ДОО. Старшая группа» Тимофеева Л.Л., Корнечева Е.Е. с. 208

Дата реализации:

Обр. вател. обл.	Виды НОД	Тема НОД	Цель НОД	К.ч.	источник	Отм. о вып.
«Позна- вающий мир»	«Ребенок и окружающий мир»	«Весна- идет, весне - дорогу»	Формирование представлений о сезонных изменениях весной.	1		

	РЭМП	«Угол»	Формирование представлений о различных видах углов - прямом, остром, тупом.	1	Л.Г. Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька», стр.16,ч.1	
	«Конструирование»	«Как мы обустроили игрушечный домик»	Вызвать интерес к поиску новых способов конструирования из строительного материала.	1	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду. Старшая группа» С.114	
«Речевое развитие»	«Развитие речи»	Пересказ рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки»	Формирование навыка связного пересказывания.	1	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» с. 97	
	«Восприятие художественной литературы и фольклора»	Заучивание наизусть стих-ния П. Соловьевой «Подснежник»	Развитие поэтического слуха.	1		
	Подготовка к обучению грамоте	«Звук [Ф']»	Развитие умения различать мягкий звук [Ф']	1	Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке», стр.57	
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	«Весеннее небо»	Создание условий для свободного экспериментирования с акварельными красками.	1	И.А. Лыкова «Изобразит. деятел. в детском саду. Старшая группа» С.170	
	Художественный труд	«Писанки «Солнечный луг», «Ветки-ягодки»	Создание условий для творческого оформления различными видами круп картонного силуэта яйца.	1	И.А. Лыкова «Худож. труд в детском саду. Старшая группа» С.62	
	Лепка	«Сказочный цветок»	Создавать условие для знакомства аппликации из пластилина.	1	И.А. Лыкова «Изобразит. деятел. в детском саду. Старшая группа»	
	Аппликация	«По морям, по волнам...»	Вызвать у детей желание создавать из бумаги разные кораблики, самостоятельно комбинируя освоенные приемы силуэтной и рельефной аппликации.	1	И.А. Лыкова «Изобразит. деятел. в детском саду. Старшая группа» С.176	
«Физическое развитие»	Физическое развитие (на свежем воздухе)	Занятие № 25 «На воздухе»	Развитие глазомера и ловкости	1	В.В. Бойко, О.В. Бережнова «Физическое развитие дошкольников. Ст.гр», стр.87	

Тема недели: «Путешествие в космос»

Цель: создание условий для обогащения представлений детей о космосе, о планетах солнечной системы, об уникальности Земли, о людях, осваивающих космос и космической технике.

Дата реализации:

Обр. обл.	Виды НОД	Тема НОД	Цель НОД	К.ч	источник	Отм. о вып.
«Познавательное развитие»	«Ребенок и окружающий мир»	«Путешествие в космос»	Становление осознанного отношения к роли человека в развитии технического прогресса (космос).	1		
	РЭМП	«Числовой отрезок»	Формирование представления о числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка.	1	Л.Г. Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька», стр.16,ч.1	
	«Конструирование»	«Как люди познали невидимое. Чудо - приборы»	Вызвать интерес к конструированию игрушечных приборов и рисованию того, что с их помощью можно увидеть.	1	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» с.142	
«Речевое развитие»	«Развитие речи»	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек	Развитие умения составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующих персонажей (игрушки).	1	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» с. 99	
	«Восприятие художественной литературы и фольклора»	Рассказ Е. Пермяка «Самое страшное»	Формирование умения понимать переносное значение фразеологизмов, пословиц	1	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой», стр.127	
	Подготовка к обучению грамоте	«Звук [й].	Развитие умения различать мягкий звук [й].	1	Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке», стр.59	
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	«В далеком космосе»	Вызвать интерес к экспериментальному рисованию в технике «Гратаж».	1	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» С.152	
	Аппликация	«Звезды и кометы»	Вызвать интерес к созданию пятилучевой звезды.	1	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»	
	Лепка	«Покорители космоса»	Совершенствовать умение детей лепить фигуру человека, дополняя её деталями.	1	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» С.150	
	Художественный труд	«Лучики для солнышка»	Вызвать интерес к оформлению лучиков из ниток разнообразными вариантами.	1	И.А. Лыкова «Художественный труд в детском саду. Старшая группа» С.66	

«Физическое развитие» (на свежем воздухе)	Занятие № 26 «На воздухе»	Совершенствование двигательных умений и навыков в играх с мячом	1	В.В. Бойко, О.В. Бережнова «Физическое развитие дошкольников. Ст.гр», стр.88	
--	------------------------------	---	---	---	--

Тема недели: «Будь природе другом»

Цель: создание условий для формирования у детей экологического сознания, представления о природоохранной деятельности человека, об охраняемых животных и растениях родного края, занесенных в Красную книгу Удмуртии.

Дата реализации:

Обр. обл.	Виды НОД	Тема НОД	Цель НОД	К.ч .	источник	Отм. о вып.
«Познавательное развитие»	«Ребенок и окружающий мир»	«Будь природе другом»	Формирование элементарных представлений детей об уникальности Земли и необходимости охраны природы.	1		
	РЭМП	«Число 5 .Цифра 5»	Формирование представлений о числе и цифре 5.	1	Л.Г. Петерсон «Раз- ступенька, два- ступенька», стр.16,ч.1	
	«Конструирование»	Коллаж «Звездное небо» (коллект.работ а)	Вызвать интерес к созданию коллективного коллажа «Звездное небо».	1		
«Речевое развитие»	«Развитие речи»	Сочинение на тему «Приключения зайца»	Развитие навыков связной речи.	1	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» с. 101	
	«Восприятие художественной литературы и фольклора»	Заучивание стихотворения С. Есенина «Черемуха»	Развитие умения выразительно читать наизусть стихотворение	1	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой», стр.131	
	Подготовка к обучению грамоте	«Двойные гласные звуки. Звук [йо]»	Развитие умения различать двойные гласные звуки.	1	Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке», стр.61	
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	«Радуга-дуга»	Создание условий для самостоятельного и творческого отражения представлений детей о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами.	1	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» С.204	
	Лепка	«Весенний ковер»	Формирование умения лепить коврик из жгутиков.	1	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»	

	Художественный труд	«Подсолнухи» (работа в парах)	Вызвать интерес к экспериментированию с пластическими материалами и природными материалами (крылатки, семена подсолнечника).	1	И.А. Лыкова «Художественное творчество в детском саду»	
	Аппликация	«Нежные подснежники»	Совершенствование навыка аппликативной техники.	1	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа»С.172	
«Физическое развитие»	Физическое развитие (на свежем воздухе)	Занятие № 27 «На воздухе»	Развитие чувства равновесия	1	В.В. Бойко, О.В. Бережнова «Физическое развитие дошкольников. Ст.гр», стр.88	

Тема недели: «Почва»

Цель: создание условий для развития устойчивого интереса детей к явлениям и объектам природы (на примере почвы).

Лит-ра: Рыжова Н.А. «Почва-живая земля. Пособие по экологическому образованию дошкольников»

«Планирование образовательной деятельности в ДОО. Старшая группа» Тимофеева Л.Л., Корнечева Е.Е. с. 237

Дата реализации:

Обр. обл.	Виды НОД	Тема НОД	Цель НОД	К.ч.	источник	Отм. о вып.
«Познавательное развитие»	«Ребенок и окружающий мир»	«Что у нас под ногами» (почва)	Развитие интереса детей к явлениям и объектам неживой природы.	1	Н.А. Рыжова «Почва-живая земля»	
	РЭМП	«Впереди-сзади»	Формирование умения определять пространственные отношения: впереди – сзади.	1	Л.Г. Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька», стр.16,ч.1	
	«Конструирование»	«Как куколка превратилась в Бабочку»	Вызвать интерес к конструированию из ткани.	1	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду. Старшая группа»С.144	
«Речевое развитие»	«Развитие речи»	Составление рассказа на предложенную тему	Развитие умения составлять рассказ, используя предложенный сказочный сюжет	1	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» з. 28 с. 103	
	«Восприятие художественной литературы и фольклора»	Чтение удмуртской народной легенды «О хлебных колосьях»	Формирование эмоционально-образного восприятия легенды.	1		
	Подготовка к обучению грамоте	«Звук [йу].	Развитие умения различать двойной звук [йу].	1	Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке», стр.63	
«Художественно-эстетическое»	Рисование	«Цветут сады»	Совершенствование умения изображать картину весенней природы.	1	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа»С.132	

