

Управление образования Администрации муниципального образования
«Город Можга»
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 24 общеразвивающей направленности» города Можги

ПРИНЯТО:

на заседании Педагогического совета
МАДОУ «Детский сад № 24»
протокол № _____
от « _____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДЕНО:

заведующим Муниципальным
автономным
дошкольным образовательным
учреждением
«Детский сад № 24
общеразвивающей
направленности» города Можги
_____/Н.А. Ладыгина/
Приказ № _____ от

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно – спортивной направленности «Умная клетка»
Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год**

Автор – составитель
Лучинина Эльвира Викторовна

г. Можга, 2024 г.

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Направленность: физкультурно – спортивная.

Нормативно-правовое обеспечение:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 N 304-ФЗ;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН № 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 23 июня 2020 года №699 «Об утверждении целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Удмуртской Республике».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31.03.2022 г. N 678-р.
- Постановление Администрации МО «Город Можга» от «11» мая 2018 года № 610 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании в муниципальном образовании «Город Можга».

Актуальность программы:

Настольные игры уже давно уступили место компьютерным, за которыми дети готовы просиживать часами. Компьютер не заменит непосредственного живого общения. Дух партнёрства, товарищества, а позже и соперничества, который возникает при обучении, а затем во время настольных интеллектуальных игр, сложно переоценить.

Настольные игры, одной из которых являются шашки, развивают у детей мышление, память, внимание, творческое воображение, наблюдательность, строгую последовательность рассуждений, что так важно для последующего обучения в школе.

Шашки знакомы и любимы многими, однако в последнее время интерес к игре снижается, во многом потому, что для занятий с дошкольниками взрослым не хватает времени.

Обучение дошкольников игре в шашки является весьма актуальным на сегодняшний день. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шашки позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, интереса к интеллектуальным видам спорта, повышение продуктивности его мышления,

Отличительные особенности:

Отличительной особенностью кружка «Умная клетка» является обучение детей разным видам игры в шашки («поддавки», «уголки» и др.).

Преимущество с программами других образовательных учреждений осуществляется через продолжение обучения детей в шашечных кружках (Дом детского творчества, клуб по месту жительства «Элида», кружки в дошкольных образовательных учреждениях).

Адресат программы: дети 6-7 лет.

Объем программы:

Общее количество учебных часов – 30 час.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальные, подгрупповые, групповые.

Виды деятельности: игровая - тренировочные игры, игры в шашки, шашечные турниры и соревнования.

Срок освоения программы: программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий:

Дополнительное образование осуществляется во второй половине дня после дневного сна.

Дети подготовительной группы занимаются 1 раз в неделю, длительность занятий - 30 мин.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: обучение дошкольников принципам шашечной игры.

Задачи программы:

1. Познакомить с историей появления шашек.
2. Сформировать основы шашечной игры: обучение простым комбинациям, теории и практике шашечной игры.
3. Формировать культуру общения и поведения в коллективе.
4. Развитие умственных способностей, логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление.
5. Развивать умение оценивать свои и чужие поступки.

Воспитательный компонент

Обучение игре «шашки» представляет собой воспитательный процесс, характеризующийся всеми присущими педагогическому процессу общими признаками (ведущая роль педагога – специалиста, направленность деятельности педагога и детей на реализацию задач воспитания и обучения, построение системы занятий в соответствии с дидактическими и другими общепедагогическими принципами и т.д.).

Благодаря играм в шашки, дети учатся быть терпеливыми, усидчивыми, настойчивыми в достижении поставленной цели, вырабатывают в себе работоспособность, умение решать логические задачи в условиях дефицита времени, тренируют память, учатся самодисциплине. Решение большого количества систематизированных дидактических заданий способствует формированию у детей способности действовать в уме и развитию морально-волевых качеств.

Воспитательные задачи:

- воспитание отношения к шашкам как к серьезным и полезным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- воспитание настойчивости, целеустремленности, уверенности и воли к победе;
- выработка у воспитанников умения применять полученные знания на практике;
- формировать культуру общения и поведения в коллективе;
- воспитывать трудолюбие, находчивость, самостоятельность, ответственность, активность, умение бороться до конца и стойко, критически переносить неудачи и поражения.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Учебно-тематический план.