	Аппликация	«Весна идёт»	Вызвать интерес к оформлению своих рисунков в рамочку.	1	И.А. Лыкова «Изобразит. деятельность в детском саду. Старшая группа»	
	Лепка	«Мы на луг ходили, мы лужок лепили»	Совершенствование умения лепить по выбору луговые растения и насекомых.	1	И.А. Лыкова «Изобразит. деятельн. в детском саду. Старшая группа» С.202	
	Художественный труд	Коллаж «Цветущий луг» (коллектив. работа)	Вызвать у детей интерес к созданию коллективного коллажа	1	И.А. Лыкова «Художественный труд в детском саду», стр. 74	
«Физическое развитие»	Физическое развитие (на свежем воздухе)	Занятие № 28 «На воздухе»	Создание условий для закрепления приобретённых ранее умений и навыков (прыжки, упражнения с мячом, бег)	1	В.В. Бойко, О.В. Бережнова «Физическое развитие дошкольников. Ст.гр», стр.89	

БЛОК «СЕМЬЯ»
Тема недели: «Моя семья»

Цель: создание условий для формирования у детей представлений о близких родственниках, как представителях определенного возраста и пола, об особенностях их поведения и взаимоотношений, социальных функциях членов семьи.

Лит-ра: Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. «Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию» с.15

«Планирование образовательной деятельности в ДОО. Старшая группа» Тимофеева Л.Л., Корнечева Е.Е. с. 227 (праздник Великой победы)

Дата реализации:

Обр. обл.	Виды НОД	Тема НОД	Цель НОД	К.ч.	источник	Отм вып
«Познавательное развитие»	«Ребенок и окружающий мир»	«Моя семья»	Формирование основ уважительного отношения к членам своей семьи.	1	Л.В. Коломийченко «Дорогою добра» для детей 5-6 лет С.77	
	РЭМП	«Столько же»	Формирование представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар.	1	Л.Г. Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька», стр.16,ч.1	
	«Конструирование»	«Что такое дом и зачем Десятиручка в нем»	Вызвать интерес к конструированию лоскутной обрядовой куклы по модели «Десятиручка»	1	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» с.108	

«Речевое развитие»	«Развитие речи»	Пересказ рассказа Я.Тайца «Послушный дождик»	Развитие монологической речи.	1	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» с. 106	
	«Восприятие художественной литературы и фольклора»	Чтение рассказа В.Драгунского о «Тайное становится явным»	Воспитание эмоционального отклика и умения дать оценку героям произведения	1		
	Подготовка к обучению грамоте	«Звук [йа].	Развитие умения различать двойной звук [йа].	1	Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке», стр.64	
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	«Наша семья»	Создание условий для отражения в рисунке впечатлений о жизни детей в своей семье.	1	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа»С.126	
	Лепка	«Дед Мазай и зайцы»	Формирование умения варьировать и комбинировать разные способы лепки, передавая несложные движения тела.	1	И.А. Лыкова «Изобразит. деятельность в дет. саду»	
	Художественный труд	Конструирование из палочек по замыслу	Развитие воображения и творчества.	1	И.А. Лыкова «Худож. творчество в детском саду»	
	Аппликация	«Нарядные бабочки»	Совершенствование навыков аппликативной техники.	1	И.А. Лыкова «Изобразит. деятелън. в детском саду. Старшая гр.» С.206	
«Физическое развитие»	Физическое развитие (на свежем воздухе)	Занятие № 29 «На воздухе»	Создание условий для закрепления приобретённых ранее умений и навыков (ходьба, бег, упражнения с мячом)	1	В.В. Бойко, О.В. Бережнова «Физическое развитие дошкольников. Ст.гр», стр.90	

Тема недели: «Что такое деньги?»

Цель: создание условий для формирования у детей представлений о финансовой грамотности.

Лит-ра:

Дата реализации:

Обр. обл.	Виды НОД	Тема НОД	Цель НОД	К.ч	источник	Отм. о вып.
«Познавательное развитие»	«Ребенок и окружающий мир»	«Что такое деньги?»	Расширение представлений детей о деньгах и статьях расхода семейного бюджета	1		
	РЭМП	«Больше. Меньше. Знаки ">", "<"	Формирование представлений о знаках ">", "<"	1	Л.Г. Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька», стр.16,ч.1	
	«Конструирование»	«Как мы обустроили игрушечный домик»	Создание условий к моделированию комнат с интерьерами		И.А. Лыкова «Художественный труд в детском саду. С. 114	
«Речевое развитие»	«Развитие речи»	Составление рассказа на тему «Как Сережа нашел щенка»	Развитие умения составлять рассказ по предложенному плану, образно описывая место действия, настроение героя.	1	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» з.31 с. 111	
	«Восприятие художественной литературы и фольклора»	Литературная викторина «Наши любимые книги»	Совершенствование знаний о жанровых особенностях произведений.	1	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой», стр.133	
	Подготовка к обучению грамоте	«Звук [йэ].	Развитие умения различать двойной звук [йэ].	1	Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке», стр.66	
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	«Чем пахнет лето?»	Вызвать интерес к созданию выразительных образов природы.	1	И.А. Лыкова «Изобразит. деятельность в детском саду. Старшая группа» С.206	
	Аппликация	«Как папа спал, когда был маленьким»	Создание выразительной аппликативной композиции.	1	И.А. Лыкова «Изобразит. деятельность в детском саду»	
	Лепка	«Друг детства»	Вызвать интерес к лепке своей любимой игрушки.	1	И.А. Лыкова «Изобразит. деятельность в детском саду. Старшая группа» С.166	

	Художественный труд	«Моя семья»	Вызвать интерес к созданию поделок из конусов.	1		
«Физическое развитие»	Физическое развитие (на свежем воздухе)	Занятие № 30 «На воздухе»	Создание условий для обучения детей прокатывать обруч	1	В.В. Бойко, О.В. Бережнова «Физическое развитие дошкольников. Ст.гр», стр.90	

2.3. Перспективное планирование образовательной деятельности в старшей группе «Реализация регионального компонента»

2	темы локальных проектов	виды деятельности								
		игровая деятельность	коммуникативная деятельность	познавательно-исследовательская деятельность	восприятие художественной литературы и фольклора	самообслуживание и элементарный бытовой труд	конструирование	изобразительная деятельность	музыкальная деятельность	двигательная деятельность
1.	Такая разная осень	-дидактические игры «Узнай по описанию», «Чудесный мешочек», «С какой ветки детки?», «Узнай по описанию», «Узнай на ощупь»	-беседа «Осенние краски родного края», -виртуальная экскурсия по осеннему парку, -рассматривание иллюстраций «Осень в нашем городе» - загадки про овощи	-создание гербария «Растения нашего края» - игра-экспериментирование «Узнай овощ по запаху»	- чтение стихотворения Н. Васильев «Мой огород»	- трудовые поручения «Уборка овощей на огороде», «Сбор семян»		-рисование «Осень в парке»	- слушание песни «Осенняя песнь», муз. П. Чайковского	- экскурсия на огород
2.	Кем быть?	-дидактические игры «Профессии», «Кто, чем занимается», -сюжетно-ролевые игры «Салон красоты», «Аптека», «Поликлиника», «Автомастерская», «Заправка»	-беседы «Профессии моих родителей», «Люди, каких профессий работают в нашем городе», «Сельскохозяйственные профессии» (скотоводство, пчеловодство, зерноводство)			-трудовое поручение «Дежурство»		-раскрашивание «Мир профессий»		-татарская народная подвижная игра «Маляр и краски» («Буяу – буяу»)
3.	Как пришли на стол продукты	- дидактические игры «Кто больше назовет хлебобулочных изделий», «Что нужно для работы хлебороба»	- рассматривание серии сюжетных картинок «Выращивание хлеба» - беседа «Какие продукты питания производят в Можге?»	- игры-эксперименты «Угадай на вкус»	-чтение стихотворения Н.Красильникова в «Колосок»					- рус.нар. подв. игра «Курочки»

4.	Транспорт	-игра «Запрещается-разрешается» (правила поведения в городском транспорте), - дидактическая игра «Какого транспорта не стало?», - сюжетно-ролевая игра «Гараж»	-беседы «Виды городского транспорта», «Машины на улицах города»			-хозяйственно-бытовой труд «Протери пыль с машин»	- конструирование «Гараж для машин»	-раскрашивание «Транспорт в нашем городе»		-экскурсия к пешеходному переходу
5.	Город мой	-игра с макетом «Мой микрорайон», -дидактическая игра «Угадай по описанию», - настольная игра «Путешествие по родному городу»	-рассматривание иллюстраций «Достопримечательности города», - рассматривание фотографий «Знаменитые люди города» - беседа «Город, в котором я живу», -виртуальные экскурсии «Достопримечательности города»	- рассматривание карты города	- чтение стихотворений Р. Латыпова, А. Леонтьева	-трудовое поручение «Уборка на участке»	- моделирование домов из различного материала	-рисование «Мой город»	-слушание «Гимн Можги»	-экскурсия по микрорайону Сельхозхимии
6.	Природа родного края	-дидактическая игра «С какого дерева листок», - разгадывание удмуртских, татарских загадок о животных, растениях Удмуртии	-рассматривание иллюстраций «Деревья нашего леса», -беседа «Лес, луг, поле», -рассматривание энциклопедий о животном и растительном мире	- рассматривание энциклопедий, книг, журналов о природе родного края - информ. проект «Дикие животные Удмуртии», лэпбук «Кто живет в лесу?»		-трудовое поручение «Уборка на участке»		-раскрашивание «Природа родного края»		- рус.нар. подвигра (с мячом) «Зайчик»

7.	Удмуртия – мой край родной	-сюжетно-ролевая игра «Магазин народных сувениров», - создание музея «Удмуртская изба», -рассматривание макета «Удмуртская изба»	-рассматривание альбома «Декоративно-прикладное искусство», -беседа «Традиции и культура народов, проживающих на территории Удмуртии», -просмотр презентации «Столица УР-г.Ижевск», -виртуальная экскурсия «Дом-музей П.И. Чайковского»	-выставка книг и журналов удмуртских писателей и поэтов	-чтение стихотворений А. Оки «Край родимый», З.Александрова «Родина», - чтение произведений, удмуртского фольклора удмуртских поэтов, писателей,			- рисование «удмуртский костюм», -аппликация «Украсть одежду удмуртским орнаментом»	-слушание произведений музыкальных коллективов в УР, -слушание песни «Мынам Удмуртие» («Песня об Удмуртии") муз. Г. Корепанова , А. Корепанова	
8.	Новый год у ворот	- сюжетно-ролевая игра «Почта Деда Мороза», - дидактическая игра «Что в мешке Деда Мороза?», -сюжетно-ролевая игра «Семья встречает Новый год»	-просмотр презентации «Резиденция Тол Бабая в Шарканском районе», - беседа «Семейный праздник – Новый год»		-чтение стихотворений А. Леонтьев «Дед Мороз поцеловал» - чтение русской народной сказки «Морозко»			- раскрашивание «Новогодние открытки»		-рус.нар. подв.игра «Баба-Яга»

9.	Музыка зимних выюг	-театрализация русских народных сказок «Рукавичка», «Заюшкина избушка», -дидактическая игра «Придумай слово»	-загадывание загадок о зиме, -беседа по ОБЖ «Правила безопасности зимой», - беседа «Зима в нашем краю», -рассматривание иллюстраций «Зимушка-зима»	-игры-экспериментирования «Зимние явления в природе»	- чтение стихотворения В.Зорин «Снежинка», Г. Ходырев «Зима» -заучивание потешки «Ты мороз, мороз, мороз» - чтение русской народной сказки «Мороз Иванович»	-трудовое поручение «Постройка снежных фигур на игровом участке»		-рисование «Зима в родном городе»	- слушание П. И. Чайковского о «Детский альбом. Декабрь»	- подвижная русская народная игра «Два Мороза»
10	Посуда	- пальчиковая игра «Посуда» - дидактические игры «Что лишнее?», «Разложи посуду», «Собери сервиз», -сюжетно-ролевая игра «Магазин посуды»	-беседы «Какая бывает посуда», «Из чего сделана посуда?», -загадывание загадок, - рассматривание иллюстраций «Узоры на посуде»	-создание мини-музея «Посуда» (АО «Свет»)	- чтение русских народных сказок «Лиса и журавль», «Тр и медведя», «Как Аленка разбила чашку»	-хозяйственно-бытовой труд «Мытье кукольной посуды» - самообслуживание «Дежурство по столовой»		-раскрашивание «Посуда»		-татарская народная подвижная игра «Продаем горшки» («Чулмак уены»)
11	Защитники Отечества	- дидактические игры «Подбери картинку», «Что нужно солдату?», «Чья форма?», «Военная техника», «Угадай по описанию», «Назови войска», -сюжетно-ролевая игра «Пограничники»	-беседа «Герои-земляки нашей республики», -просмотр презентации «Памятные места нашего города», -просмотр фотоальбома «Наши защитники»	-выставка фотографий «Герои-земляки»	- чтение стихотворения О.Рассветовой «23 февраля»			-раскрашивание раскрасок «Военная техника»		-экскурсия к стелле «Самолет», - татарская народная подвижная игра «Перехватчики» («Куышу уены»)

12	Вода	-дидактические игры «Кто живет в воде?», «Разрезные картинки», «Четвертый лишний»	-просмотр презентации «Реки Удмуртии», -беседа «Удмуртия - край родниковый», -рассматривание иллюстраций с изображением водных обитателей региона	- игры - эксперименты «Откуда берется вода?», «Свойства воды»,				-раскрашивание «Обитатели рек Удмуртии»		-рус.нар. подв.игра «Караси и щука»
13	Весна	-дидактические игры «Что бывает весной?», «Весенние слова», «Какая весна», «Засели домики»	-беседа «Признаки весны» (по мнемотаблице), -разгадывание кроссворда «Весна», - загадки о весне	- экспериментальная деятельность: посадка лука «Огород на окне»; посев семян цветов для рассады, - эксперименты с водой, испытание корабликов		-трудовое поручение «Уборка на участке»		-рисование «Весна в нашем городе», - конструирование из бумаги «Кораблики»	- слушание «Времена года» П. И. Чайковского	
14	Будь природе другом	-сюжетно-ролевая игра «Путешествие по зоопарку» (г. Ижевск)	-рассматривание иллюстраций «Красная книга Удмуртии», лэпубк «Красная книга Удмуртии» -просмотр презентации «Памятники природы Удмуртии», -беседа «Зачем нужно охранять природу?»			-трудовое поручение-акция «Защитим природу от мусора»		-раскрашивание «Животные, занесенные в Красную книгу»	- слушание аудиозаписей «Звуки леса»	-рус.нар. подв.игра «Гуси-лебеди»

15	Почва	-сюжетно-ролевая игра «Спасатели», - дидактическая игра «Что из чего сделано?»	-беседа «Полезные ископаемые Удмуртии», -просмотр презентации «Полезные ископаемые Удмуртии», - беседа «Профессии, нужные для добычи ископаемых», - беседа «Для чего нужна почва»	- работа с картой Удмуртии, - эксперимент «Опыты с глиной, торфом», - коллекционирование «Камни»,		-трудовое поручение-ухаживание за цветочной рассадой (в уголке природы)	- строительные игры из песка с помощью формочек			
16	Моя семья	- дидактическая игра «Давайте познакомимся», «Скажи ласково», - сюжетно-ролевые игры «День рождения в семье», «Семья»	- беседа «Как я помогаю дома» -рассматривание фотографий «Моя семья», -беседа «Семейные традиции»		- чтение русских народных сказок «Хаврошечка», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»			-рисование «Моя семья»	- слушание песни «Мемелы», музыка и слова В. Самсонова	-татарская народная подвижная игра «Тимербай»