Содержание учебно-тематического плана

№ п/п	Раздел, тема	Всего часов	В том числе		Формы аттестации/ контроля
			теория	практика	
1	Диагностика	2	-	-	диагностика
2	История появления шашек. Шашечная доска.	1	1	1	
3	Шашечные термины.	1	1	-	

	Шашечная доска.				
4	Правила поведения при игре в шашки.	1	1	-	
5	Ходы и взятие фигур.	3	1	2	игра в шашки в парах
6	Общие принципы разыгрывания партий.	5	2	3	игра в шашки в парах
7	Особенности хода дамки.	4	1	3	игра в шашки в парах
8	Атака и защита.	3	1	2	игра в шашки в парах
9	Шашечный турнир.	1	-	-	конкурс
10	Игра «Поддавки».	2	1	1	
11	Игра «Уголки».	2	1	1	
12	Игровая практика.	2	-	2	игра в шашки в парах
13	Соревнования «А, ну-ка, шашки!».	1	-	-	конкурс
14	Диагностика	2	-	-	диагностика
	ИТОГО:	30 час.			

Программа разработана на основе методических пособий:

- В.Б.Городецкий «Книга о шашках».
- Б. Герцензон, А. Напреенков «Шашки – это интересно».
- Е.А. Гик, А.В. Сухарев «Интеллектуальные игры».
- «Шашки для детей» (авторы В.Г Погрибной, В.Я. Юзик).

Процесс обучения построен в формах, доступных для данной возрастной группы. Наряду с традиционными методами работы (беседа, объяснение, рассказ, демонстрация), предполагается широко использовать сказки, соревнования, игры, занимательные задачи. Чтобы совершенствоваться, надо постоянно состязаться, поэтому на каждом занятии отводится время для 1-2 игр в шашки.

Ежегодно воспитанники кружка «Умная клетка» участвуют в муниципальном конкурсе «Шашечный турнир» среди воспитанников детских садов г. Можги.

В летний период предусмотрена совместная деятельность детей, родителей, педагогов: реализация информационного проекта «Музей шашек».

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Знание шашечных терминов.
- Знание и выполнение правил шашечной игры.
- Умение ориентироваться на шашечной доске.
- Правильно расставлять шашки перед игрой.
- Умение перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали.
- Умение решать элементарные задачи на взятие и защиту фигур.
- Умение преодолевать волнение перед игрой и соревнованиями.
- Умение общаться и договариваться со сверстниками.
- Сформировать ряд качеств: усидчивость, сосредоточенность, последовательность рассуждений, изобретательность, умение анализировать, абстрактно и логически мыслить, применять ассоциативную фантазию.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Условия реализации программы:

Для проведения занятий имеется помещение с детскими столами и стульями. Помещение находится на первом этаже, с естественным освещением.

Перечень оборудования:

- Набор шашек и шашечных досок.
- Демонстрационная доска.
- Опорные схемы.

2.2. Методические материалы:

Основные формы и средства обучения:

1. Практическая игра.
2. Решение задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Развлечения и познавательные досуги, игры в шашки.

Методы проведения игровых встреч:

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;
- практический: упражнения, тренинг, решение шашечных концовок, задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками.

Алгоритм занятий:

1. Вводная часть (рассматривание, слушание, познавательные беседы).
2. Основная часть (выполнение творческих заданий, игры в парах со сверстниками, с руководителем кружка, решение задач).
3. Заключительная часть (анализ игровых партий, работа над ошибками) .

Для реализации программы используются следующие технологии:

- игровые (организация игр в парах с детьми и взрослыми, игровой сюжет);
- здоровьесберегающие (пальчиковые игры, динамические паузы);
- личностно-ориентированные (уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях).