2.4. Циклограмма календарного планирования в старшей группе

день недели	Образов. области	1 половина дня	прогулка	2 половина дня
понедельник	Познавательное развитие	СД: по интересам детей в различных центрах ИР: труд в уголке природы, работа с календарем природы ПД: пальчиковая игра, артикуляционная гимнастика ГД: беседы по теме недели	ПД: наблюдение (рассматривание) за объектами живой природы Трудовая деятельность (ИР, ПД, ГД) ГД: подвижная игра (с бегом) ИР: по задачам программы СД: по интересам детей	ГД: - чтение лит-ры познавательной направленности (1,3 нед.) - чтение о природе (2,4 нед.) ПД: - игры-экспериментирования (1,3) - дидактич. игры по ФЭМП (2,4) ИР: по предыдущему НОД СД: по интересам детей в различных центрах
вторник	Речевое развитие	СД: по интересам детей в различных центрах ИР: по воспитанию ЗКР ПД: дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика ГД: - дидактич. игры на речевое творчество (1,3) - беседы о городе, республике, знаменитых людях города, республики (2,4)	ПД: наблюдение (рассматривание) за объектами неживой природы Трудовая деятельность (ИР, ПД, ГД) ГД: подвижная игра (с прыжками) ИР: по задачам программы СД: по интересам детей	ГД: - чтение народных сказок (1,3 нед.) - чтение авторских сказок (2,4 нед.) ПД: дидактич. игры по речевому развитию • Словарная работа – 1 нед. • Воспитание ЗКР – 2 нед. • Форм-ние ГСР – 3 нед. • Развитие связной речи – 4 нед. ИР: по предыдущему НОД СД: по интересам детей в различных центрах
среда	Физическое развитие	СД: по интересам детей в различных центрах ИР: по форм-нию кул.-гиг. навыков ПД: пальчиковая игра, артикуляционная гимнастика ГД: беседы по ЗОЖ	ПД: наблюдение (рассматривание) за транспортом Трудовая деятельность (ИР, ПД, ГД) ГД: подвижная игра (с бросанием и ловлей) ИР: по задачам программы СД: по интересам детей	ГД: чтение малых фолькл.форм (1,3 нед.) - чтение поэт. произведений (2,4 нед.) ПД: дидактич. игры по ЗОЖ (1,3 нед.) - дидакт. игры по мелкой моторике (2,4 нед.) ИР: по предыдущему НОД СД: по интересам детей в различных центрах
четверг	Художественно-эстетическое Развитие	СД: по интересам детей в различных центрах ИР: по худож.-продук. деят-ти (ИЗО, кон-ние, худ.труд, книжный уголок) ПД: дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика ГД: - слушание музыки (муз-дид.игры) (1,3 нед.) - рассм-ние разл.видов изоб.искусства (2,4)	ПД: наблюдение за сезонными изменениями в природе Трудовая деятельность (ИР, ПД, ГД) ГД: подвижная игра (народные) ИР: по задачам программы СД: по интересам детей	ГД: чтение сказок разных народов ПД: - хороводные игры (1,3 нед.) - театрал. игры (2,4 нед.) ИР: по предыдущему НОД СД: по интересам детей в различных центрах

пятница	Социально-коммуникативное развитие	СД: по интересам детей в различных центрах ИР: по самообслуживанию ПД: пальчиковая игра, артикуляционная гимнастика ГД: беседы по ОБЖ • Природа и безопасность • Безопасность на улице • Безопасность в общении • Безопасность в помещении	ПД: наблюдение за явлениями общественной жизни Трудовая деятельность (ИР, ПД, ГД) ГД: спортивные игры ИР: по задачам программы СД: по интересам детей	ГД: чтение рассказов ГД: итог недели ПД: - дидактич. игры по ОБЖ (1,3 нед.) - дидакт. игры по озн-нию с трудом взрослых (2,4 нед.) ИР: по предыдущему НОД СД: - сюжетно-ролевые игры (по выбору детей) (1,3 нед.) - режиссерские игры (2,4 нед.)
----------------	---	--	--	---

III. Организационный раздел

3.1. Центры детской активности, примерный перечень оборудования для формирования развивающей предметно-пространственной среды в старшей группе

В группе оборудуются следующие центры активности:

1. **центр двигательной активности** (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях и на участках)
2. **центр безопасности**, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности
3. **центр игры**, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители
4. **центр конструирования**, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей
5. **центр логики и математики**, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций
6. **центр экспериментирования**, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей
7. **центр познания и коммуникации детей**, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками
8. **книжный уголок**, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эτικο-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей
9. **центр театрализации и музицирования**, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей
10. **центр уединения** предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
11. **центр коррекции** предназначен для организации совместной деятельности воспитателя с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений;
12. **центр творчества детей**, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)

Примерный перечень оборудования для формирования развивающей предметно-пространственной среды в старшей группе

Предметная среда для игровой деятельности	Игрушки - персонажи и ролевые атрибуты	
	куклы (средние)	4
	Мягкие антропоморфные животные (средние и мелкие)	5-6
	Набор кукол: семья (средние)	2
	Наручные куклы би-ба-бо	8 - 10
	Набор персонажей для плоскостного театра	4
	Наборы мелких фигурок	(5 - 7 см.):
	домашние животные	2 разные
	дикие животные	2 разные
	динозавры	1
	сказочные персонажи	3 разные
	фантастические персонажи	2 разные
	солдатики (рыцари, богатыри)	3-4
	семья	2

	Условные фигурки человечков, мелкие (5 - 7 см.)	10
	Белая шапочка	1-2
	Плащ-накидка	2-3
	Фуражка/бескозырка	2-3
	Каска/шлем	2-3
	Корона, кокошник	2-3
	ремень ковбоя	1-2
	Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи)	3 разные
	Игрушки - предметы оперирования	
	Набор чайной посуды (средний)	1-2
	Набор кухонной посуды (средний)	1-2
	Набор чайной посуды (мелкий)	1-2
	«Приклад» к куклам среднего размера	2
	«Приклад» к мелким куклам	2
	Набор медицинских принадлежностей	1-2
	Весы	1
	Чековая касса	1
	Коляска для средних кукол, складная	1-2
	Телефон	2
	Часы	1
	Бинокль/подзорная труба	1-2
	Грузовик средних размеров	2
	Автомобили разного назначения (средних размеров)	4-5
	Корабль, лодка (средних размеров)	2
	Самолет, вертолет (средних размеров)	2
	Ракета-трансформер (средних размеров)	1
	Автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовички и др.)	10
	Набор: военная техника	1-2
	Набор: самолеты (мелкие)	1
	Набор: корабли (мелкие)	1
	Ракета-робот (трансформер), мелкая	1-2
	Подъемный кран (сборно-разборный, средний)	1
	Набор: железная дорога (мелкая, сборно-разборная, механическая или электрифицированная)	1
	Сборно-разборные автомобиль, самолет, вертолет, ракета, корабль	2-3
	Луноход (автомобиль) с дистанционным управлением	1
	Игрушки - маркеры игрового пространства	
	Универсальная складная ширма/рама	1
	Стойка с рулем/штурвалом (съемным)	1
	Стойка - флагшток	1
	Трехстворчатая ширма/театр (или настольная ширма-театр)	1
	Ландшафтный макет (коврик)	1
	Кукольный дом (макет) для средних кукол	1
	Кукольный дом (макет, сборно-разборный, для мелких персонажей)	1
	Макет: замок/крепость	1
	Тематические строительные наборы (для мелких персонажей):	
	город	1
	крестьянское подворье (ферма)	1
	зоопарк	1
	крепость	1
	домик (мелкий, сборно-разборный)	1-2
	гараж/бензозаправка (сборно-разборная)	1
	маяк	1

	Набор дорожных знаков и светофоров, для мелкого транспорта	1
	Набор мебели для средних кукол	1
	Набор мебели для мелких персонажей	1
	Набор мебели «школа» (для мелких персонажей)	1
	Объемные или силуэтные деревья на подставках, мелкие (для ландшафтных макетов)	5 - 7
	Полифункциональные материалы	
	Объемные модули, крупные, разных форм	3-4
	Крупный строительный набор	1
	Ящик с мелкими предметами-заместителями	1
	Крупные куски ткани (полотняной, разного цвета, 1x1 м)	3-5
	Емкость с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и фактуры	1
	Материалы для игры с правилами	
	Летающие колпачки	2-3
	Настольный кегельбан	1
	Настольный футбол или хоккей	1
	Детский бильярд	1
	Бирюльки (набор)	1-2
	Блошки (набор)	1-2
	Кольцеброс настольный	1
	Кольцеброс напольный	1
	Городки (набор)	1
	Кегли (набор)	1
	Серсо	1
	Мишень с дротиками (набор)	1
	Коврик с разметкой для игры в «классики»	1
	Мячи, разные	5-6
	Гусек (с маршрутом до 50 ходов и игральным кубиком на 6 очков)	3-4 разные
Предметная среда для продуктивной деятельности	Материалы для изобразительной деятельности	
	Набор цветных карандашей (24 цвета)	На каждого ребенка
	Графитные карандаши (2М-3М)	По одному на каждого ребенка
	Набор фломастеров (12 цветов)	На каждого ребенка
	Набор шариковых ручек (6 цветов)	На каждого ребенка
	Угольный карандаш «Ретушь»	По одному на каждого ребенка
	Сангина, пастель (24 цвета)	5 – 8 наборов на группу
	Гуашь (12 цветов)	По одному набору на каждого ребенка.
	Белила цинковые	3 – 5 банок на каждого ребенка
	Краска фиолетовая, лазурь, охра, оранжевая светлая, кармин, краплак, разные оттенки, зеленого цвета	По одной банке каждого цвета на каждого ребенка
	Палитры	На каждого ребенка

	Круглые кисти (беличьи, колонковые №№ 10 –14)	На каждого ребенка
	Банки для промывания ворса кисти от краски(0,25 и 0,5 л)	Две банки (0,25 и 0,5 л) на каждого ребенка
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании в аппликации (15х15)	На каждого ребенка
	Подставки для кистей	На каждого ребенка
	Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения	На каждого ребенка
	Глина – подготовленная для лепки	0,5 кг на каждого ребенка
	Пластилин (12 цветов)	3 коробки на одного ребенка
	Стеки разной формы	Набор из 3-4 стеков на каждого ребенка
	Доски, 20х20 см	На каждого ребенка
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду(30х30), для вытирания рук во время лепки	На каждого ребенка
	Ножницы с тупыми концами	На каждого ребенка
	Наборы бумаги одинакового цвета, но разной формы (10 – 12 цветов, размером 10х12см или 6х7см)	На каждого ребенка
	Файлы из прозрачной синтетической пленки для хранения обрезков бумаги.	На каждого ребенка
	Подносы для форм и обрезков бумаги	На каждого ребенка
	Щетинные кисти для клея	На каждого ребенка
	Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем	На каждого ребенка
	Розетки для клея	На каждого ребенка
	Материалы для конструирования	
	Объемные конструкторы: Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины) (от 62 до 83 элементов)	На каждого ребенка
	Плоскостные конструкторы: Коврик-трансформер (мягкий пластик) «Животные»	1-2
	Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования	3-4
	Бумага, природный и бросовый материал	
	Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (глянцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.)	
	Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п.	
Предметная среда для познавательно-	Объекты для исследования в действии	
	Доски-вкладыши и рамки-вкладыши со сложными составными формами (4-8 частей)	3 - 5

исследовательской деятельности	Набор геометрических фигур с графическими образцами (расчлененными на элементы и нерасчлененными) для составления плоскостных изображений (геометрическая мозаика)	2-3
	Танграм	2-3
	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	2-3
	Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1-2 признакам - длине, ширине, высоте, толщине) из 7-10 элементов	3-4
	Набор разноцветных палочек с оттенками (8 - 10 палочек каждого цвета)	3 - 5
	Набор: счетные палочки Кюизинера	3 - 5
	Набор пластин из разных материалов	2-3
	Мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами разной степени сложности (расчлененные на элементы, сплошные, чертежи-схемы)	3
	Головоломки плоскостные (геометрические)	4-5
	Набор проволочных головоломок	2-3
	Головоломки объемные (собери бочонок, робота и т.п.), в том числе со схемами последовательных преобразований	3 – 5
	Игры-головоломки на комбинаторику (кубик Рубика, игра «15», «Уникуб» и т.п.)	4-5
	Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком)	2-3
	Игра «Волшебный экран» (на координацию вертикальных и горизонтальных линий)	1-2
	Набор волчков (мелкие, разной формы и окраски)	1-2
	Действующие модели транспортных средств, подъемных механизмов и т.п. (механические, заводные, электрифицированные, с дистанционным управлением)	4 - 6
	Система наклонных плоскостей для шариков	1-2
	Весы рычажные равноплечие (балансир)с набором разновесок	1
	Термометр спиртовой	1
	Часы песочные (на разные отрезки времени)	1-2
	Часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей)	1
	Циркуль	1-2
	Набор лекал	3-4
	Линейки	10-12
	Набор мерных стаканов	2-3
	Набор прозрачных сосудов разных форм и объемов	2
	Счеты напольные	1
	Счеты настольные	2 - 4
	Набор увеличительных стекол (линз)	2-3
	Микроскоп	1-2
	Набор цветных (светозащитных) стекол	1-2
	Набор стеклянных призм (для эффекта радуги)	1-2
	Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	1-2
	Набор для опытов с магнитом	1-2
	Компас	1-2
	Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками)	3-4
	Флюгер	1
	Воздушный змей	1
	Ветряная мельница (модель)	1

	Набор печаток	2-3
	Набор копировальной бумаги разного цвета	1-2
	Коллекция минералов	1
	Коллекция тканей	1
	Коллекция бумаги	1
	Коллекция семян и плодов	1
	Коллекция растений (гербарий)	1
	водяных мельниц, шлюзов, насосов	1
	Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, орудия для пересыпания и транспортировки разных размеров, форм и конструкций с использованием простейших механизмов	1
	Образно-символический материал	
	Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.	1-2 каждого вида из перечня
	Наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с оотнесением реалистических и условно-схематических изображений	4 - 6 разные
	Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы)	2-3
	Серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	5 - 8 разные
	Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас(история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.)	4 - 6 разные
	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	2 - 4 разные
	Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые)	8 - 10 разные
	Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями	5 - 8 разные
	Графические головоломки (лабиринты, схемы пути и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр	9 - 12 разные
	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения (5 - 7)	1-2
	Набор карточек с символами погодных явлений (ветер, осадки, освещенность - облачность)	1-2 разные
	Календарь настольный иллюстрированный	1
	Календарь погоды настенный	1
	Физическая карта мира (полушарий)	1
	Глобус	1
	Детский атлас (крупного формата)	1
	Иллюстрированные книги, альбомы, плакаты, планшеты, аудио- и видеоматериалы	По 1-2 каждого
	Коллекция марок	1

	Коллекция монет	1
	Нормативно-знаковый материал	
	Разрезная азбука и касса	4 - 6
	Магнитная доска настенная	1
	Наборы карточек с цифрами	5 - 7
	Отрывной календарь	1
	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр	4-5
	Набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами	2-3
	Стержни с насадками (для построения числового ряда)	3-4
	Набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач	4 - 6
	Набор карточек-цифр (от 1 до 100) с замковыми креплениями	1-2
	Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)	1-2
	Линейка с движком (числовая прямая)	4
	Абак	2-3
	Набор «лото»: последовательные числа	1-2
	Кассы настольные	5
	Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	2-3
	Наборы моделей: деление на части (2-16)	3-4
	Балансир-волчок	1
Предметная среда для организации двигательной активности	Коврик массажный со следочками	4
	Шнур короткий (плетеный) Длина 75 см	4
	Обруч малый Диаметр 55-65 см	4
	Скакалка короткая Длина 100-120 см	4
	Кегли (набор)	1-2
	Кольцеброс (набор) 1-2	1-2
	Мешочек малый с грузом Масса 150 - 200 г	4-6
	Мяч большой Диаметр 18 - 20 см	3-4
	Мешочек с грузом большой Масса 400 г	3
	Мяч для мини-баскетбола Масса 0,5 кг	1-2
	Мяч утяжеленный (набивной) Масса 350 г, 500 г, 1 кг	1
	Мяч-массажер	5-7
	Обруч большой Диаметр 100 см	2
	Серсо (набор)	1-2
	Комплект мягких модулей (6 - 8 сегментов)	1
	Гантели детские	8-10
	Кольцо малое Диаметр 13 см	6-8
	Лента короткая Длина 50 - 60 см	10-12
	Мяч средний Диаметр 10 - 12 см	5-7
	Палка гимнастическая короткая Длина 80 см	10-12

3.2. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы:

Обязательная часть:

Перечень художественной литературы:

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жили-были два братца..." (докучная сказка); "Заяц-хвостун" (обработано О.И. Капицы/пересказ А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обработано И.В. Карнаухова); "Лиса и кувшин" (обработано О.И. Капицы); "Морозко"

(пересказ М. Булатова); "По щучьему веленью" (обработ. А.Н. Толстого); "Сестрица Аленушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого); "Сивка-бурка" (обработ. М.А. Булатова/обработ. А.Н. Толстого/пересказ К.Д. Ушинского); "Царевна-лягушка" (обработ. А.Н. Толстого/обработ. М. Булатова).