Формы организации: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

2.3. Календарный учебный график
дополнительного образования
Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад № 24 общеразвивающей направленности» города Можги
на 2023– 2024 учебный год

месяц	сентябрь					октябрь					ноябрь				
дни		4	11	18	25	2	9	16	23	30		6	13	20	27
год обучения		5	12	19	26	3	10	17	24	31		7	14	21	28
		6	13	20	27	4	11	18	25		1	8	15	22	29
		7	14	21	28	5	12	19	26		2	9	16	23	30
	1	8	15	22	29	6	13	20	27		3	10	17	24	
Под. группа															
месяц	декабрь					январь					февраль				
дни		4	11	18	25	1	8	15	22	29		5	12	19	26
год обучения		5	12	19	26	2	9	16	23	30		6	13	20	27
		6	13	20	27	3	10	17	24	31		7	14	21	28
		7	14	21	28	4	11	18	25		1	8	15	22	29
	1	8	15	22	29	5	12	19	26		2	9	16	23	
Под. группа															
месяц	март					апрель					май				
дни		4	11	18	25	1	8	15	22	29		6	13	20	27
год обучения		5	12	19	26	2	9	16	23	30		7	14	21	28
		6	13	20	27	3	10	17	24		1	8	15	22	29
		7	14	21	28	4	11	18	25		2	9	16	23	30
	1	8	15	22	29	5	12	19	26		3	10	17	24	31
Под. группа															
месяц	июнь					июль					август				
дни	3	10	17	24		1	8	15	22	29		5	12	19	26
год обучения	4	11	18	25		2	9	16	23	30		6	13	20	27
	5	12	19	26		3	10	17	24	31		7	14	21	28
	6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29
	7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30
Под. группа															

Мониторинг 1 неделя сентября, последняя неделя мая	Учебные недели	Праздничные дни	Каникулы	Нейтральный цвет	Совместная деятельность педагога с детьми, родителями

2.4. Оценочные материалы

С целью определения эффективности реализации Программы проводится педагогическая диагностика. Периодичность проведения – 2 раза в год, в начале и в конце учебного года. Педагогическая диагностика осуществляется руководителем дополнительного образования.

Педагогическая диагностика сформированности умения детей играть в шашки разработана на основе методических рекомендаций Давыдова Т.Г., Атаяна Г.М. «Обучение детей игре в шашки» (источник – журнал «Справочник старшего воспитателя», № 8 август, 2011 г.)

Система оценок диагностики трехуровневая:

1 балл – «показатель не сформирован» (ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога);

2 балла – «показатель находится в стадии становления» (для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога);

3 балла – «показатель сформирован» (ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием).

Методика проведения диагностики:

- наблюдение за его игрой с педагогом, сверстниками;
- беседы с родителями о том, как дошкольник играет в шашки дома.

Результаты педагогической диагностики кружка «Умная клетка»

Ф.И. ребенка	Расставляет шашки на поле	Знание и выполнение шашечной игры	Ход шашек	Бой шашек соперника	Умение перемещать фигуры по горизонтали, вертикали и диагонали	Дамка	Доводит игру до конца	Личностные качества

Пояснения к пунктам таблицы:

1. Ребенку предлагается расставить шашки в количестве 24 штук двух цветов для дальнейшей игры.
2. Кто начинает игру и почему? Как определить, кто играет белыми шашками?
3. Педагог предлагает ребенку начать игру, наблюдая за тем, как он делает ходы.
4. В игре педагог создает ситуацию, при которой ребенок имеет возможность бить шашки соперника как по одной, так и несколько.
5. Педагог предлагает переместить фигуру по горизонтали, вертикали и диагонали.
6. Проверка понимания игроком преимущества дамки перед обычной шашкой проходит непосредственно во время игры.
7. Если ребенок оставляет партию незаконченной, педагог должен попытаться выяснить причину. Нежелание проиграть партию, обида на

соперника, отставание в счете битых у соперника шашек расценивается как низкий уровень развития игровой мотивации.

Список литературы:

1. В.Б.Городецкий «Книга о шашках».
2. Б. Герцензон, А. Напреенков «Шашки – это интересно».
3. Е.А. Гик, А.В. Сухарев «Интеллектуальные игры».
4. «Шашки для детей» (авторы В.Г Погрибной, В.Я. Юзик).