Сказки народов мира. "Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; "Желтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина; "Златовласка", пер. с чешек. К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/пер. и обработ. И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Жадина"; Барто А.Л. "Веребочка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчики", "Мы не заметили жука" (1 - 2 стихотворения по выбору); Бородинская М. "Тетушка Луна"; Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки"; Городецкий С.М. "Котенок"; Дядина Г. "Пуговичный городок"; Есенин С.А. "Береза"; Заходер Б.В. "Моя Вообразия"; Маршак С.Я. "Пудель"; Мориц Ю.П. "Домик с трубой"; Мошкова Э.Э. "Какие бывают подарки"; Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу"; Пушкин А.С. "У лукоморья дуб зеленый..." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растет перед дворцом..." (отрывок из "Сказки о царе Салтане..." (по выбору); Сеф Р.С. "Бесконечные стихи"; Симбирская Ю. "Ехал дождь в командировку"; Степанов В.А. "Родные просторы"; Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок); Токмакова И.П. "Осенние листья"; Тютчев Ф.И. "Зима недаром злится..."; Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год"; Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка..."; Цветаева М.И. "У кровати"; Черный С. "Волк"; Чуковский К.И. "Елка"; Ясное М.Д. "Мирная считалка", "Жила-была семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга" (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. "Сурка"; Алмазов Б.А. "Горбушка"; Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", "Забракованный мишка" (по выбору); Бианки В.В. "Лесная газета" (2 - 3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Голявкин В.В. "И мы помогали", "Язык", "Как я помогал маме мыть пол", "Закутанный мальчик" (1 - 2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1 - 2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. "Кроха"; Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по выбору); Пантелеев Л. "Буква ТЫ"; Паустовский К.Г. "Кот-ворюга"; Погодин Р.П. "Книжка про Гришку" (1 - 2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору); Симбирская Ю. "Лапин"; Сладков Н.И. "Серьезная птица", "Карлуха" (по выбору); Снегирев Г.Я. "Про пингвинов" (1 - 2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. "Косточка", "Котенок" (по выбору); Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Фадеева О. "Фрося - ель обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. "Домовенок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поет?", "Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2 - 3 сказки по выбору); Даль В.И. "Старик-годовик"; Ершов П.П. "Конек-горбунок"; Заходер Б.В. "Серая Звездочка"; Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. "Аленушкины сказки" (1 - 2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя одни слезы"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г.Л. "Как лягушку продавали"; Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утенок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слоненке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлеф С.

"Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. "Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. З. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

Перечень музыкальных произведений:

Слушание. "Зима", муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; "Осенняя песня", из цикла "Времена года" П. Чайковского; "Полька"; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; "Моя Россия", муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; "Детская полька", муз. М. Глинки; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Мотылек", муз. С. Майкапара; "Пляска птиц", "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Ворон", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Андрей-воробей", рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой; "Паровоз", "Барабан", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. "К нам гости пришли", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевельова, сл. Н. Пассовой; "Голубые санки", муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; "Гуси-гусенята", муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; "Рыбка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество.

Произведения. "Колыбельная", рус. нар. песня; "Марш", муз. М. Красева; "Дили-дили! Бом! Бом!", укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения. "Шаг и бег", муз. Н. Надененко; "Плавные руки", муз. Р. Глиэра ("Вальс", фрагмент); "Кто лучше скачет", муз. Т. Ломовой; "Росинки", муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. "Упражнения с мячами", муз. Т. Ломовой; "Вальс", муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. "Тихий танец" (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. "Дружные пары", муз. И. Штрауса ("Полька"); "Приглашение", рус. нар. мелодия "Лен", обраб. М. Раухвергера; "Круговая пляска", рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. "Матрешки", муз. Б. Мокроусова; "Пляска Петрушек", "Танец Снегурочки и снежинок", муз. Р. Глиэра.

Хороводы. "Урожайная", муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шайдар; "Пошла млада за водой", рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры.

Игры. "Не выпустим", муз. Т. Ломовой; "Будь ловким!", муз. Н. Ладухина; "Ищи игрушку", "Найди себе пару", латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. "Колпачок", "Ворон", рус. нар. песни; "Заинька", рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Музыкальное лото", "Ступеньки", "Где мои детки?", "Мама и детки". Развитие чувства ритма. "Определи по ритму", "Ритмические полоски", "Учись танцевать", "Ищи".

Развитие тембрового слуха. "На чем играю?", "Музыкальные загадки", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко, тихо запоем", "Звонящие колокольчики".

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. "Будь внимательным", "Буратино", "Музыкальный магазин", "Времена года", "Наши песни".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Где был, Иванушка?", рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; "Моя любимая кукла", автор Т. Коренева; "Полянка" (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества "Я полю, полю лук", муз. Е. Тиличевой; "Вальс кошки", муз. В. Золотарева; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; "А я по лугу", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Дон-дон", рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия; "Часики", муз. С. Вольфензона.

Перечень произведений изобразительного искусства:

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М. Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу"; Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Сестрица Аленушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная".

Перечень анимационных произведений:

Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1970.

Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.

Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм "Умка на елке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969 - 1983.

Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976 - 91.

Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.

Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971 - 1973.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент):

Вид произведений	Перечень произведений
Художественная литература	Ашальчи Оки «Тодйськоды-а?» рассказ; А. Леонтьев «Лукошко»; А. Демьянов «Самый добрый» рассказ; А. Демьянов «Все наоборот» рассказ; В. Широбоков «Италмас но пичи ошмес» («Италмас и маленький родник») рассказ; Э. Цегельник «Неуклюжий медвежонок»; Т. Б. Пеганова «Гусарская пуговица»; А. Леонтьев «Дед Мороз поцеловал»; Г. Ходырев «Зима»; А. Леонтьев «Не боюсь»; К. Герд «Тулыс»; В. Ванюшев «Италмас»; В. Ванюшев «Я – удмурт», пер. А. Кондратьева; К. Герд «Выше», пер. В. Данько; С. Широбоков «Воткинский мальчик», пер. В. Данько; Н. Васильев «Нет ничего дороже», пер. В. Данько; В. Романов «Драчун», пер. В. Данько; Ф. Пукроков «Дыдык»; Ф. Васильев «Печали забываешь понемногу», пер. Я. Серпина; А. Оки «Край родимый», пер. Г. Пагирева; Ф. Васильев «В любой чащобе лишних нет деревьев», пер. В. Савельева; В. Семакин «Край родниковый»; Э. Цегельник «Щенок и лето»; Т. Б. Пеганова «Негожий прохожий»; «Пчела и шмель. Удмуртская народная побасёнка. (Перевод с удмуртского В. Е. Емельянова) «Муш но майсы». «Мышь и воробей», удмуртская народная сказка; «Топор-саморуб», удмуртская народная сказка; «Лентяйка», удмуртская народная сказка; удмуртская сказка «Красавица береза». «Сын рыбака и вумурт», удмуртская народная сказка; «Ласточка и комар», удмуртская народная сказка; «Кокоринок», удмуртская народная сказка; «О хлебных колосьях», удмуртская народная сказка. «Горы и доли» удмуртская легенда; «Звёзды», удмуртская легенда; «О хлебных колосьях», удмуртская легенда. В. Зорин «Снежинка» О. Рассветова «23 февраля» <i>Для заучивания наизусть:</i> И. Иванов «Я построю дома», пер. И. Мазнин В. Данько; Н. Васильев «Мой огород», пер. В. Данько; Г. Ходырев «Пельмени», пер. Г. Ладонщикова; Лопатина Н. «Тык-така!»; И. Зорин «Любовь», пер. В. Семакина.
Музыкальные произведения	<i>Слушание музыки:</i> - Государственный гимн Удмуртской Республики, муз. Г. Корепанова, А. Корепанова; - «Новая кукла», «Болезнь куклы» (из «Детского альбома» П. Чайковского, - «Волшебная музыка крезя» С. Н. Кунгуров - «Песня об Удмуртии» музыка и слова Т. Шикаловой <i>Игры:</i> - «Капка ултй потаса», удмуртская народная песня - «Лымы пырыос» (снежинки), муз. П. Чайковского «Танец Феи Драже». - «Италмас» удм. нар. наигрыши - «Сукур така» удм. нар. наигрыши <i>Танцы:</i> - «Нылпи эктон» удм. нар. мелодия обр. Ю. Толкача - «Танцуем по-удмуртски» поппури удмуртских танцевальных мелодий; - «Ширьян», удмуртская плясовая мелодия. <i>Игра на детских музыкальных инструментах:</i> «Ялыке»,
Анимационные произведения	- «Мы живем в России», студия «Пилот», 2006 г.

3.3. Режим дня воспитанников на холодный и теплый период

Режимные моменты	Теплый период года	Холодный период года
Прием и осмотр детей, совместная деятельность, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, игры, общение. Общественно полезный труд (в том числе и дежурство детей). Утренняя гимнастика	7.00-8.20	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40	8.20-8.40
Самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям	8.40-8.50	8.40-8.50
Занятия	8.50-10.20	8.50-10.20
Второй завтрак, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.20-12.00	10.20-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.40	12.00-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00	12.40-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.50	15.20-15.50
Занятия	15.50-16.15	15.50-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.15-18.00	-
Совместная деятельность взрослого с детьми, самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа. Уход домой	18.00-19.00	16.15-19.00

3.4. Календарный план воспитательной работы.

месяц		СЕНТЯБРЬ					
возрастные групп		первая группа раннего возраста	вторая группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготов.группа
события по ФОП ДО (обязательная часть)	1 сентября: День знаний	- игры с цветными карандашами (под присмотром взрослых)	- рассматривание школьных принадлежностей (портфель, книги, тетради, пенал и т.д.)	- рассматривание альбома «Буквы имён»	- раскрашивание цифр и букв	- развлечение «День знаний»	
			создание видеоролика «Стали мы на год взрослее». Размещение в группе ВК и на сайте ДОУ				
	3 сентября: День окончания Второй мировой войны, день солидарности в борьбе с терроризмом			- беседы «Можно – нельзя», «Как вести себя с незнакомыми людьми»	- беседы о безопасном поведении дома, на улице, в детском саду - тренинговые игры «Правила поведения в картинках» - инструктаж «Правила безопасности»		
		- раздача памяток родителям о способах противодействия терроризму «Будьте бдительными»					
	8 сентября: Международный день распространения грамотности	-дид.игра «Поручения»	- дид.игры «Что умеют делать животные?», «Назови, что это и скажи какой»	- дид.игра «Назови одним словом»	- дид.игра «Скажи по-другому» (антонимы, синонимы) - игры с ребусами		
	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	- экскурсия по детскому саду (по территории ДОУ)	- беседы «Кто работает в детском саду?»	- загадки о профессиях взрослых в детском саду			
				- сюжетно-ролевые игры «Детский сад»			
события региональной направленности (вариативная часть)	-						

месяц		ОКТАБРЬ						
возрастные групп		первая группа раннего возраста	вторая группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготов.группа	
события по ФОП ДО (обязательная часть)	1 октября: Международный день пожилых людей. Международный день музыки	-рассказывание р.н.с. «Репка», «Колобок»		- изобразительная деятельность: аппликация «Чашка чая» - деятельность детей в центре музыки				
					- дид.игра «Что звучит?» (муз.инструменты)	- лингвистические коллекции «Музыка» - праздник «Любимым бабушкам и дедушкам» - просмотр мультфильма «Жили-были Дед и Баба»		
	4 октября: День защиты животных	-дид.игра «Половинки», «Чей хвост», «Чей малыш»		- загадки о животных - дид.игры «Четвертый лишний», «Кто что ест?» - оформление стенгазеты «Мой питомец»		-просмотр м/ф «Серая шейка», «Варежка» - акция «Поможем животным из фонда» (сбор корма, наполнителя, старых вещей) - экскурсия в ветклинику		
	5 октября: День учителя	- совместная деятельность в центре творчества и продуктивной деятельности: рисование мелом			- словесные игры «Кто где работает?», «Исправь ошибку»		- коллективное конструирование «Школа» - лингвистические коллекции «Школа» - буклет для родителей «Школы г. Можги»	
	Третье воскресенье октября: День отца в России	- игры с водой (с магнитами) «Рыбалка»		- беседы «Какой мой папа», «Как мы с папой маме помогаем» - раскрашивание тематических раскрасок		- ручной труд: оригами «Галстук для папы»		
- размещение поздравлений пап ВКонтакте - консультации в родительский уголок «Роль отца в воспитании ребенка», «Изречения известных людей об отце»								
события региональной направленности (вариативная часть)	-							

месяц		НОЯБРЬ					
возрастные группы		первая группа раннего возраста	вторая группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготов.группа
события по ФОП ДО (обязательная часть)	4 ноября: День народного единства	- игры в уголке ряжения		- рассматривание кукол в национальных костюмах - рус.нар.подв.игры		- просмотр м/ф «Гора самоцветов» - физк.досуг «Подвижные игры народов России» - раскрашивание «Куклы в национальных костюмах»	
	8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	-подв.игра «Воробушки и автомобиль»		- конструирование из ЛЕГО «Полицейская машина»		- словесная игра «Каким должен быть полицейский»	- позн.беседа «Улица И.Быстрых»
	Последнее воскресенье ноября: День матери в России	- подв.игра «Курочка и цыплята»		- с.р.игра «Семья» - словесная игра «Назови ласково»	-чтение стиха Благининой Е. «Посидим в тишине» - с-р игра «Семья»	- просмотр м/ф «Мама для мамонтенка» - развлечение «День мамочки»	
						- размещение поздравлений мам ВКонтакте - изобразительная деятельность (ручной труд): «Подарок для мамы»	
	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации					-беседы о гербе России	- беседы о гербе России, - рассматривание изображений с символикой России - просмотр м/ф «Сказка о двуглавом орле»
события региональной направленности (вариативная часть)	4 ноября: День государственных символов Удмуртской Республики					- беседа «Удмуртия – мой край родной» (символы, столица)	- позн.беседа «Флаг и герб Удмуртии» - слушание гимна УР (правила)
	27 ноября: День удмуртского языка	-игровая ситуация «Приход куклы в		- приветствие (прощание) на удмуртском языке - слушание песен на удмуртском языке			

		национальном костюме»		- чтение удмуртских народных сказок		
						- удмуртские народные подвижные игры

месяц		ДЕКАБРЬ					
возрастные групп		первая группа раннего возраста	вторая группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготов.группа
события по ФОП ДО (обязательная часть)	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России	- акция «День добрых дел» («Покормите птиц», «Почистим дорожки от снега» и др.)					-беседа с детьми «Кто такие волонтеры» - акция «День добрых дел» (оказание помощи малышам в одевании, раздевании)
	8 декабря: Международный день художника	- изобр.деят-ть: рисование штампами	- изобр.деят-ть: нетрадиционное рисование (палочками, пальцем и пр.)	- загадки про краски - дид.игра «Теплые и холодные цвета»	- позн.беседа «Великие художники» - рассматривание иллюстраций (картин)		
			- организация персональных выставок рисунков				
	9 декабря: День Героев Отечества			-конструирование «Военная техника» - раскрашивание «Военная техника»		- выставка книг «От героев былых времен до героев нашего времени» - беседа «Кто такой герой?»	
	12 декабря: День Конституции Российской Федерации					- беседа «Государственные символы России»	- презентация «День Конституции России»
	31 декабря: Новый год					- просмотр м/ф «Умка на ёлке»	
		- разучивание песен и стихов про Новый год - праздники «Новый год у ворот» - украшение групповых комнат (совместно с родителями) - буклет «Безопасный Новый год»					

		- тематическая выставка поделок (взаимодействие с родителями)					
события региональной направленности (вариативная часть)	7 декабря: День Конституции Удмуртской Республики						- беседы «Государственная символика Удмуртии», «Конституция - главная книга страны и республики»
							- выставка рисунков «Моя Удмуртия»

месяц		ЯНВАРЬ					
возрастные групп		первая группа раннего возраста	вторая группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготов.группа
события по ФОП ДО (обязательная часть)							
события региональной направленности (вариативная часть)	до 19 января: Колядки	- чтение с имитационными движениями Г. Лагздынь «Зайка, зайка, попляши!»	- святочная игра «Валенок желаний»	- чтение р.н.с «Снегурочка»	- развлечение «Колядки, колядки, ребятаки!»		

месяц		ФЕВРАЛЬ					
возрастные групп		первая группа раннего возраста	вторая группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготов.группа
события по ФОП ДО (обязательная часть)	8 февраля: День российской науки	- игры в центре песка и воды		- игры-эксперименты «Свойства снега», «Свойства льда», «Удивительные краски»			
				- папка-щирма для родителей «Занимательные опыты»			
	15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	- рассматривание картины «Солдат»		- конст-ние (выкладывание из палочек) «Военная техника»	- чтение стиха С. Маршака «Пограничники»	-конст-ние (выкладывание из палочек) «Военная техника»	- встреча воспитанников с ветеранами боевых действий военно-

						патриотического клуба «Легион»
	21 февраля: Международный день родного языка	-игры-инсценировки р.н.с. «Куручка ряба», «Теремок»	- театр р.н.с. «Снегурочка и лиса»		- речевая игра «Здороваемся на родном языке» - выкладывание имен из природного материала (горох, камушки, желуди)	
	23 февраля: День защитника Отечества	- чтение стих А.Барто «Самолеты» - подв.игра «Самолеты»	- ручной труд «Подарок для папы» - беседы «Каким должен быть солдат», «Мой папа был солдатом»			
						-спортивное развлечение «Зарница» - труд в природе: постройка снежной крепости (на прогулке)
события региональной направленности (вариативная часть)	-					

месяц		МАРТ					
возрастные групп		первая группа раннего возраста	вторая группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготов.группа
события по ФОП ДО (обязательная часть)	8 марта: Международный женский день	- изобразительная деятельность «Поздравим маму!»		- ручной труд «Поздравительная открытка для милых мам и бабушек»			
			- развлечение «Мамин праздник» - сюжетно-ролевые игры «Семья», чтение худ.лит-ры о маме				
	27 марта: Всемирный день театра	- игра-инсценировка р.н.с. «Маша и медведь»		- сказка «Репка» с участием детей	- вечер загадок по сказкам	- позн.беседа «Виды театров»	- позн. беседа «Театральные профессии»
		- театральная постановка «Театр в гостях у детей»					

события региональной направленности (вариативная часть)	11 марта-17 марта: Масленица	-дид.игра «Вкусные блины» (аналогия игры «Заплатки»)	- заучивание заклички «Весна-красна, приходи»	- беседа «Почему на Масленицу пекут блины?»
		- наблюдение за ходом развлечения «В гости к Масленице»		- развлечение «В гости к Масленице»

месяц		АПРЕЛЬ					
возрастные групп		первая группа раннего возраста	вторая группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготов.группа
события по ФОП ДО <i>(обязательная часть)</i>	12 апреля: День космонавтики	- подв.игра «Солнышко и дождик»		- выкладывание из палочек «Ракета»	- позн.беседа «Животные в космосе»	- выставка книг, энциклопедий «Всё о космосе» - лингвистические коллекции «Космос» - спортивное развлечение «Космическое путешествие» - фотозона «Космонавты»	
события региональной направленности <i>(вариативная часть)</i>	1 апреля: День смеха	- игры с воздушными шариками, мыльными пузырями		- раскрашивание «Клоун»		- развлечение «1 апреля»	
				- утренний флешмоб «Веселая зарядка» - аквагим «Смешные лица»			

месяц		МАЙ					
возрастные групп		первая группа раннего возраста	вторая группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготов.группа
события по ФОП ДО (обязательная часть)	1 мая: Праздник Весны и труда	- наблюдения за трудом сотрудников детского сада - элемен.трудовые действия «Поручения»		- рекомендации для родителей: организовать совместный труд по уборке квартиры к празднику «Чистота в нашем доме»		- трудовые поручения на участке - обсуждение пословиц и поговорок о труде	

	9 мая: День Победы	- акция «Окна Победы»					
						- акция «Читаем книги о войне» - буклет для родителей «Читаем книги о войне»	
							- праздник «Победный Май»
	19 мая: День детских общественных организаций России						- буклет для родителей «Детские движения и организации г. Можги»
		- выставка детского творчества «Работы кружковцев» (или размещение ВКонтакте видеообзора «Деятельность кружков ДОУ»					
	24 мая: День славянской письменности и культуры	- беседа «Книжки рвать нельзя» - рассматривание иллюстраций в книжках (по выбору детей)		- беседа «Для чего нужны книги?» - выставка книг «Книжки-малышки», «Книжки-великаны»		- чтение В. Берестова «Как хорошо уметь читать» - словесная игра «Придумай слова на букву»	- чтение сказки Р. Киплинга «Как было написано первое письмо» - словесная игра «Придумай слова на букву»
события региональной направленности (вариативная часть)	26 мая: День бабушки в Удмуртской Республике	- чтение потешек, р.н.с о бабушках		- с-р.игра «В гости к бабушке» - пальчиковые игры «Семья», «Наша бабушка»		- индивидуальные рассказы детей «Профессия моей бабушки», «Увлечения моей бабушки» - выставка «Золотые руки бабушек»	

месяц		ИЮНЬ					
возрастные групп		первая группа раннего возраста	вторая группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготов.группа
события по ФОП ДО (обязательная часть)	1 июня: День защиты детей	- выставка «Моя любимая игрушка»					
				- слушание песен В. Шаинского «Вместе весело шагать», «Когда мои друзья со мной», «Улыбка»			
						- чтение рассказов В. Драгунского «Денискины рассказы» - развлечение «День защиты детей»	

	6 июня: День русского языка	- рассказывание потешек, песенок	- беседа «Вежливые слова»	- досуг «Почитаем мы стихи» (на выбор детей)	- выставка книг «Сказки А.Пушкина» - чтение сказок А.Пушкина (на выбор)		
	12 июня: День России	- изобразительная деятельность: рисование «Березка» («Матрешка»)	- изобр.деят-ть: рисование «Матрешка»	- беседа «Наша Родина- Россия» - рассматривание иллюстраций «Россия - народы России»	- беседа «Наша Родина- Россия» - рассматривание символики РФ - рассматривание иллюстраций «Россия - народы России»	- рассматривание «Карта России» - викторина «Животный и растительный мир России»	
					флеш-моб с флажками России «День России»		
	22 июня: День памяти и скорби			- рекомендации по совместному с детьми участию в международной мемориальной акции «Свеча Памяти»			
						- изобразительная деятельность: раскрашивание нетрадиционным способом «Голубь – символ мира»	
					- слушание песен о ВОВ - рассматривание репродукций о ВОВ - беседа «Дети-герои», «Животные на войне»		
события региональной направленности (вариативная часть)	12 июня: День города Можги	- беседы «Можга – родной город», «Достопримечательности» - чтение стихов земляков Г.Латыпова, Г. Латыповой	-совместная и самостоятельная деятельность в центре краеведения (макеты, альбомы, фотоальбомы, дидактические игры) - беседы «Можга – родной город», «Достопримечательности», «Знаменитые люди» - чтение стихов земляков Г.Латыпова, Г. Латыповой, О. Рассветовой - труд в природе: «Город моей мечты» (из песка)				
	Третья суббота: Удмуртский национальный праздник «Гербер»	- игры с крупой (классификация, «Секреты в крупе», «Найди, что спрятано»	- чтение народных удм.сказок (на выбор)		- мастер-класс «Кукла-закрутка» - удм. нар. подвиж. игры (на выбор детей)		

месяц	ИЮЛЬ					
возрастные групп	первая группа раннего возраста	вторая группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготов.группа

события по ФОП ДО (обязательная часть)	8 июля: День семьи, любви и верности	- чтение потешек, стихов, рассказов о семье - пальчиковые игры на тему «Семья» - рассматривание семейных фотоальбомов				- рассказывание былины «Петр и Феврония муромские: история любви» - беседа «Ромашка - символ семьи, любви и верности»	
				- творческая мастерская: изготовление открыток			
		- акция «Ромашка желаний» («Ромашка – в подарок»)					
события региональной направленности (вариативная часть)	-						

месяц		АВГУСТ					
возрастные групп		первая группа раннего возраста	вторая группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготов.группа
события по ФОП ДО (обязательная часть)	12 августа: День физкультурника			- загадки «Спортивное оборудование»			
		- подвижные игры на свежем воздухе					
					- спортивное развлечение «День физкультурника» - спортивные игры - акция «500 метров здоровья» (бег)		
	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации		- дид.игра «Угадай по цвету» (красный, синий, белый)	- рассматривание флага - подв.игра «Соберись в кружок по цвету»		- дид.игра «Найди флаг России» - изобр.деят-ть: аппликация из салфеток «Сердце России» (триколор)	
			- флешмоб «Наш любимый триколор» (футболки, возд.шарики)				
	27 августа: День российского кино	- слушание песен из м/ф			- загадки «Герои сказок», «Сказочные предметы»	- просмотр м/ф (по выбору детей)	

		- консультация для родителей«Ребенок и телевизор»				- рекомендации для родителей по совместному с детьми просмотру м/ф	
события региональной направленности (вариативная часть)	-						